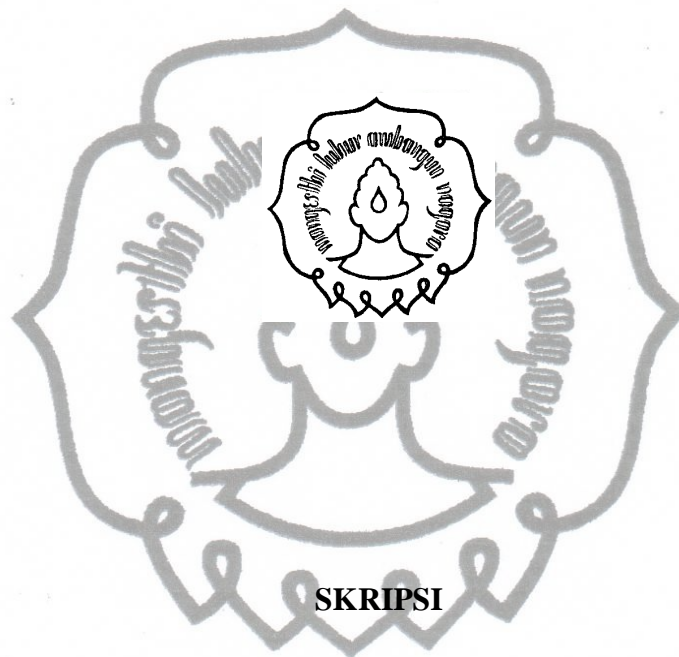


**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DALAM PEMBELAJARAN IPS TEMA CITA-CITAKU
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*
PADA SISWA KELAS IV SDN 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:
DWI NOVITASARI
K7115051

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
FEBRUARI 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Novitasari
NIM : K7115051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPS TEMA CITA-CITAKU MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS IV SDN 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

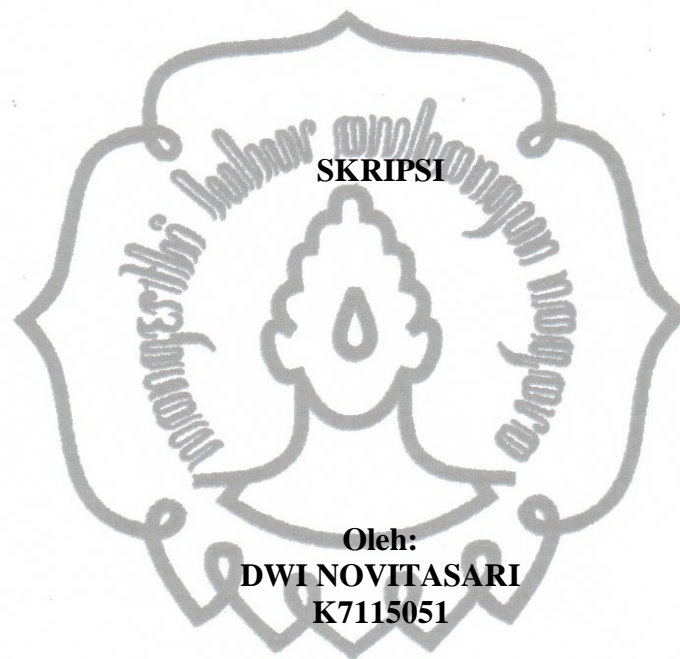
Surakarta, Februari 2019

menbuat pernyataan,



Dwi Novitasari

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DALAM PEMBELAJARAN IPS TEMA CITA-CITAKU
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*
PADA SISWA KELAS IV SDN 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2018/2019**



Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
FEBRUARI 2019**

PERSETUJUAN

Nama : Dwi Novitasari
NIM : K7115051
Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Tema Cita-citaku melalui Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Siswa Kelas IV SDN 3 Kalirejo Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 11 Februari 2019
Persetujuan Pembimbing

