

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SQUARE* DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA N 1 KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Disusun Oleh:
WISNU WIDYA PANGESTIKA
K4414053

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wisnu Widya Pangestika

NIM : K4414053

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SQUARE DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA N 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya sayasendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2018

Yang membuat pernyataan

Wisnu Widya Pangestika

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE
DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA N 1 KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



Oleh:
WISNU WIDYA PANGESTIKA
K4414053

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2018**

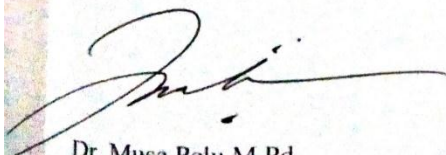
PERSETUJUAN

Nama : Wisnu Widya Pangestika
NIM : K4414053
Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran *Think Pair Square* dengan media *Audio Visual* dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar Kelas XA 1 SMA N 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2017/2018.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

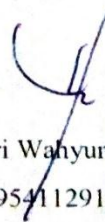
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Musa Pelu M.Pd
NIP 197304302006041017

Pembimbing II,



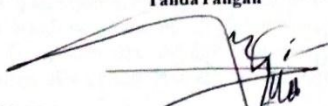

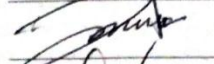
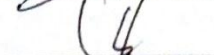
Dra Sri Wahyuni, M.Pd
NIP 195411291986012001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : WisnuWidyaPangestika
 NIM : K4414053
 JudulSkripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square dengan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2017/2018.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu tanggal 16 Januari 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	TandaTangan	Tanggal
Ketua	Drs.Herimanto,MPd. Msi		15-03-2019
Sekretaris	Dr. Akhmad Arif Musadad M.Pd		23-02-2019
Anggota I	Dr. Musa Pelu M.Pd		14-02-2019
Anggota II	Dra. Sri Wahyuni M.Pd		20-02-2019

Skripsidisahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

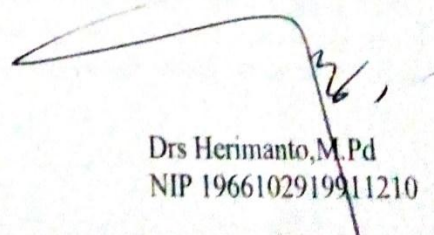
Hari :
 Tanggal :

Mengesahkan



Prof. Dr. Joko Sukamto, M.Pd
 M.Si NIP19640803 199512 1 001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Sejarah,


 Drs Herimanto, M.Pd
 NIP 1966102919911210

ABSTRAK

Wisnu Widya Pangestika. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SQUARE* DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMAN 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017 / 2018**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dengan media *audio visual* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X IPA 1 SMAN 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/ 2018 ; 2) Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dengan media *audio visual* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar sejarah siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/ 2018.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dengan teknik siklus, dengan setiap siklusnya terdiri dari langkah perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 SMAN 1 Karanganyar yang berjumlah 32 siswa dan guru sejarah. Sumber data berasal dari guru dan siswa, proses pembelajaran dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, angket dan test. Teknik validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan metode. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dengan media *audio visual* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan rata-rata prosentase pencapaian indikator kemampuan berpikir kritis siswa yang diukur melalui angket dan lembar observasi pada prasiklus yaitu 58,83% kemudian meningkat menjadi 70% pada siklus I dan meningkat menjadi 77,69% pada siklus II. Peningkatan yang diperoleh pada tahap siklus II tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang ditetapkan yakni sebesar $\geq 75\%$. (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dengan media *audio visual* dapat meningkatkan hasil belajar sejarah siswa kelas X IPA 1 SMAN 1 Karanganyar. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai KKM (75) dalam pembelajaran sejarah yaitu dari capaian pada prasiklus 14 siswa atau dengan prosentase 43,75%, meningkat menjadi 23 siswa atau dengan prosentase sebanyak 71,87% pada siklus I dan meningkat menjadi 29 siswa atau dengan prosentase sebanyak 90,62% pada tahap siklus II. Pencapaian jumlah siswa yang dapat mencapai nilai KKM = 75 pada siklus II tersebut telah mencapai target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu sebesar $\geq 75\%$. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dengan media *audio visual* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar sejarah siswa kelas X IPA 1 SMAN 1 Karanganyar pada semester genap Tahun Ajaran 2017/ 2018. Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Square*, media *audio visual*, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar, pembelajaran sejarah.

