

**PENGGUNAAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
DI KELAS V SDN 3 WALUYO  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:  
**ARUM HARYANTI**  
**K7115026**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Februari 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Haryanti  
NIM : K7115026  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGUNAAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SDN 3 WALUYO TAHUN AJARAN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Februari 2019

Yang membuat pernyataan,



Arum Haryanti

**PENGGUNAAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
DI KELAS V SDN 3 WALUYO  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:  
**ARUM HARYANTI**  
**K7115026**

**Skripsi**  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Februari 2019**

**PERSETUJUAN**

Nama : Arum Haryanti  
NIM : K7115026  
Judul Skripsi : Penggunaan Model *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V SDN 3 Waluyo Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 11 Februari 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Suhartono, M.Pd**

NIP 19620520 198803 1 003



**Moh. Salimi, M.Pd**

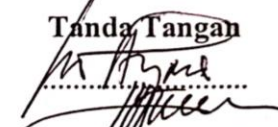

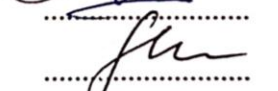

NIP 1986807 201404 1 001

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Arum Haryanti  
 NIM : K7115026  
 Judul Skripsi : Penggunaan Model *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V SDN 3 Waluyo Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 20 Februari 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Wahyudi, M.Pd.		01-03-2019
Sekretaris : Drs. Ngatman, M.Pd.		01-03-2019
Anggota I : Dr. Suhartono, M.Pd.		28-02-2019
Anggota II : Moh. Salimi, M.Pd.		01-03-2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada  
 Hari : **Senin**  
 Tanggal : **4 Maret 2019**

Mengesahkan  
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Joke Nurkamto, M.Pd.  
 NIP 19610124198702 1 001



Dr. Suhartono, M.Pd.  
 NIP 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Arum Haryanti. **PENGGUNAAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SDN 3 WALUYO TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Februari 2019.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan langkah penggunaan model *Experiential Learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada tema Panas dan Perpindahannya, (2) meningkatkan hasil belajar IPA pada tema Panas dan Perpindahannya dengan penggunaan model *Experiential Learning*, serta (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penggunaan model *Experiential Learning* dalam peningkatan hasil belajar IPA pada tema Panas dan Perpindahannya.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 3 Waluyo tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 27 peserta didik. Data yang dianalisis berupa data kualitatif yaitu penggunaan model *Experiential Learning* dan data kuantitatif yaitu hasil belajar IPA peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Uji validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) model *Experiential Learning* dilaksanakan dengan langkah-langkah (a) *Concrete Experience*, (b) *Reflective Observation*, (c) *Abstract Conceptualization*, dan (d) *Active Experimentation*; (2) model *Experiential Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada tema Panas dan Perpindahannya di kelas V SDN 3 Waluyo tahun ajaran 2018/2019 yang dibuktikan dengan persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 76,33% menjadi 92,63% pada siklus II; serta (3) kendala yang ditemui yaitu: (a) peserta didik sulit memahami materi; (b) peserta didik malu mempresentasikan hasil diskusi; (c) peserta didik kurang aktif menjawab pertanyaan; (d) peserta didik tidak fokus dalam pembelajaran; dan (e) peserta didik kesulitan menyampaikan pendapat dengan jelas; adapun solusinya yaitu: (a) memberikan bimbingan yang lebih; (b) semua anggota kelompok maju tetapi mempresentasikan hasil diskusi secara individu; (c) memberikan penghargaan bagi peserta didik yang aktif; (d) memberikan pengawasan yang lebih; dan (e) membimbing saat peserta didik penyampaian pendapat.

