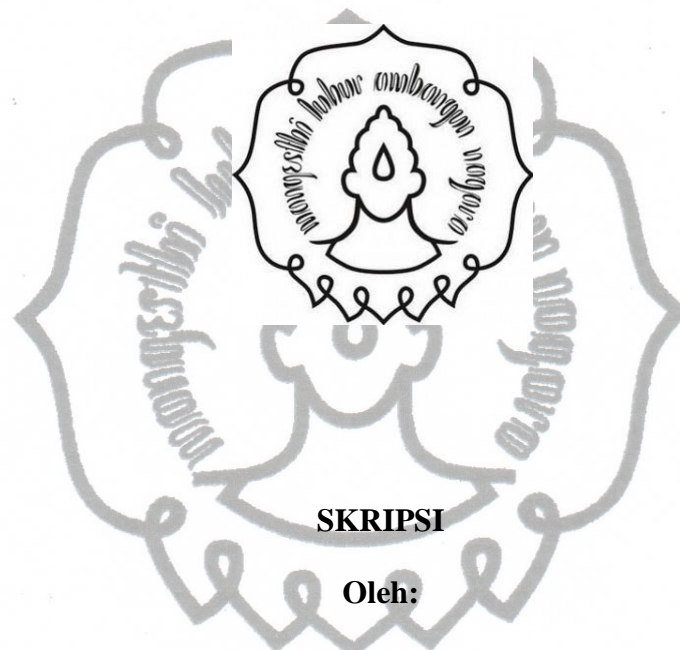


**PERAN ZENDING DALAM PENDIDIKAN DI SURAKARTA  
TAHUN 1910-1942 DAN RELEVANSINYA DENGAN MATERI  
SEJARAH PENDIDIKAN**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**APRILIA PRADEWI**

**K4415010**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN****PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilia Pradewi

NIM : K4415010

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "*Peran Zending dalam Pendidikan di Surakarta Tahun 1910-1942 dan Relevansinya dengan Materi Sejarah Pendidikan*" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

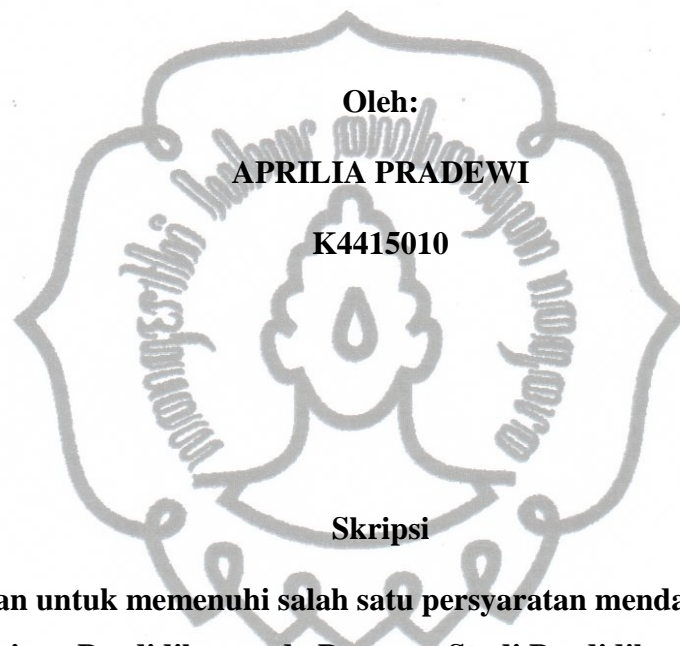
Surakarta, Juli 2019

METERAI  
TEMPEL  
00771AFFB228044  
6000  
Di Atas Lembar Kertas



Aprilia Pradewi

**PERAN ZENDING DALAM PENDIDIKAN DI SURAKARTA  
TAHUN 1910-1942 DAN RELEVANSINYA DENGAN MATERI  
SEJARAH PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING****PERSETUJUAN PEMBIMBING**

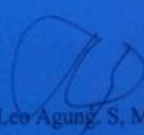
Nama : Aprilia Pradewi  
NIM : K4415010  
Judul Skripsi : "Peran *Zending* dalam Pendidikan di Surakarta Tahun 1910-1942 dan Relevansinya dengan Materi Sejarah Pendidikan"


Skripsi ini telah disetujui untuk di Pertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Leo Agung S, M.Pd  
NIP. 1956081519821005

  
Dadan Adi K, S.Pd., MA  
NIP. 199012022016001

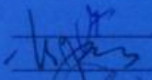
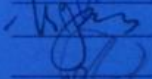
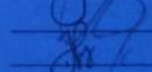
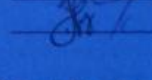
## PENGESAHAN SKRIPSI

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Aprilia Pradewi  
 NIM : K4415010  
 Judul Skripsi : "Peran *Zending* dalam Pendidikan di Surakarta tahun 1910-1942 dan Relevansinya dengan Materi Sejarah Pendidikan"

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 30 Juli 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah di revisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.


