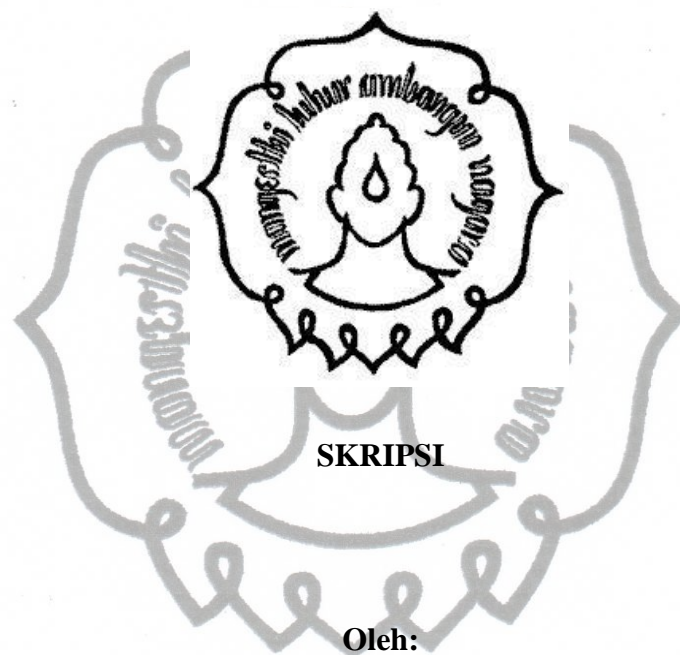


**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG GAYA MENGAJAR GURU  
DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SEJARAH  
KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2017/2018**



**Samodra Bayu P.**

**K4412071**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURURAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Samodra Bayu P.  
NIM : K4412071  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG GAYA MENGAJAR GURU DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Samodra Bayu P.

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG GAYA MENGAJAR GURU  
DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SEJARAH  
KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO**

**TAHUN AJARAN 2017/2018**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2019**

## PERSETUJUAN

Nama : Samodra Bayu P.

NIM : K4412071

Judul skripsi : Hubungan antara Persepsi tentang Gaya Mengajar Guru dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

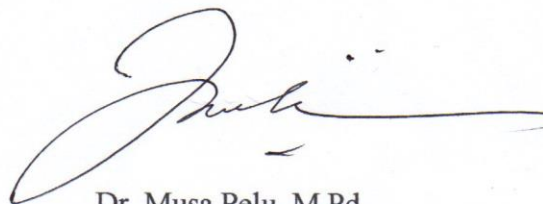
### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd  
NIP. 196705071992031002

Pembimbing II



Dr. Musa Pelu, M.Pd  
NIP. 197304302006041017

### PENGESAHAN SKRIPSI

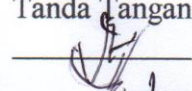


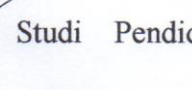
Nama : Samodra Bayu P.

NIM : K4412071

Judul skripsi : Hubungan antara Persepsi tentang Gaya Mengajar Guru dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 31 Juli 2019 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sutiyah, M.Pd, M.Hum		<u>24-9-2019</u>
Sekretaris	: Dra. Sri Wahyuni, M.Pd		<u>18-9-2019</u>
Anggota I	: Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd		<u>3-9-2019</u>
Anggota II	: Dr. Musa Pelu, M.Pd		<u>29-8-2019</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

Hari : Rabu  
Tanggal : 9 Oktober 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



Dr. Mardiyana, M.Si.  
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi  
Pendidikan Sejarah



Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum.  
NIP. 195907081986012001



## ABSTRAK

Samodra Bayu P. **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG GAYA MENGAJAR GURU DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara: (1) persepsi tentang gaya mengajar guru dengan hasil belajar sejarah pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2017/2018; (2) disiplin belajar dengan hasil belajar sejarah pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2017/2018; (3) persepsi tentang gaya mengajar guru dan disiplin belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono, pada tahun ajaran 2017/2018. Sampel penelitian berjumlah 98 siswa dari populasi yang berjumlah 135 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari angket persepsi tentang gaya mengajar guru, angket disiplin belajar, dan tes hasil belajar. Uji coba instrumen angket dan tes meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi, regresi sederhana, dan regresi ganda.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada hubungan positif dan signifikan antara: (1) persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dengan hasil belajar sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono. Berdasarkan analisis regresi linier berganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $2,439 > 1,988$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,017 dengan sumbangan relatif sebesar 43,2% dan sumbangan efektif 14%. (2) disiplin belajar dengan hasil belajar sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono. Berdasarkan analisis regresi linier berganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,059 > 1,988$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,003 dengan sumbangan relatif sebesar 56,8% dan sumbangan efektif 18,4%. (3) persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar sejarah kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono. Berdasarkan analisis variansi regresi linier berganda (uji F) diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $22,743 > 3,09$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,324. Arti dari koefisien ini bahwa hubungan yang diberikan oleh kombinasi variabel persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dan disiplin belajar dengan hasil belajar sejarah pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono adalah sebesar 32,4%, sedangkan 67,6% dipengaruhi variabel lain.

