

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EXAMPLE
NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *FLIPCHART* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA
KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 MASARAN
TAHUN 2018/2019**



SKRIPSI

Oleh:

MAGHFIROTUL LAIL

K4415034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maghfirotul Lail
NIM : K4415034
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE EXAMPLE NON EXAMPLE DENGAN MEDIA FLIPCHART UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 MASARAN TAHUN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan

Maghfirotul Lail

**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE EXAMPLE
NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *FLIPCHART* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA
KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 MASARAN
TAHUN 2018/2019**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2019**

PERSETUJUAN


Nama : Maghfirotul Lail
NIM : K4415034
Judul Skripsi : Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Example Non Example* Dengan Media *Flipchart* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran Tahun 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Agustus 2019

Persetujuan pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd
NIP. 196705071972031002

Pembimbing II,



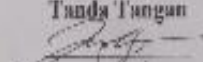

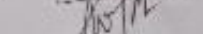
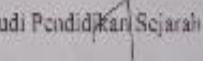
Isawati S.Pd, M.A.,
NIP. 198304012006042001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Maghfiroth Lail
 NIM : K4415034
 Judul Skripsi : Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Example Non Example* Dengan Media *Flipchart* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran Tahun 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 26 Agustus 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Musa Pella, S.Pd, M.Pd		5 - 10 - 2019
Sekretaris	Dra. Sri Wahyuni, M.Pd		7 - 10 - 2019
Anggota I	Dr. Ahmad Arif Musadad, M.Pd		5 - 9 - 2019
Anggota II	Isawati, S.Pd, MA		11 - 9 - 2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada:
 Hari : Rabu
 Tanggal : 9 Oktober 2019

Mengesahkan



Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Dr. Mardiyana, M.Si.
 NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah,

Dr. Sutiyah, M. Pd, M.Hum.
 NIP. 195907081986012001

ABSTRAK

Maghfirotul Lail. **PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *FLIPCHART* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 MASARAN**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2019.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran Kabupaten Sragen melalui penggunaan model *cooperative learning* tipe *example non example* dengan media *flipchart* dalam pembelajaran sejarah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus terdiri atas perencanaan tindakan, tindakan, pengamatan, refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran yang berjumlah 30 orang. Sumber data berasal dari guru, siswa dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data diperoleh dari tes, observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi metode dan triangulasi data. Analisis data menggunakan teknik analisi deskriptif komparatif. Model penelitian yang digunakan adalah model spiral (*Planning, Acting, Observing, Reflecting*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *cooperative learning* tipe *example non example* dengan media *flipchart* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran dari prasiklus ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Minat siswa prasiklus sebesar 63,18% meningkat menjadi 73,98% pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 82,05%. Rata – rata hasil belajar siswa mengalami kenaikan dari prasiklus dengan rata-rata nilai 67,8 menjadi 79 pada siklus I, dan naik menjadi 82 pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *example non example* dengan media *flipchart* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran.

Kata Kunci : *cooperative learning, example non example, media flipchart, minat, hasil belajar.*

ABSTRACT

Maghfirotul Lail. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING EXAMPLE NON EXAMPLE TYPE WITH FLIPCHART MEDIA TO INCREASING STUDENT'S INTEREST AND LEARNING OUTCOMES IN HISTORY SUBJECT OF CLASS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 MASARAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2018/2019.** Thesis. Faculty of Education and Teacher Training, Sebelas Maret University Surakarta, August 2019.

The purpose of this research is enhance the student interest and learning outcomes of student in class XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran by applying the teaching model of cooperative learning with flipchart media in history subject.

This research is a classroom action research (CAR). The research was conducted in two cycles, with each cycles consisting of a planning, action, observation, and reflection. The subject were 30 students of class XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran. Source of data was derived from the teacher, the student and the learning process. Data collection technique were implemented by conducting test, observations, interviews, documentation, and questionnaires. Testing the data validity was by using triangulations technique. Data analysis was conducted by using comparative descriptions analysis technique. The research model used wa sspiral model (Planning, Acting, Observing, dan Reflecting).

