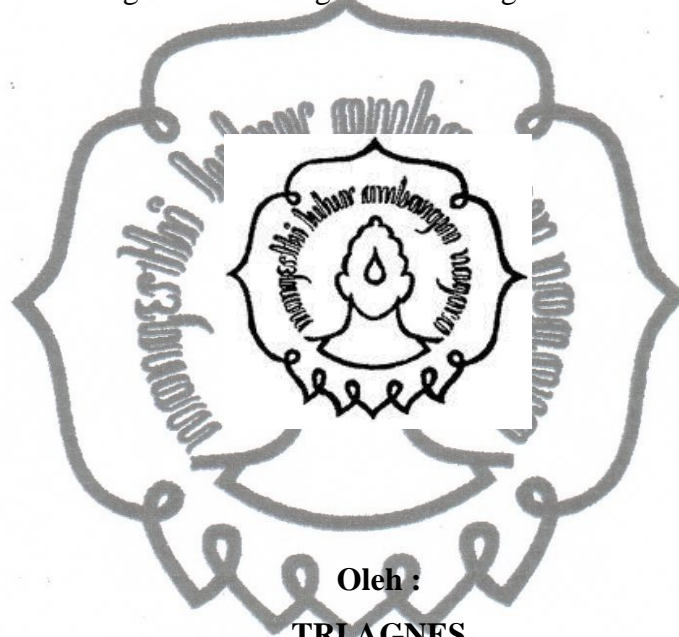


**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS PEDAGOGI REFLEKTIF UNTUK MENINGKATKAN SIKAP  
TOLERANSI PADA SISWA SMP PANGUDI LUHUR BINTANG LAUT  
SURAKARTA**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan



Oleh :  
**TRI AGNES**  
**S811608016**

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2019**

**PERNYATAAN ORISINALITAS PUBLIKASI**

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Karakter Berbasis Pedagogi Reflektif Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Smp Pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan isi tesis ini, maka Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 18 Juli .....2019

Yang membuat pernyataan,



*Tri Agnes*  
Tri Agnes

NIM. S811608016


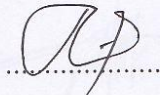
**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN KARAKTER**  
**BERBASIS PEDAGOGI REFLEKTIF UNTUK MENINGKATKAN SIKAP**  
**TOLERANSI PADA SISWA SMP PANGUDI LUHUR BINTANG LAUT**  
**SURAKARTA**

**TESIS**

**Oleh:**

**Tri Agnes**

**NIM. S811608016**

<b>Komisi Pembimbing</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Pembimbing I	Dr. Asrowi, M. Pd NIP.195508081985031002	 .....	10 Juli 2019
Pembimbing II	Dr. Leo Agung S., M. Pd NIP. 195605151982031005	 .....	10 Juli 2019

**Telah dinyatakan memenuhi syarat**

**Pada tanggal 18 Juli ..... 2019**

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



Dr. Triana Rejekiningsih, M. Pd

NIP. 197507052005012001

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN KARAKTER**  
**BERBASIS PEDAGOGI REFLEKTIF UNTUK MENINGKATKAN SIKAP**  
**TOLERANSI PADA SISWA SMP PANGUDI LUHUR BINTANG LAUT**  
**SURAKARTA**



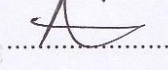
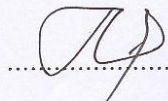
**TESIS**

Oleh:

**Tri Agnes**

**NIM. S811608016**

**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Triana Rejekiningsih, S.H. KN, M. Pd NIP. 197507052005012001		25 Juli 2019
Sekretaris	Dr. Akhmad Arif Musadad, M. Pd NIP. 196705071992031002		24 Juli 2019
Penguji 1	Dr. Asrowi, M. Pd NIP.195508081985031002		23 Juli 2019
Penguji 2	Dr. Leo Agung S., M. Pd NIP. 195605151982031005		23 Juli 2019

Telah dipertahankan di depan penguji  
dan telah dinyatakan memenuhi syarat  
pada tanggal...25...Juli.....2019



Dekan  
**Dr. Mardiana, M. Si**  
NIP. 196602251993021002

Ketua  
Program Studi Teknologi Pendidikan



**Dr. Triana Rejekiningsih, S.H.KN, M. Pd**  
NIP. 197507052005012001

## MOTTO

“Sekalipun aku mempunyai karunia untuk bernubuat dan aku mengetahui segala rahasia dan memiliki seluruh pengetahuan; dan sekalipun aku memiliki iman yang sempurna untuk memindahkan gunung, tetapi jika aku tidak mempunyai kasih, aku sama sekali tidak berguna”