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu penggunaan model *Experiential Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada tema Panas dan Perpindahannya di kelas V SDN 3 Waluyo tahun ajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** *experiential learning*, ilmu pengetahuan alam, panas dan perpindahannya

### ABSTRACT

*Arum Haryanti. THE USE OF EXPERIENTIAL LEARNING MODEL TO IMPROVE THE RESULTS OF NATURAL SCIENCE LEARNING ON THE THEME OF HEAT AND ITS TRANSFER IN GRADE V STUDENTS IN SDN 3 WALUYO IN ACADEMIC YEAR 2018/2019. Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Sebelas Maret, Surakarta, February 2019.*

*This study aimed (1) to describe the steps of using the Experiential Learning model to improve science learning outcomes on the theme of Heat and its Transfer, (2) improve natural science learning outcomes on the theme of Heat and its Transfer with the use of Experiential Learning models, and (3) describe the solution to use the Experiential Learning model in improving science learning outcomes on the theme of Heat and its Transfer.*

*This research is a collaborative classroom action research (CAR) carried out in two cycles. Each cycle consists of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were teachers and students of fifth grade in SDN 3 Waluyo in Academic Year 2018/2019, totalling 27 students. Data were analyzed in the form of qualitative data, namely the use of Experiential Learning models and quantitative data, namely learning outcomes of natural science students. The technique of collecting data used tests, observations, and interviews. Data validity Test used technical triangulation and source triangulation. Data analysis included data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study indicated that: (1) the Experiential Learning model was carried out with the following steps: (a) Concrete Experience, (b) Reflective Observation, (c) Abstract Conceptualization, and (d) Active Experimentation; (2) Experiential Learning models could improve natural science learning outcomes on the theme of Heat and its Transfer in grade V SDN 3 Waluyo in Academic Year 2018/2019 as evidenced by the percentage of completeness of learning outcomes in the first cycle of 76.33% to 92.63% in cycle II; and (3) obstacles encountered included: (a) students had difficulty in understanding the material; (b) shy students presented the results of the discussion; (c) students were less active in answering questions; (d) students did not focus on learning; and (e) students had difficulty in expressing opinions clearly. The solutions include (a) providing more guidance; (b) inviting all members of the group to come forward but present the results of the discussion individually; (c) giving awards to active students; (d) providing more supervision; and (e) guiding when students convey their opinions.*

*The conclusion in this study indicated that the use of Experiential Learning models could improve natural science learning outcomes on the theme of Heat and its Transfer in the fifth grade of SDN 3 Waluyo in Academic Year 2018/2019.*

**Keywords:** *experiential learning, natural science, heat and its transfer*

**MOTTO**

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”  
(QS. Al-Baqarah: 286)*

*“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan”  
(Ali Bin Abi Thalib)*

*“Keadaan yang sulit menjadi dorongan untuk menyempurnakan laku bagi orang yang berpikir”  
(Basudewa Khrisna)*

*“Bila kita mengisi hati kita dengan penyesalan untuk masa lalu dan kekhawatiran untuk masa depan, kita tidak memiliki hari ini untuk kita syukuri”  
(Dr. HC Ary Ginanjar Agustian)*

*Dengan tiga jalan kita memahami kearifan:  
pertama, melalui perenungan, yang paling luhur;  
kedua, melalui peniruan, yang paling mudah; dan  
ketiga, melalui pengalaman, yang paling berat.  
(Konfusius)*

*Begadang jangan begadang bila tiada artinya,  
Begadang boleh saja asal ada perlunya.  
(H. Rhoma Irama)*

*“Niatkan yang lurus, lakukan yang tulus, insya Allah hasilnya mulus”  
(Penulis)*



**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Atas rahmat dan karunia Allah Yang Maha Kuasa  
Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan terima kasih untuk:*

***Bapak Suharjono dan Ibu Siti Rumsiyatun***

*Terima kasih atas dukungan, doa, kasih sayang dan segalanya untuk saya.*

***Kakak, Aris Purwanto***

***Bapak Dr. Suhartono, M.Pd dan Bapak Moh. Salimi, M.Pd***

*Terima kasih telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini  
dapat terselesaikan sesuai dengan target yang diharapkan.*

***Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen***

*Terima kasih atas ilmu-ilmu yang bermanfaat.*

***Keluarga besar SD Negeri 3 Waluyo***

*Terima kasih atas izin dan kerjasama dalam pelaksanaan penelitian ini.*

***Rudi Danang Widodo, S.Pd***

*Terima kasih atas semangat, dukungan, dan motivasi yang diberikan.*

***Sahabat tempat berbagi semangat dan motivasi***

*Anjani, Anggun, Ana, Eka, Isnaeniatun, Dwi*

***Keluarga KKN Kalisari Grobogan 2018***

*Bapak Marji, Bu Marji, Keshia, Pak Ustadz Huda, Bu Hesti, Kak Dan, Kak Ana,  
Om Wiwit, Dek Rosy, Dek Viga, Dek Uu*

***Keluarga Klasik dan Bigboss 2015***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Penggunaan Model *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V SDN 3 Waluyo Tahun Ajaran 2018/2019”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan inspirasi, bimbingan, dan motivasi dalam penulisan skripsi.
3. Moh. Salimi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan inspirasi, bimbingan, dan motivasi dalam penulisan skripsi
4. Staf pengajar Program PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk menambah wawasan pendidikan.
5. Staf akademik dan perpustakaan PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membantu menyelesaikan berbagai keperluan tugas perkuliahan.
6. M. Tepur, S.Pd., selaku kepala SDN 3 Waluyo yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 3 Waluyo.
7. Nani Mulyati, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 3 Waluyo yang telah membantu proses penelitian.
8. Bapak Suharjono dan Ibu Siti Rumsiyatun yang telah memberikan motivasi, doa, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta, Februari 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SAMPUL DALAM.....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian pustaka.....	6
1. Hasil Belajar IPA pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V SD.....	6
2. Model <i>Experiential Learning</i> .....	16
B. Kerangka Berpikir.....	21
C. Hipotesis Tidakan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24

B. Pendekatan Penelitian .....	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Data dan Sumber Data .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Uji Validitas Data .....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	34
I. Prosedur Penelitian.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Data Pratindakan .....	38
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	38
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	52
4. Perbandingan Hasil Antarsiklus.....	64
B. Pembahasan	
1. Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> .....	66
2. Hasil Belajar IPA pada Tema Panas dan Perpindahannya.....	68
3. Kendala dan Solusi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> ...	70
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN</b>	
A. Simpulan .....	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Guru dan Peserta Didik.....	29
3.2 Kisi-kisi Wawancara Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> .....	30
3.3 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	31
3.4 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	32
3.5 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 3.....	32
3.6 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	32
3.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	32
3.8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 3.....	33
3.9 Indikator Kinerja Penelitian.....	35
4.1 Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Guru pada Siklus I .....	45
4.2 Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Peserta Didik pada Siklus I.....	46
4.3 Hasil Belajar IPA tentang Panas dan Perpindahannya pada Siklus I .....	49
4.4 Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Guru pada Siklus II .....	58
4.5 Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Peserta Didik pada Siklus II.....	59
4.6 Hasil Belajar IPA tentang Panas dan Perpindahannya pada Siklus II....	61
4.7 Perbandingan Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> Antarsiklus .....	64
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Antarsiklus .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	23
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	38



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai PTS Kelas V SD Negeri 3 Waluyo Tahun Ajaran 2018/2019 .....	78
2. Lembar Observasi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Guru.....	79
3. Lembar Observasi Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Peserta Didik .....	84
4. Lembar Wawancara Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Guru.....	88
5. Lembar Wawancara Penggunaan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Peserta Didik .....	89
6. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	90
7. Sampel Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1 .....	97
8. Sampel Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 1 .....	98
9. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan II .....	99
10. SK Dekan tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	100
11. Surat Izin di Instansi Pemerintah .....	101
12. Surat Izin Penelitian di Sekolah Dasar.....	102
13. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah Dasar .....	103