Persetujuan hasil Revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sutiyah, M.Pd, M.Hum		9/10 2019
Sekretaris	: Drs. Tri Yuniyanto, M.Hum		9/10 2019
Anggota I	: Dr. Leo Agung S., M.Pd		21/10 2019
Anggota II	: Dudan Adi K., S.Pd., M.Hum		9/10 2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada  
 Hari : Jumat  
 Tanggal : 11 Oktober 2019



Kepala Program Studi  
 Pendidikan Sejarah

  
 Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum  
 NIP. 195907081986012001



## ABSTRAK

Aprilia Pradewi. **PERAN ZENDING DALAM PENDIDIKAN DI SURAKARTA TAHUN 1910-1942 DAN RELEVANSINYA DENGAN MATERI SEJARAH PENDIDIKAN.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2019.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mengetahui sejarah masuknya *zending* ke Surakarta (2) mengetahui peran *zending* dalam pendidikan di Surakarta. (3) mengetahui relevansi peran *zending* dalam pendidikan di Surakarta pada tahun 1910-1942 dengan materi Sejarah Pendidikan.

Penelitian ini menggunakan metode sejarah. Sumber yang digunakan yaitu sumber primer dan sekunder. Sumber primer berupa arsip kolonial di antaranya *Staatsblad*, *Besluit*, *Process Verbaal*, *Departement van Onderwijs en Eeredienst*, *Opgave van Cristelijke Scholen In Het Gewest Soerakarta* dan *Burgelijke Openbare Werken*. sedangkan sumber sekunder berupa buku-buku, jurnal yang relevan dengan penelitian ini serta narasumber. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik studi pustaka dan wawancara dengan narasumber. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis historis. Prosedur penelitian dilaksanakan meliputi tahap *heuristic*, kritik, Interpretasi dan historiografi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *Zending* masuk ke Surakarta melalui beberapa tahap. Tahap pertama pada masa Thomas Stamford Raffles awal abad ke 19 dan tahap kedua masa Hindia Belanda sepanjang abad 19 dan tahap ketiga pasca politik etis awal abad 20. Pekabaran Injil oleh *zending* pada awalnya mengalami kesulitan karena adanya pelarangan yang dilakukan oleh pemerintah kolonial Hindia Belanda. Pelarangan tersebut dikarenakan adanya sensibilitas agama pasca meletusnya Perang Jawa (1825-1830). Pekabaran Injil mulai leluasa setelah adanya penerapan politik etis dan pemberian izin oleh Gubernur Jenderal Hindia Belanda pada tahun 1910. Pelopor pekabaran Injil di Surakarta adalah Scheurer dan Bakker yang kemudian kegiatan mereka dilanjutkan oleh van Andel dan pendeta-pendeta utusan lainnya. (2) Peran *zending* dalam pendidikan di Surakarta melalui dua jalur yaitu formal dan non formal. Pada jalur formal di antaranya mendirikan sekolah-sekolah Kristen, mendirikan sekolah guru Kristen, mengumpulkan dana bagi berjalannya sekolah Kristen dan sebagai penyambung pendidikan Barat di Surakarta. Pada jalur non formal di antaranya mengadakan Pokok-Pokok Ajaran Agama (PPA), katekisasi dan sekolah Minggu. Adanya pendidikan yang di selenggarakan *zending*, ratusan masyarakat dapat menikmati bangku pendidikan dan meningkatkan jumlah pemeluk agama Kristen di Surakarta. (3) Kajian ini relevan dengan mata kuliah Sejarah Pendidikan, pada KD III materi pokok pendidikan di Nusantara masa kolonialisme Barat dan juga dapat dikembangkan menjadi materi tersendiri yaitu pendidikan oleh *zending* di Nusantara.

Kata kunci: Peran, *Zending*, Pendidikan, Sejarah Pendidikan

### ABSTRACT

Aprilia Pradewi. **THE ZENDING'S ROLES IN EDUCATION IN SURAKARTA IN THE YEAR 1910-1942 AND ITS RELEVANCE WITH MATERIAL OF EDUCATION HISTORY.** Thesis. Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University Surakarta. 2019.

The purpose of this research is: (1) find the history of entering zending to Surakarta (2) Find the role of zending in education in Surakarta (3) find the relevance of the role of zending in education in Surakarta year 1910-1942 in enrichment of education history course material.