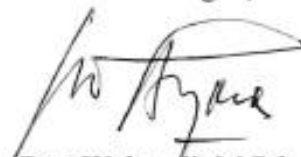
Pembimbing I,



Dr. Rokhmaniyah, M.Pd

NIP. 19671011 199903 2 004

Pembimbing II,



Drs. Wahyudi, M.Pd


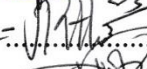

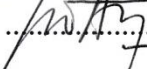
NIP. 19621210 198803 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dwi Novitasari
 NIM : K7115051
 Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Tema Cita-citaku melalui Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Siswa Kelas IV SDN 3 Kalirejo Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 20 Februari 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Dr. Suhartono, M.Pd.		09/03/2019
Sekretaris :	Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd.		28/02/2019
Anggota I :	Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.		28/02/2019
Anggota II :	Drs. Wahyudi, M.Pd.		28/02/2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
 Hari : Senin
 Tanggal : 09 Maret 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
 NIP 19610124 198702 1 001



Dr. Suhartono, M.Pd.
 NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Dwi Novitasari. **MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPS TEMA CITA-CITAKU MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS IV SDN 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2018/2019.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Februari 2019.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS Tema Cita-citaku, (2) meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS Tema Cita-citaku dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, serta (3) mendeskripsikan kendala yang dihadapi dan solusi dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS Tema Cita-citaku.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan 25 siswa kelas IV SDN 3 Kalirejo tahun ajaran 2018/2019. Data yang digunakan berupa data kualitatif yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan keterampilan berpikir kritis, serta data kuantitatif yaitu hasil tes. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS Tema Cita-citaku diterapkan dengan langkah-langkah: (a) pemilihan topik, (b) pembelajaran kelompok, (c) pelaksanaan investigasi, (d) pengolahan dan penyajian data, (e) presentasi, dan (f) evaluasi; (2) model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS Tema Cita-citaku yang dibuktikan dengan peningkatan hasil observasi yang didukung hasil tes pada setiap siklus, yaitu keterampilan berpikir kritis dengan kriteria baik dan sangat baik diperoleh persentase sebesar 87,5% pada siklus I, 88% pada siklus II, dan 88% pada siklus III dengan didukung hasil tes dengan persentase tuntas 87,5% dengan nilai rata-rata 73,17 pada siklus I, 88% dengan nilai rata-rata 75,06 pada siklus II, dan 88% dengan nilai rata-rata 80,70 pada siklus III serta didukung hasil wawancara; serta (3) kendala yang terjadi antara lain: (a) kesulitan dalam mengidentifikasi topik dan (b) kekurangan waktu. Adapun solusinya yaitu: (a) memberikan stimulus yang lebih jelas dan (b) mempersingkat waktu investigasi.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS Tema Cita-citaku pada siswa kelas IV SDN 3 Kalirejo tahun ajaran 2018/2019.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, IPS, berpikir kritis.

ABSTRACT

Dwi Novitasari. IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS IN SOCIAL STUDIES LEARNING WITH THE THEME ENTITLED “MY GOALS” THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL OF GROUP INVESTIGATION TYPE IN THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SDN 3 KALIREJO IN ACADEMIC YEAR 2018/2019. Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Sebelas Maret. January 2019.