ABSTRACT

Wisnu Widya Pangestika. **THE IMPLEMENTATION OF STRUCTURAL LEARNING MODELS TYPE THINK PAIR SQUARE BY USING AUDIO VISUAL MEDIA TO INCREASE STUDENTS CRITICAL THINKING AND LEARNING OUTCOMES IN HISTORY SUBJECT OF CLASS X IPA 1 SMAN 1 KARANGANYAR IN THE SECOND SEMESTER OF ACADEMIC YEAR 2017/ 2018.** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. SebelasMaret University of Surakarta.

This research is aimed:1) To increase the students critical thinking by implementation of cooperative learning model Think Pair Square type and audio visual media in history subject. 2) To increase the learning outcome of student by implementation of cooperative learning model Think Pair Square type and audio visual media in history subject

This research belongs to Classroom Action Research (CAR). This research is done in two cycles, each cycle consists of planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research is XA students of SMAN 1 KARANGANYAR. The source of the data comes from the teacher, the students, and the learning process. The technique of collecting data was done by doing test, observation, interview, and document analysis. Validity test is using triangulation technique; they are source triangulation and method triangulation. The data analysis is using qualitative and quantitative data.

The result of the research shows that: (1) the teacher could implementation of cooperatif learning model type think pair square by using audio visual. The average value the indicators of observation sheets teacher and students at prasiklus is 63,45% and then increased to 72,11% in the first cycle and the second cycle increased to 84,01%. (2) the implementation of cooperative learning model think pair square by using audio visual media can increase students critical thinking. The average percentage indicator of students critical thinking through angket and observation on prasiklus is 58,83% and then increase to 70% in first cycle and second cycle increase 77,69%.(3)The implementation of cooperative learning model think pair square by using audio visual media can increase the students learning outcomes of class XA SMAN 1 KARANGANYAR. The number of students who completed the classical KKM only 14 students or with the percentage of classical as much as 43,75%. In the first cycle increased to 23 students completed the classical KKM or with the percentage as much as 71,87% after the second cycle increased again to 29 students completed the classical KKM or with the percentage as much as 90,62%. The conclusion of this research is the implementation of cooperative learning model type think pair square by using audio visual media can increase students critical thinking and learning outcomes in history subject of class X A 1 SMAN 1 KARANGANYAR.

Key Words: Cooperative learning model Think Pair Square type, audio visual media, critical thinking, learning outcomes, learning history

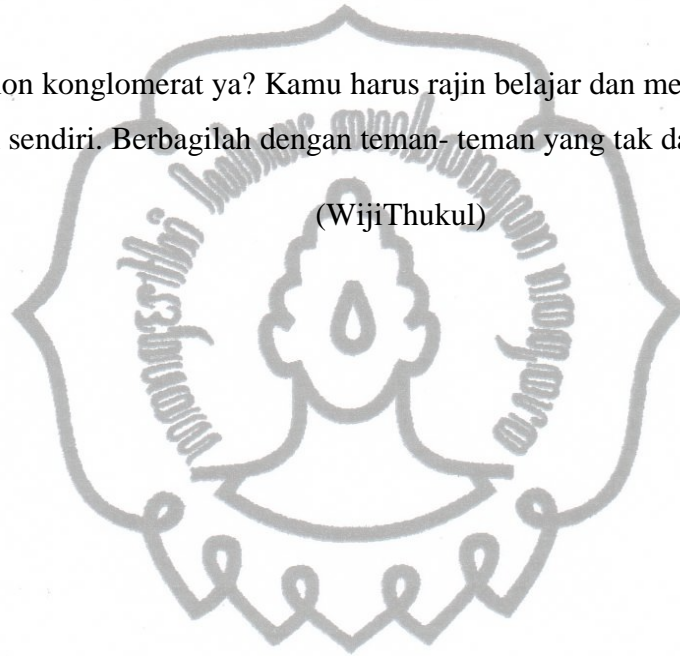
MOTTO

Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia.

(Nelson Mandela)

Kamu calon konglomerat ya? Kamu harus rajin belajar dan membaca, tapi jangan ditelan sendiri. Berbagilah dengan teman-teman yang tak dapat pendidikan.