**Kata Kunci** : Persepsi Siswa tentang Gaya Mengajar Guru, Disiplin Belajar, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

Samodra Bayu P. **CORRELATIONS BETWEEN THE PERCEPTION OF TEACHER'S TEACHING STYLE AND DISCIPLINE OF LEARNING WITH LEARNING ACHIEVEMENT IN HISTORY ON XI IPS GRADE STUDENT OF SMA NEGERI 1 BANYUDONO IN THE ACADEMIC YEAR 2017/2018.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta. July 2019.

The purpose of this research was to find out whether there is a relationship between: (1) perceptions of teacher's teaching styles and learning achievement in history on student class XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono in the academic year 2017/2018; (2) the discipline of learning and learning achievement in history on student class XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono in the academic year 2017/2018; (3) perceptions of teacher's teaching styles and collective disciplines of learning with learning achievement in history on student class XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono in the academic year 2017/2018.

This research type is quantitative research with correlational research design. The population was all students of class XI IPS in SMA Negeri 1 Banyudono, in the 2017/2018 academic year. The sample consisted of 98 students from a population of 135 students. Sampling is done by *proportional random sampling* technique. The data was obtained through perception about teacher's teaching styles questionnaire, discipline of learning questionnaires, and learning achievement test. Questionnaire and test instrument are previously tested for its validity and reliability. Analysis prerequisite tests include normality tests and linearity tests. Data analysis techniques used are correlation analysis, simple regression, and multiple regression to determine relative contribution and effective contribution.

The conclusions of research are there is a positive and significant relationship between: (1) students' perceptions of the teacher's teaching style and the learning achievement of history in the XI IPS class of SMA Negeri 1 Banyudono. Based on multiple linear regression analysis (t-test) it is known that  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ , which is 2.439 > 1.988 and significance value < 0.05 i.e 0.017 with a relative contribution of 43.2% and an effective contribution of 14%. (2) discipline of learning and the learning achievement of history in the XI IPS class of SMA Negeri 1 Banyudono. Based on multiple linear regression analysis (t-test) it is known that  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ , which is 3.059 > 1.988 and significance value < 0.05 i.e 0.003 with a relative contribution of 56.8% and an effective contribution of 18.4%. (3) students' perceptions of teacher's teaching styles and collective discipline of learning to learning achievement in the XI IPS class of SMA Negeri 1 Banyudono. Based on the analysis of variance in multiple linear regression (F-test), it is known that  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ , which is 22.743 > 3.09 and a significance value < 0.05 i.e 0.000. The coefficient of determination ( $R^2$ ) is 0.324. It means the relationship given by the combination of students' perceptions of the teacher's teaching style and the discipline of learning with the learning achievement of history in class XI IPS of SMA Negeri 1 Banyudono is 32.4%, while 67.6% is influenced by other variables.

**Keywords :** Perceptions of teacher's teaching styles, disciplines of learning, learning achievement.

## MOTTO

Kepandaian yang bagaimanapun tingginya, tidak ada gunanya jika orang itu mempunyai sifat menyerah.

*(Jenderal Soedirman)*

*Everyone can stand on their own situation and get success if they dedicate themselves and are fully passionate about what they do. It always seems impossible until it's done.* (Setiap orang dapat berdiri di atas situasinya dan mendapatkan kesuksesan bila mereka mendedikasikan diri dan bersemangat dengan apa yang mereka kerjakan. Kelihatannya semua itu mustahil sampai semuanya terbukti)

*(Nelson Mandela)*

*Too much tension can do bad things to you* (Terlalu banyak ketegangan dapat menyebabkan hal-hal buruk menimpa Anda)

*(Paolo Maldini)*

Kalau kita tidak berani membuat pilihan sekecil apapun, berarti kita tidak hidup.

*(Penulis)*



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

“Terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, pengorbanan, serta kasih sayang yang selalu Ibu dan Bapak berikan. Semua itu menjadi motivasi tersendiri di dalam perjuangan menyelesaikan studi dan skripsi. Semoga Ibu dan Bapak selalu dilindungi oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.”

Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Sejarah

“Terima kasih telah mendidik dan membimbingku. Semoga rahmat, berkat, dan kesehatan senantiasa tercurah kepada bapak dan ibu dosen.”

Semua guru yang telah mendidik penulis

“Semoga bapak dan ibu guru diberikan umur panjang dan kesehatan sehingga bisa mendidik dan menginspirasi peserta didik.”

Teman seperjuangan di grup SHMA

“Terima kasih atas kebersamaan dan persaudaraan selama ini, semoga silaturahmi ini dapat terjalin seterusnya.”