This study aimed: (1) to describe the steps on the application of group investigation type of cooperative learning model, (2) to improve critical thinking skills in social study learning with the theme entitled “My Goals” through group investigation type of cooperative learning model, and (3) to describe problems and solutions on the use of group investigation type of cooperative learning model to improve critical thinking skills in social studies learning.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. The subjects of the research were a teacher and 25 students of the fourth grade of SDN 3 Kalirejo in Academic Year 2018/2019. The data used were in the form of qualitative data, namely the use of group investigation type of cooperative learning model and critical thinking skills, and quantitative data, namely the test result of learning outcomes. The technique of collecting data used observation, interviews, and tests. Data validity used technique of triangulation and sources. Data analysis included data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this research indicated: (1) the use of group investigation type of cooperative learning model to improve critical thinking skills in social studies learning with the theme entitled “My Goals” for the fourth grade students of SDN 3 Kalirejo in Academic Year 2018/2019 implemented by the following steps: (a) choosing topic, (b) creating group learning, (c) conducting an investigation, (d) processing and presenting data, (e) presentation, and (f) evaluation; (2) the use of group investigation type of cooperative learning model could increase the critical thinking skills in social studies learning with the theme entitled “My Goals” as evidenced by an increase in observation and test result in every cycle, there are: critical thinking skills with good criteria and very good criteria with the percentage of 87.5% in the first cycle, 88% in the second cycle, and 88% in the third cycle with support by test result with percentage of completeness of 87.5% with average value of 73.17 in the first cycle, 88% with average value of 75.06 in the second cycle, and 88% with average value of 80.70 in the third cycle also supported by interview; and (3) the problems encountered, namely: (a) difficulty in identifying topics and (b) lack of time. Solutions for these problems are: (a) providing a clearer stimulus and (b) shortening the time of investigation.

The conclusion of this research indicated that the use of group investigation type of cooperative learning model could improve critical thinking skills in social studies learning with the theme entitled “My Goals” for the fourth grade students of SDN 3 Kalirejo in Academic Year 2018/2019.

Keywords: *group investigation type of cooperative learning model, social studies, critical thinking.*

MOTTO

*“Alloh tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
(QS. Al-Baqarah(2):286)*

*“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu selesai
(dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain,
dan hanya kepada Allah lah hendaknya kamu berharap”
(QS. Al-Insyirah: 6-8)*

*“Ikhhlaskan maka Alloh akan tunjukkan kebenaran untukmu.”
“Janganlah terlalu tenggelam dalam kesedihan sehingga kamu tidak melihat
nikmat yang besar meskipun berada tepat di depan kelopak mata.”
“Jangan merasa sendiri dan tak disayangi. Setiap orang mempunyai cara
masing-masing untuk menyayangimu.”
“Jangan lelah percaya bahwa Alloh selalu berada disisimu.”
“Memohonlah, bergantunglah dan berharaplah kepada Alloh saja, tetapi
janganlah terlalu mendikte Alloh atas segala keinginan kita karena Alloh sudah
memiliki rencana terbaik bagi hambanya.”
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Alloh Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan terimakasih untuk:

Bapak dan Mama

Terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang, kerja keras, ketulusan, dan kesabaran bapak dan mama selama ini. Saya menyadari semua itu tak akan bisa saya balas. Hanya doa yang dapat saya panjatkan kepada Alloh agar bapak dan mama selalu mendapat nikmat, keberkahan, kebahagiaan dan keselamatan di dunia dan akhirat kelak, serta berusaha melakukan yang terbaik untuk membuat kalian bangga dan bahagia. Mohon doanya ya pak, ma, semoga anakmu ini sukses, bisa memberangkatkan bapak dan mama menunaikan ibadah haji, dan membantu menyekolahkan adik-adik.

Ibu Dr. Rokhmaniyah, M.Pd. dan Bapak Drs. Wahyudi, M.Pd

Terimakasih telah menjadi orang tua kedua saya, memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran, dan tak henti memberikan motivasi.

Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen

Terimakasih atas curahan ilmu, doa, dan dukungan. Semoga Alloh SWT memberikan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.

Mas Hendro beserta keluarga

Terima kasih atas arahan, dukungan, dan kerja keras menyekolahkan aku dan adik-adik hingga kini. Doakan aku sukses agar bisa membahagiakanmu dan meringankan beban di pundakmu. Semoga keberkahan selalu terlimpahkan kepada kakak.

