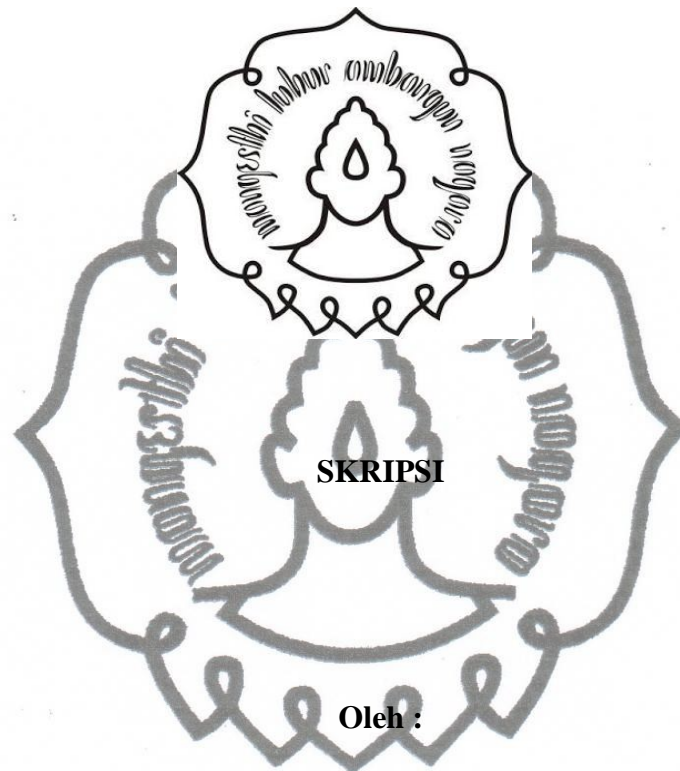


**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**



Oleh :

INTAN NURLITASARI

K4310043

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

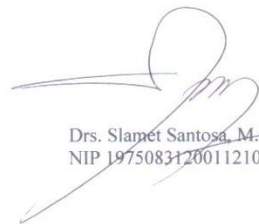
PERSETUJUAN

Nama : Intan Nurlitasari
NIM : K4310043
Judul Skripsi : Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Kemampuan
Berpikir Kritis

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

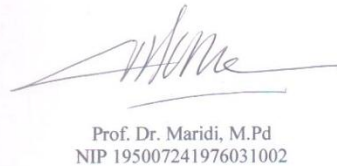
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Slamet Santosa, M.Si
NIP 197508312001121001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Maridi, M.Pd
NIP 195007241976031002

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**



**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

Pernyataan Keaslian Tulisan

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Intan Nurlitasari
NIM : K4310043
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan


Intan Nurlitasari

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Intan Nurlitasari
 NIM : K4310043
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis

Skrripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Puguh Karyanto, S.Si., M.Si, Ph.D	
Sekretaris : Dr.Ir.Yudi Rinanto.,M.P	
Anggota I : Drs. Slamet Santosa.,M.Si	
Anggota II : Prof. Dr.Maridi.,M.Pd	

Skrripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Dum'at

Tanggal : 28 Juli 2017


Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
 NIP. 196104241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Biologi



Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D
 NIP 197508312001121001

ABSTRAK

Intan Nurlitasari. **Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis.** Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Juli 2017.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar biologi ditinjau dari kemampuan berpikir kritis. Penelitian yang dilakukan termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain penelitian *posttest only non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Kartasura. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dengan diambil secara acak untuk menentukan kelas control dan kelas eksperimen. Metode pengumpulan data dilakukan melalui non tes dan tes. Uji hipotesis pada penelitian menggunakan uji Anova dibantu dengan program SPSS versi 16.

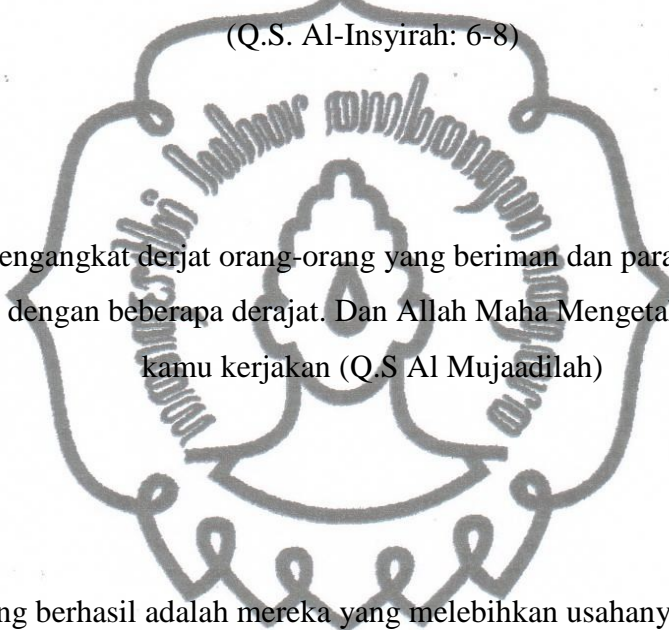
Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang nyata pada penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar biologi siswa ditinjau dari kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai, tetaplah bekerja keras, dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)



Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan para cendekiawan diantaramu dengan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa saja yang kamu kerjakan (Q.S Al Mujaadilah)

Orang yang berhasil adalah mereka yang melebihkan usahanya dibandingkan orang lain. Man Jada WaJadda, Man Shabara Zhafira

(Ahmad Fuadi)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan ucap syukurku pada-Mu, aku persembahkan karya ini untuk :

Mamah dan Papah yang paling kucintai

Terima kasih untuk setiap kebahagiaan dalam keluarga kita, kasih sayang yang tak terhingga dan doa yang kalian panjatkan untukku setiap saat adalah anugerah terbesar dalam kehidupanku.