Sahabat-sahabatku di grup BBG

“Terima kasih atas dukungan dan motivasi selama ini, semoga kebersamaan kita sejak SMA akan terjalin seterusnya.”

Sahabat dan teman-teman yang lain

“Terima kasih untuk sahabat dan teman-teman, semoga damai dan berkat dari Tuhan selalu mengiringi perjalanan hidup kita.”

Mas Feri dan Mbak Sanza

“Terima kasih atas motivasi khusus yang telah diberikan. Semoga Tuhan selalu melindungi perjalanan hidup kita.”

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG GAYA MENGAJAR GURU DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2017/2018.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah berkenan memberikan izin dalam rangka mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan petunjuk dan arahan untuk penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran selama penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Musa Pelu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Kepala SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberikan kesempatan dan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Wakil Kepala SMA Negeri 1 Banyudono Bidang Kurikulum yang telah memberikan pengarahan dalam penelitian.

8. Dra. Suharsi selaku guru sejarah di SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan bantuan dalam penelitian.
9. Para siswa SMA Negeri 1 Banyudono, khususnya seluruh siswa kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juli 2019

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis.....	35
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36

B. Desain Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel .....	38
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	42
G. Teknik Analisis Data .....	46
H. Prosedur Penelitian.....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	52
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	57
C. Analisis Data .....	59
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	67
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN.....	81



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	34
3.1 Desain Penelitian Korelasi .....	37
3.2 Prosedur Penelitian .....	51
4.1 Histogram Data Hasil Belajar .....	54
4.2 Histogram Data Persepsi Gaya Mengajar Guru .....	55
4.3 Histogram Data Disiplin Belajar Siswa .....	56
4.4 Grafik Statistik Uji t $X_1$ terhadap Y .....	62
4.5 Grafik Statistik Uji t $X_2$ terhadap Y .....	63
4.6 Grafik Statistik Uji F .....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	36
3.2 Data Jumlah Siswa .....	38
3.3 Distribusi Sampel Penelitian .....	39
3.4 Skor Alternatif Jawaban .....	41
3.5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	45
4.1 Statistik Deskriptif .....	53
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	53
4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Persepsi Gaya Mengajar Guru .....	54
4.4 Distribusi Frekuensi Tingkat Disiplin Belajar Siswa .....	56
4.5 Hasil Uji Normalitas .....	57
4.6 Hasil Pengujian Linearitas .....	58
4.7 Hasil Uji T pada Regresi Linear Berganda .....	60
4.8 Hasil Uji Anova pada Regresi Linear Berganda .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Profil SMA Negeri 1 Banyudono .....	81
Lampiran 2.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	83
Lampiran 3.	Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen .....	106
Lampiran 4.	Hasil Pengisian Uji Coba Angket Persepsi tentang Gaya Mengajar Guru .....	107
Lampiran 5.	Hasil Pengisian Uji Coba Angket Disiplin Belajar .....	109
Lampiran 6.	Hasil Pengisian Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	111
Lampiran 7.	Hasil Uji Validitas Angket Persepsi tentang Gaya Mengajar Guru .....	113
Lampiran 8.	Hasil Uji Validitas Angket Disiplin Belajar .....	114
Lampiran 9.	Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar .....	115
Lampiran 10.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi tentang Gaya Mengajar Guru .....	116
Lampiran 11.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Disiplin Belajar .....	117
Lampiran 12.	Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar .....	118
Lampiran 13.	Instrumen Penelitian Valid .....	119
Lampiran 14.	Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian .....	133
Lampiran 15.	Skor Hasil Angket Persepsi tentang Gaya Mengajar Guru ....	136
Lampiran 16.	Skor Hasil Angket Disiplin Belajar .....	141
Lampiran 17.	Skor Hasil Tes Hasil Belajar .....	146
Lampiran 18.	Data Induk Penelitian .....	151
Lampiran 19.	Deskripsi Data Penelitian .....	154
Lampiran 20.	Hasil Uji Normalitas .....	159
Lampiran 21.	Hasil Uji Linearitas .....	160
Lampiran 22.	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda .....	164
Lampiran 23.	Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR) .....	166
Lampiran 24.	Tabel Nilai F 0,05 .....	169
Lampiran 25.	Tabel Distribusi Nilai $t_{tabel}$ .....	170
Lampiran 26.	Tabel Nilai $r_{tabel}$ .....	171

Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian .....	172
Lampiran 28. Surat Keputusan Dekan Perizinan Menyusun Skirpsi .....	174
Lampiran 29. Surat Perizinan Penelitian kepada Rektor .....	175
Lampiran 30. Surat Perizinan Penelitian kepada DPMPTSP .....	176
Lampiran 31. Surat Rekomendasi Penelitian oleh DPMPTSP .....	177
Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian .....	178