(WijiThukul)



PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT serta skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak, Ibu, Adik Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan, kepedulian, semangat, dan doa yang terus diberikan kepadaku. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan serta senantiasa dilindungi oleh Allah SWT.

Teman- teman Pendidikan Sejarah 2014

Terimakasih telah menjadi bagian dari hidupku, terimakasih kebersamaan yang terjalin selama di bangku perkuliahan. Semoga apa yang kita citacitakan dapat tercapai. See you on top guys.

Teman- teman PPL SMAN 1 Karanganyar 2017

Terimakasih kebersamaan, kekompakan, serta kekeluargaan kita. Terimakasih telah berbagi ilmu tentang ilmu mengajar selama 2 bulan.

PB Rasan- rasan (Wulan, Riki, Yosua, Harish, Yesica, Farid, Tomi, Alfa, Beta, Rahmania, Anggita, Dimas, Niko, Gangsar, Aji)

Terimakasih telah menjadi teman mencari keringat di sela- sela kesibukan perkuliahan. Terimakasih semangatnya, kekeluargaan, serta kekompakannya. Terimakasih telah menciptakan kenangan yang takterlupakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah kepada saya dalam menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SQUARE* DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA SMA N 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih pada:

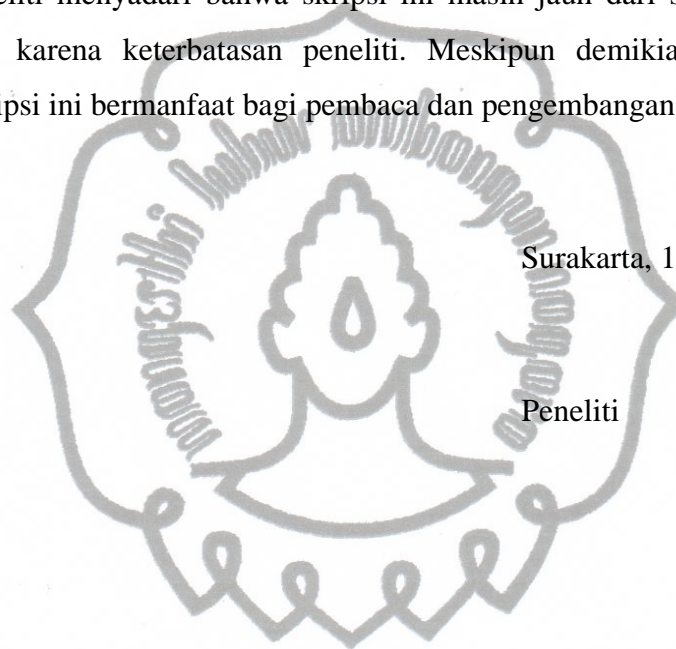
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
4. Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini.
6. Kepala KESBANGPOL Kota Surakarta dan DPMPTSP Jateng yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Kepala Sekolah SMA N 1 Karanganyar yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah tersebut.

8. Drs Edy Karyanto, MM selaku guru mata pelajaran sejarah yang berkolaborasi dengan peneliti dalam proses penelitian.
9. Siswa kelas X IPA 1 SMA N 1 Karanganyar tahun pelajaran 2017/2018, yang telah membantu selama penelitian.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 16 Januari 2019

Peneliti



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Berpikir Kritis.....	6
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	6
b. Karakteristik Indikator Berpikir Kritis.....	7
2. Hasil Belajar.....	10
3. Pembelajaran Sejarah.....	11

a. Pengertian Pembelajaran.....	11
b. Pengertian Sejarah.....	13
c. Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	14
4. Model Pembelajaran <i>Think Pair Square</i>	16
5. Hakikat Media Pembelajaran.....	18
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	18
b. Macam- macam media pembelajaran.....	19
B. Penelitian yang relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Setting Penelitian.....	28
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian.....	30
B. Jenis Penelitian.....	31
C. Subyek Penelitian.....	31
D. Jenis Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Uji Validitas Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Triangulasi Sumber / Data.....	36
2. Triangulasi Metode.....	36
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	37
I. Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Data Prasiklus.....	41
a. Guru.....	41