Adikku tercinta

Terima kasih sudah menjadi adik yang manis yang selalu mengingatkan, menghibur dan menemani hari-hari.

Bapak Slamet Santosa, M.Si

Pembimbing I yang sangat sabar membimbing selama ini. Terima kasih untuk bimbingan dan nasihat yang diberikan selama penyusunan skripsi.

Prof. Dr. Maridi , M.Pd

Pembimbing II yang sangat sabar membimbing selama ini. Terima kasih untuk bimbingan dan nasihat yang diberikan selama penyusunan skripsi.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Alloh Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNIG (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS".

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Slamet Santosa, M.Si. ,selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Maridi, M. Pd., selakuPembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Mama, Papa, dan Adik untuk semua doa dan dukungannya selalu untuk putrinya dalam mengejar impian.

6. Kepala SMA Negeri 1 Kartasura, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Ibu Wiwik selaku guru mata pelajaran Biologi kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3 yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penelitian.
8. Para siswa kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3 SMA Negeri 1 Kartasura yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Teman – teman Bio Ranger 2010 yang selalu ada. Kalian luar biasa memberikan dukungan selama ini.
10. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan dalam hal ini dikarenakan keterbatasan penulis. Saran dan kritik sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran	6
2. Model Pembelajaran Konvensional	8
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ...	8
a. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
b. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
c. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11

d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
5. Hasil Belajar	13
a. Ranah Kognitif.....	14
b. Ranah Afektif.....	14
c. Ranah Psikomotorik.....	14
B. Kerangka Berpikir	15
C. Hipotesis	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
1. Tempat Penelitian	18
2. Waktu Penelitian.....	18
B. Rancangan Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel.....	21
1. Populasi Penelitian.....	21
2. Sampel Penelitian	21
D. Teknik Pengambilan Sampel	21
E. Pengumpulan Data.....	21
1. Variabel Penelitian	
a. Variabel Bebas	21
b. Variabel Terikat	21
2. Model Pengumpulan Data	
a. Teknik Dokumentasi	22
b. Teknik Tes.....	22
c. Teknik Angket.....	22
3. Teknik Penyusunan Instrumen	22
F. Validasi Instrumen Penelitian	
1. Uji Validitas.....	23
2. Uji Reliabilitas	24

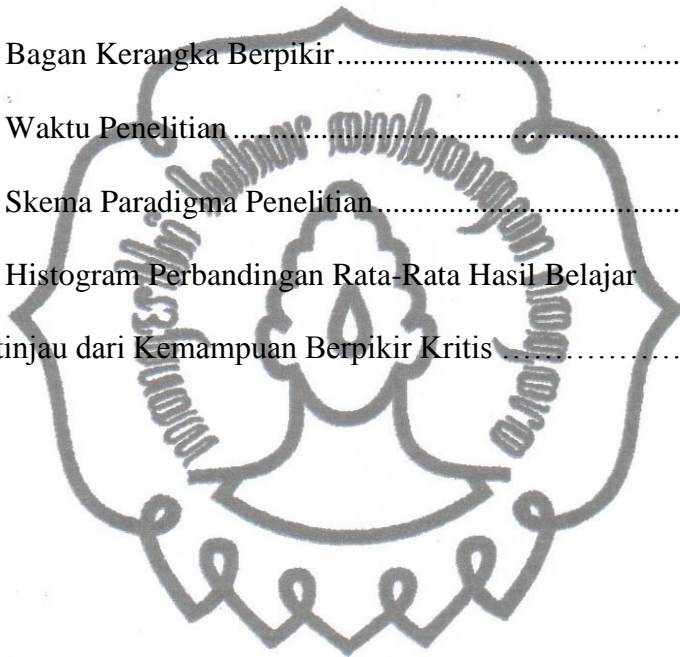
G. Analisa Data	
1. Uji Prasyarat	24
a. Uji Normalitas	25
b. Uji Homogenitas	25
2. Uji Hipotesis	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	27
1. Deskripsi Data.....	27
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	31
a. Uji Normalitas	31
b. Uji Homogenitas	32
3. Hasil Uji Hipotesis.....	33
B. Pembahasan.....	34
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	48
B. Implikasi.....	48
C. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Posttest-Only Nonequivalent Control Group Design</i>	18
Tabel 3.2 Skala Penilaian Reliabilitas Butir Soal	23
Tabel 4.1. Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Kognitif	28
Tabel 4.2 Hasil Tes Capaian Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	29
Tabel 4.3. Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Afektif	30
Tabel 4.4. Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Psikomotor	31
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	32
Tabel 4.6. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	33
Tabel 4.7. Hasil Uji-t kemampuan Berpikir Kritis	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	16
Gambar 3.1 Waktu Penelitian.....	17
Gambar 3.2 Skema Paradigma Penelitian.....	19
Gambar 4.1 Histogram Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I. Silabus	54
Lampiran II. RPP kelas eksperimen.....	57
Lampiran III. RPP kelas kontrol	76
Lampiran IV. Daftar Siswa Kelas Kontrol.....	99
Lampiran V. Daftar Siswa Kelas Eksperimen	102
Lampiran VI. Data Kemampuan Awal Siswa.....	105
Lampiran VII. Hasil Uji Pengambilan Sampel	106
Lampiran VIII. Hasil Try Out Kemampuan Berpikir	108
Lampiran IX. Uji Validitas Soal	109
Lampiran X. Uji Reliabilitas Soal.....	110
Lampiran XI. Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis	111
Lampiran XII. Uji Prasyarat dan Hipotesis.....	112
Lampiran XIII. Dokumentasi.....	114