The implementation of teaching model of cooperative learning example non example type with flipchart media could enhance the students interest and learning outcomes pf studying history subject of class XI IPA 1 in precycle to the first cycle anf srom cycle I to cycle II. The students interest in pre cycle was 63,18% which increased to 73,98% in the firs cycle and 82,05% in the second cycle. The average of student learning outcomes in pre-cycle was 67,8 which increased to 79 in the first cycle and sucesfully developed to 82 in the second cycle.

Based on the result of research and discussion, it can be drawn the conclusion that the theaching model of cooperative learning example non example type with flipchart media enhance the student interest and learning outcomes of class XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran.

Keywords: cooperative learning, example non example type, flipchart media, interest, learning outcomes

MOTTO

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar.
(Khalifah Umar)

Dan mereka bertanya kepadamu tentang roh. Katakanlah: Roh itu termasuk urusan Tuhan-Ku, dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit. (Q.S Al Isra : 85)



PERSEMBAHAN

Rasa syukur ku panjatkan kepada Allah SWT, dan kupersembahkan karya ini untuk :

Kedua Orang Tua Ku Tercinta

“Terimakasih Bapak Safrudin dan Ibu Kamti, atas do’a, pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayangnya yang tak terhingga, sepanjang masa bagai sang surya menyinari dunia.”

Kakak-Kakakku

“Terimakasih Mas Zazid, Mbak Yaumil, dan Mbak Rizza yang telah membawa semangatku kembali dengan canda dan tawamu saat dirumah.”

Teman-Temanku

“Terimakasih untuk Yesika, Rosma, Oct, Risma, Swe, Ambar, dan kalian yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terimakasih atas kata semangatnya setiap mendengar keluh kesahku.”

Pendidikan Sejarah 2015

“Terimakasih atas pahit dan manisnya selama 4 tahun disini.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan segala karunia, sehingga skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLES* DENGAN MEDIA *FLIP CHART* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 MASARAN TAHUN 2018/2019”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan untuk melengkapi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Jamal Wiwoho, Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan tempat mengenyam pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
2. Dr. Mardiyana, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam menyusun skripsi.
3. Dr. Sutiyah M.Pd, M.Hum, Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyusun skripsi.
4. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, ilmu, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Isawati S.Pd, M.A, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan semangat, pengarahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Eka Widiastono, S.Pd, Kepala SMA Muhammadiyah 3 Masaran yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas XI IPA 1.

7. Romazani Hidayat, S.Pd, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah 3 Masaran.
8. Puryanti S.Pd, selaku observer I yang telah membantu dalam melancarkan penelitian ini.
9. Siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 3 Masaran yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.



Surakarta, Agustus 2019

Penulis

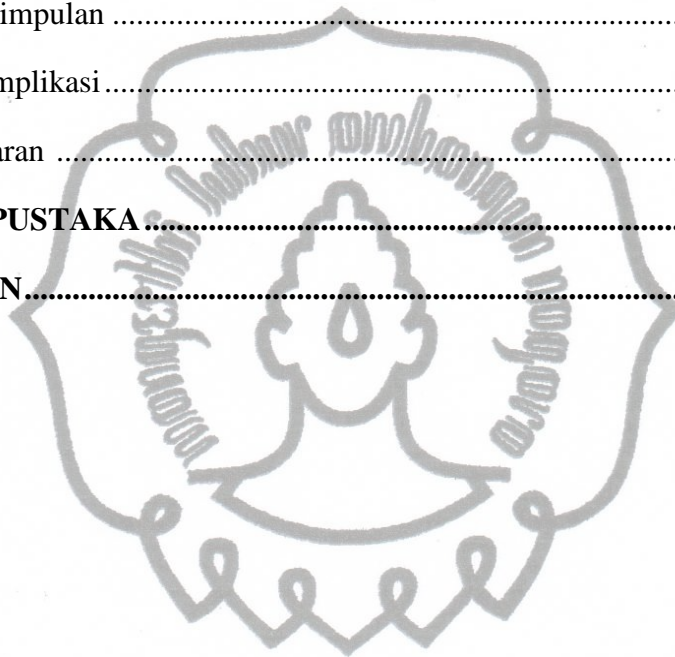
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Minat.....	7