b. Siswa.....	42
c. Kegiatan Belajar Mengajar.....	43
2. Hasil Tindakan Siklus 1.....	50
a. Perencanaan Tindakan 1.....	50
b. Pelaksanaan Tindakan 1.....	51
c. Observasi Tindakan 1.....	56
d. Refleksi Tindakan 1.....	57
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	71
a. Perencanaan Tindakan II.....	71
b. Pelaksanaan Tindakan II.....	72
c. Observasi Tindakan II.....	76
d. Refleksi Tindakan II.....	87
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	92
a. Kegiatan Pembelajaran.....	93
b. Kemampuan Berpikir Kritis.....	94
c. Hasil Belajar Siswa.....	95
B. Pembahasan.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	29
3.2 Indikator Kinerja Penelitian	37
4.1 Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	42
4.2 Ketercapaian Hasil Belajar Prasiklus.....	44
4.3 Ketercapaian Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	45
4.4 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Angket).....	46
4.5 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Observasi).....	47
4.6 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Angket + LO).....	49
4.7 Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Siklus 1.....	59
4.8 Ketercapaian Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	61
4.9 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Angket).....	62
4.10 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Observasi).....	63
4.11 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Angket +LO).....	64
4.12 Ketercapaian Hasil Belajar Siklus 1.....	65
4.13 Perbandingan Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Prasiklus dan Siklus I.....	66
4.14 Perbandingan Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus dan Siklus I.....	67
4.15 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus dan Siklus 1.....	69
4.16 Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	80
4.17 Ketercapaian Hasil Belajar Siklus II.....	81
4.18 Ketercapaian Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	82
4.19 Ketercapaian Kategori Kemampuan Berpikir Kritis (Angket)	84
4.20 Ketercapaian Kategori Kemampuan Berpikir Kritis (Observasi)	85
4.21 Pencapaian Rata- Rata Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	87

4.22 Perbandingan Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	88
4.23 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	89
4.24 Perbandingan Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	91
4.25 Perbandingan Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran antar siklus.....	92
4.26 Perbandingan Ketercapaian Hasil Belajar Antar Siklus.....	94
4.27 Perbandingan Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Antar Siklus.....	95
4.28 Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian Kegiatan Pembelajaran Antar Siklus.....	95
4.29 Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian Hasil Belajar Antar Siklus.....	98
4.30 Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Antar Siklus.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	26
3.1 Skema Triangulasi Sumber / Data	34
3.2 Skema Triangulasi Metode.....	35
3.3 Skema Analisa Data.....	36
3.4 Skema Proses PenelitianTindakan Kelas	40
4.1 Ketercapaian Kegiatan PembelajaranTindakan Kelas	43
4.2 Ketercapaian Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	44
4.3 Ketercapaian Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	46
4.4 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis (Angket)	47
4.5 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis (Observasi)	48
4.6 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis (Angket&LembarObservasi..	60
4.7 Prosentase Kegiatan Pembelajaran Siklus 1.....	61
4.8 Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
4.9 Prosentase Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis (Angket) Siklus 1...64	64
4.10Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis (Observasi) Siklus 1	65
4.11Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1.....	66
4.12 Perbandingan Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Prasiklus &Siklus1..	68
4.13Perbandingan Ketercapaian Hasil Belajar Prasiklus & Siklus 1.....	70
4.14Perbandingan Ketercapaian Kemampuan Berpikir.....	80
4.15 Ketercapaian Prosentase Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	81
4.16 Ketercapaian Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	83
4.17 Ketercapaian Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1.....	84
4.18 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	86
4.19 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis(Observasi) Siklus II.....	88
4.20 Perbandingan Ketercapaian KegiatanPembelajaranSiklus I dan Siklus II.....	90

4.21 Perbandingan Ketercapaian Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I
Dan Siklus II.....91

4.22 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II.....93

4.23 Perbandingan Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran antar siklus.....94

4.24 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Antarsiklus.....95

4.25 Perbandingan Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Antar Siklus...95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus SMA/ SMK/ MA	109
2. Catatan Lapangan Prasiklus.....	122
3. Catatan Lapangan Siklus I.....	123
4. Catatan Lapangan Siklus II.....	125
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	132
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	132
7. Lembar Kisi- Kisi Soal Prasiklus.....	148
8. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	165
9. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengajar	170
10. Daftar Nilai Hasil Belajar	172
11. Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	173
12. JDokumentasi.....	180
13. Surat-Surat	183