Desi, Erul dan Dani

Terimakasih sudah menjadi adik-adik yang baik. Tingkatkan ibadah dan belajarlah dengan baik.

Sahabatku

Eka, Tata, Ashli, Jun, Erlina, Anjani, Anggun, Arum, Ana, Umi, Hani, Dian, Suhar, Halid, dan sahabat KKN Banjarsari
Terimakasih atas doa dan dukungan selama ini.

KLASIK dan BIGBOSS

Keluarga besar angkatan 2015 yang tak terlupakan.

Jodohku di mana pun engkau berada

Jangan lelah menemukanku, karena aku masih di sini menantimu dan berusaha memantaskan diri untukmu. Semoga engkau selalu terjaga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, dan inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPS TEMA CITA-CITAKU MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS IV SDN 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2018/2019”** dengan sebaik-baiknya.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Rokhmaniyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
4. Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
5. Tenaga pendidik dan kependidikan PGSD FKIP UNS yang telah memberikan wawasan, motivasi, dan bantuan dengan penuh kesabaran.
6. Hartoto, S.Pd., selaku Kepala SDN 3 Kalirejo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Tuti Haryani, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 3 Kalirejo yang telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN 3 Kalirejo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti selama ini.
10. Kakak-kakak tercinta, Mas Hendro dan Mba Okty yang telah memberikan dukungan dan menjadi penyemangat peneliti.
11. Adik-adik tercinta, Desi, Erul dan Dani yang selalu menjadi penyemangat peneliti.
12. Teman-teman keluarga besar Klasik tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
13. Keluarga besar KKN Banjarsari yang memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.

Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Februari 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

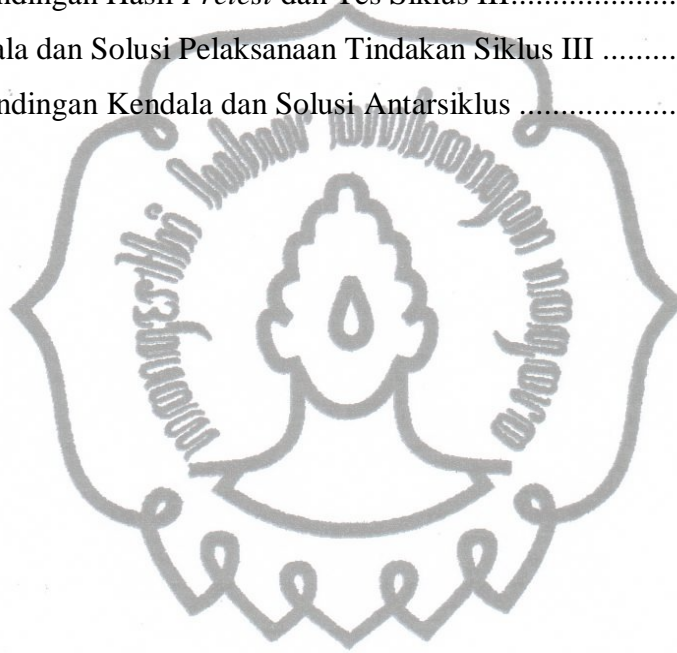
	Halaman
SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SAMPUL DALAM.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	5
1. Pembelajaran IPS Tema Cita-citaku Kelas IV SD	5
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	14
B. Kerangka Berpikir	18
C. Hipotesis Tindakan.....	20
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Pendekatan Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian	22