This research used historical method. This research used primary sources and secondary sources. The primary sources such as colonial archives among them *Staatsblad, Besluit, Process Verbaal, Departement van Onderwijs en Eeredienst, Opgave van Cristelijke Scholen In Het Gewest Soerakarta and Burgelijke Openbare Werken*. While the secondary sources used such as books that are relevant to this resourch and informants. Data collection by using literature study and interview theory. The data analysis used historical analysis. Research procedures include heuristics, criticism, interpretation and historiography.

The result showed that: (1) zending entering to the Surakarta through several stages. The first stage in the Thomas Stamford Raffles, beginning of the 19<sup>th</sup> century. The second stage in the Netherlands Indies period and the third stage after ethical politics beginning of the 20<sup>th</sup> century. The missionary work by zending was initially troubled because of a ban by the Netherlands Indie Government. The ban was due to religious sensibility after the Java War (1825-1830). The missionary work began freely after the implementation of ethical politics and the granting of permission by the Governor of the Nederlands Indie in 1910. The pioneers of the missionary work in Surakarta were Scheurer and Bakker, whose activities were then continued by van Andel and other delegate pastors. (2) the role of zending in education in Surakarta through formal and non formal education pathways. Education in formal channels includes establishing Christian schools, establishing a prospective teacher schools, collect fund for the running of Christian schools and western education connector in Surakarta. Education in non formal channels includes hold activities on the subject of religious teaching, hold catechism activities and hold Sunday school. The existence of education organized by zending, hundreds of people can enjoy the education and increase the number of Christians in Surakarta. (3) the research of the role of zending in education in Surakarta relevant to educational history courses, basic competencies III in the subject matter of education in the Nusantara during colonialism and can be developed into it's own material, namely education by zending in Nusantara.

Keyword : Role, Zending, Education, Education History

## MOTTO

Lalu Ia berkata kepada mereka: “Pergilah ke seluruh dunia, beritakanlah Injil kepada segala makhluk” (Markus 16:15)

“Agama tanpa ilmu adalah buta. Ilmu tanpa agama adalah lumpuh” Albert Einstein.





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus

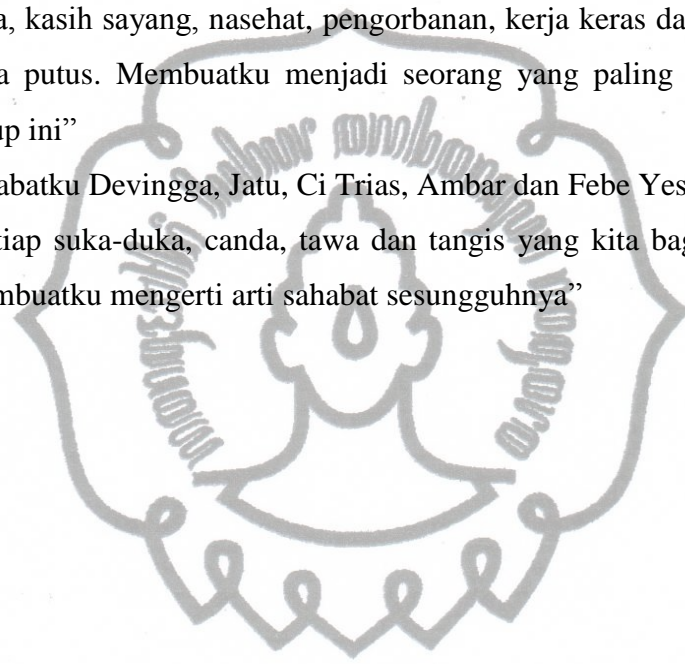
“Atas Kasih dan KaruniaNya yang begitu besar dalam hidup saya”

2. Keluargaku, Papah Prajitno yang sudah bersama Tuhan Yesus, Mama Ratnani, Kung Suradi, ci Lily dan Andreas.

“doa, kasih sayang, nasehat, pengorbanan, kerja keras dan dukungan yang tiada putus. Membuatku menjadi seorang yang paling beruntung dalam hidup ini”

3. Sahabatku Devingga, Jatu, Ci Trias, Ambar dan Febe Yesica.

“Setiap suka-duka, canda, tawa dan tangis yang kita bagi semasa kuliah. Membuatku mengerti arti sahabat sesungguhnya”