a. Pengertian Minat Belajar	7
b. Faktor-Faktor Minat Belajar	8
c. Indikator Minat Belajar	9
2. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
c. Indikator Hasil Belajar	13
3. Model Cooperative Learning Tipe Example Non Example	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. Cooperative Learning	15
c. Ciri Ciri <i>Cooperative Learning</i>	17
d. Example Non Example	19
4. Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	21
a. Pengertian Media Pembelajaran	21
b. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	22
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	22
d. <i>Flipchart</i>	23
5. Pembelajaran Sejarah	27
a. Pengertian Pembelajaran	27
b. Pengertian Pembelajaran Sejarah	27
c. Tujuan Pembelajaran Sejarah	28
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35

A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
a. Tempat Penelitian.....	37
b. Waktu Penelitian	37
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
1. Subjek Penelitian.....	40
2. Objek Penelitian	40
D. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Uji Validitas.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Indikator Kinerja Penelitian	43
I. Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Hasil Tindakan	48
1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	48
2. Deskripsi Pratindakan.....	49
3. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	49
a. Siklus I.....	54
b. Perencanaan Tindakan siklus I.....	55
c. Pelaksanaan Siklus I.....	56
d. Tahap Observasi	57
e. Tahap Refleksi.....	66
f. Siklus II.....	68
g. Perencanaan Tindakan siklus II	68

c. Pelaksanaan Siklus II.....	69
d. Tahap Observasi	72
e. Tahap Refleksi.....	79
B. Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	92
A. Simpulan	92
B. Implikasi	93
C.Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.....	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1. Skema Kerangka Berpikir	35
3.1 Skema Prosedur Penelitian.....	45
4.1 Presentase Ketuntasan Siswa Prasiklus.....	51
4.2 Hasil Angket Minat Siswa Prasiklus.....	52
4.3 Presentase Minat Belajar Siklus I.....	65
4.4 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	68
4.5 Presentase Ketuntasan Minat Siswa Siklus I.....	81
4.6 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Tabel Capaian Nilai Siswa	5
3.1. Waktu Penelitian	33
3.2 Indikator Kinerja Penelitian	42
4.1 Data Pratindakan Hasil Belajar Sejarah	50
4.2 Hasil Angket Minat Siswa Pratindakan	51
4.3 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	56
4.4 Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	61
4.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	62
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	63
4.7 Hasil Angket Minat Siklus I.....	64
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	66
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	67
4.10 Data Anggota Kelompok Siklus II.....	75
4.11 Data Aktivitas Guru Siklus II.....	77
4.12 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	78
4.13 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	79
4.14 Perbandingan Hasil Tes Belajar Siklus I dan Siklus II.....	82
4.15 Hasil Belajar Sejarah Siswa Siklus II	83
4.16 Perbandingan Presentase Minat Siswa.....	89
4.17 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	91
4.18 Rekapitulasi Hasil Penelitian Tiap Siklus	93
4.19 Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus Pembelajaran	98
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	113
3. Lembar Tes Evaluasi Siklus I	120
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	139
5. Lembar Tes Evaluasi Siklus II	146
6. Lembar Jawaban Siswa Siklus II	154
7. Kisi Kisi Angket Minat Siswa Tiap Siklus	166
8. Lembar Angket Minat Siswa Pra Siklus	170
9. Lembar Angket Minat Siswa Siklus I.....	176
10. Lembar Angket Minat Siswa Siklus II.....	182
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	188
12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	194
13. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	198
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	202
15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	205
16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	207
17. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	209
18. Hasil Wawancara Prasiklus.....	211
19. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	213
20. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	214
21. Pedoman Wawancara Guru Pasca Siklus	222
22. Hasil Wawancara Guru Pasca Siklus	224
23. Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus.....	227
24. Lembar Hasil Nilai Siswa Tiap Siklus	235
25. Hasil Angket Minat Siswa Tiap Siklus	236
26. Materi Pelajaran Siklus I.....	242

27. Materi Pelajaran Siklus II.....	250
28. Lembar Dokumentasi Tiap Siklus.....	271
29. Daftar Kehadiran Siswa Tiap Siklus	276
30. Surat Ijin Menyusun Skripsi	277
31. Surat Ijin Penelitian.....	278
32. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	279