D. Data dan Sumber Data	22
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
F. Teknik Uji Validitas Data	32
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Kinerja Penelitian	33
I. Prosedur Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
1. Data Pra Tindakan	37
2. Hasil Tindakan Siklus I	37
3. Hasil Tindakan Siklus II	46
4. Hasil Tindakan Siklus III	56
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	65
B. Pembahasan	68
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	68
2. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Tema Cita-citaku	70
3. Kendala dan Solusi dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A. Simpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Skala Penilaian (Arifin, 2013: 236).....	26
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi dan Pedoman Wawancara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group</i> <i>Investigation</i> terhadap Guru dan Siswa	27
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi dan Pedoman Wawancara Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	28
3.4 Kisi-kisi Tes Siklus I pertemuan 1	29
3.5 Kisi-kisi Tes Siklus I pertemuan 2	29
3.6 Kisi-kisi Tes Siklus II pertemuan 1	30
3.7 Kisi-kisi Tes Siklus II pertemuan 2	30
3.8 Kisi-kisi Tes Siklus III pertemuan 1	31
3.9 Kisi-kisi Tes Siklus III pertemuan 2	31
3.10 Indikator Kinerja Penelitian	34
3.11 Materi IPS Tema Cita-citaku.....	35
4.1 Hasil <i>Pretest</i> Siklus I	37
4.2 Hasil Observasi Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Group</i> <i>Investigation</i> terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I	42
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I	43
4.4 Hasil Tes Siklus I.....	43
4.5 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan Tes Siklus I	45
4.6 Kendala dan Solusi Pelaksanaan Siklus I	46
4.7 Hasil <i>Pretest</i> Siklus II	47
4.8 Hasil Observasi Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Group</i> <i>Investigation</i> terhadap siswa pada Siklus II.....	51
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II.....	52
4.10 Hasil Tes Siklus II	53
4.11 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan Tes Siklus II.....	55

4.12 Kendala dan Solusi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	56
4.13 Hasil Observasi Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap siswa pada Siklus III.....	61
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus III.....	61
4.15 Hasil Tes Siklus III	62
4.16 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan Tes Siklus III.....	64
4.17 Kendala dan Solusi Pelaksanaan Tindakan Siklus III	65
4.18 Perbandingan Kendala dan Solusi Antarsiklus	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pemetaan Kompetensi Dasar Tema Cita-citaku	8
2.2 Persebaran Tumbuhan di Indonesia.....	9
2.3 Persebaran Hewan di Indonesia.....	10
2.4 Persebaran Bahan Tambang di Indonesia	10
2.5 Bagan Kerangka Berpikir.....	19
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Modifikasi Arikunto, 2013: 137).....	34
4.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Siklus I.....	44
4.2 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	44
4.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Siklus II.....	54
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II	54
4.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Siklus III	63
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus III.....	63
4.7 Perbandingan Antarsiklus Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Guru dan Siswa.....	65
4.8 Perbandingan Antarsiklus Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	66
4.9 Perbandingan Antarsiklus Hasil Tes.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai IPS Tema 2	80
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Kalirejo Tahun Ajaran 2018/2019..	81
3. Silabus Pembelajaran	82
4. Skenario Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	85
5. Contoh Lembar Observasi Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Guru.....	87
6. Deskriptor Penilaian Observasi Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Guru.....	89
7. Rekapitulasi Lembar Observasi Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Guru.....	93
8. Contoh Lembar Observasi Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa	94
9. Deskriptor Penilaian Observasi Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa	96
10. Rekapitulasi Lembar Observasi Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa	100
11. Contoh Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	101
12. Deskriptor Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	102
13. Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	105
14. Contoh Pedoman Wawancara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Guru	106
15. Rekapitulasi Pedoman Wawancara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Guru	108
16. Contoh Pedoman Wawancara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa	117
17. Rekapitulasi Pedoman Wawancara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa	119
18. Contoh Pedoman Wawancara Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	125
19. Rekapitulasi Pedoman Wawancara Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ..	126

20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	128
21. Lembar Kerja Siswa	133
22. Contoh nilai <i>Pretest</i> dan Tes Hasil Belajar	134
23. Deskriptor Penilaian Tes Hasil Belajar	136
24. Rekapitulasi nilai <i>Pretest</i> dan Tes Hasil Belajar	137
25. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan.....	138
26. Perjanjian dan Surat-surat.....	141