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis panjatkan ke Hadirat Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat, pertolongan dan kasih karuniaNya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi yang berjudul **“Peran *Zending* dalam Pendidikan di Surakarta tahun 1910-1942 dan Relevansinya dengan Materi Sejarah Pendidikan”** dibuat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Leo Agung. S, M.Pd., selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan saran sehingga tersusun dan terselesaikannya skripsi ini.
4. Dadan Adi. K, S.Pd., MA., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan saran sehingga tersusun dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh Bapak-Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP UNS yang telah menyalurkan ilmunya, membimbing peneliti selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
6. Pendeta dan Majelis Gereja Kristen Jawa Margoyudan, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan doa yang diberikan.
7. Teman-teman Pendidikan Sejarah FKIP UNS, khususnya angkatan 2015 yang selalu memotivasi.
8. Berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Surakarta, Juli 2019

Peneliti.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berfikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Metode Penelitian .....	28
C. Sumber Data .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Teknik Analisis Data .....	31
F. Prosedur Penelitian .....	32

## BAB IV PEMBAHASAN

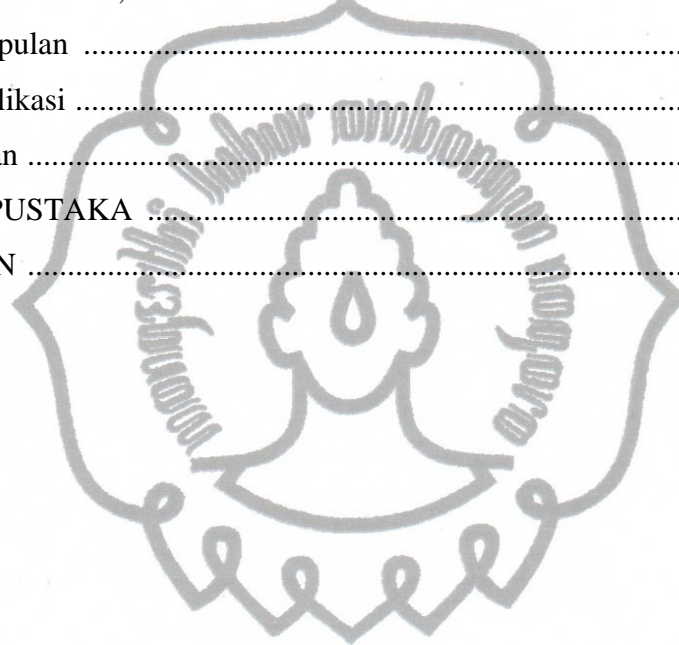
A. Sejarah Masuknya <i>Zending</i> ke Nusantara .....	35
B. Sejarah Masuknya <i>Zending</i> ke Surakarta .....	41
C. Peran <i>Zending</i> dalam Pendidikan di Surakarta .....	50
D. Relevansi Peran <i>Zending</i> dalam Pendidikan di Surakarta Tahun 1910- 1942 dengan materi Sejarah Pendidikan .....	70

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan .....	74
B. Implikasi .....	75
C. Saran .....	76

DAFTAR PUSTAKA .....	78
----------------------	----

LAMPIRAN .....	84
----------------	----





### DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
3.1. Jadwal Penelitian .....	27
4.1. Jumlah Guru Injil, Sekolah beserta muridnya pada tahun 1925 .....	62
4.2. Jumlah Warga Kristen di Surakarta dari tahun 1913-1938.....	69



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Hal
2.1. Kerangka Berfikir .....	23
3.1. Skema Prosedur Penelitian Sejarah .....	30
4.1. Peta Karesidenan Surakarta, 1920-an .....	42
4.2. Bagan Relevansi Peran <i>Zending</i> dalam Pendidikan di Surakarta tahun 1910-1942 dengan materi Sejarah Pendidikan. ....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	hal
1. <i>Besluit</i> Gubernur Jendral Hindia Belanda kepada Pendeta Utusan di Surakarta, tertanggal 17 Oktober 1916 .....	84
2. <i>Besluit van den Directeur van Onderwijs en Eeredienst</i> , tertanggal 13 Maret 1925 .....	86
3. <i>Besluit van den Gouverneur-generaal van Nederlandsch Indie</i> , tertanggal 7 Juli 1934 .....	88
4. <i>Burgelijke Openbare Werken</i> , 1 Juli 1926 .....	89
5. <i>Department van Onderwijs en Eeredienst</i> , 19 Februari 1924 .....	90
6. <i>Opgave van Christelijke Scholen In Het Gewest Soerakarta</i> .....	91
7. <i>Process Verbaal 1934</i> .....	92
8. <i>Staatsblad van Nederlandsche-Indie</i> , tahun 1854 No. 92 .....	93
9. <i>Staatsblad van Nederlandsche-Indie</i> , tertanggal 26 November 1910 .....	94
10. Hasil Wawancara .....	95
11. Surat Izin Menyusun Skripsi .....	103
12. Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Sejarah Pendidikan .....	104
13. Dokumentasi .....	117