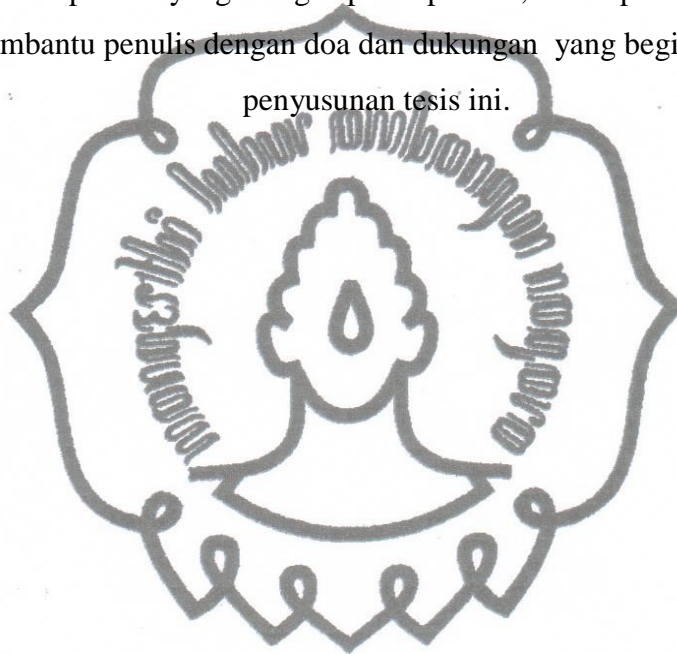
(1 Kor 13:2)

“Ketulusan membuat orang lain merasa aman dan dihargai karena yakin tidak akan dibohongi ataupun dibodohi. Lebih baik lagi bila ketulusan diimbangi dengan kecerdikan. Dengan begitu, ketulusan tidak menjadi keluguan yang bisa merugikan diri sendiri”

~Br. Yustinus Tri Haryadi~

## PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria Sang Ibu Sejati, orang tua, kakak, keponakan-keponakan yang sangat penulis cintai, para Dosen yang telah mendampingi dan membimbing penulis, teman-teman kantor, kepala sekolah penulis yang menginspirasi penulis, dan kepada siapa saja yang telah membantu penulis dengan doa dan dukungan yang begitu tulus dalam penyusunan tesis ini.



## ABSTRAK

Tri Agnes. 2019. **Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Karakter Berbasis Pedagogi Reflektif Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa SMP Pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta**. Tesis. Pembimbing I: Dr. Asrowi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Leo Agung S., M.Pd. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk: (1) mengetahui bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran Agama dan Budi Pekerti di SMP Pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta SD; (2) mengetahui prosedur pengembangan bahan ajar Budi Pekerti berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PRR) untuk siswa kelas VII SMP; (3) mengetahui keefektifan bahan ajar Budi Pekerti berbasis PRR untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas VII SMP.

Prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengadaptasi dari model ADDIE dengan pengujian menggunakan metode penelitian *Quasi Experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini didasari kebutuhan akan bahan ajar yang memacu penghayatan budi pekerti secara mendalam lewat pengalaman belajar serta potensi sikap toleransi siswa yang perlu ditingkatkan. Produk pada penelitian ini berbentuk buku ajar untuk siswa dan pedoman pembelajaran bagi guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang saat ini digunakan ialah bahan ajar penunjang pelaksanaan Kurikulum 2013 yang disediakan oleh pemerintah. Pengembangan materi di dalamnya sangat kurang dan tidak dilengkapi dengan dampingan metode yang sesuai. Prosedur pengembangan yang dilakukan meliputi 1) analisis, dengan melakukan telaah kebutuhan dan masalah yang ditemukan di sekolah, 2) desain, yang berisi rancangan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai berdasarkan hasil analisis yang diperoleh, 3) pengembangan, yaitu identifikasi kekurangan-kekurangan terhadap produk awal yang telah dirancang melalui validasi ahli dan uji coba pengguna yang meliputi uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil, 4) implementasi, yaitu pengujian bahan ajar oleh pengguna di lapangan, 5) evaluasi, yang bertujuan untuk uji efektifitas bahan ajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata 3.75 dari ahli media dan rata-rata 4.49 dari ahli materi serta rata-rata 3.95 dari uji pengguna saat diujicobakan sehingga dinyatakan sangat layak digunakan. Efektifitas bahan ajar berbasis PRR terlihat dari perbedaan yang signifikan antara rata-rata sikap toleransi yang dicapai oleh siswa yang menggunakan bahan ajar dan tidak menggunakan saat posttest yaitu 4.21 berbanding 3.89. Kenaikan tersebut menunjukkan perolehan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  dengan  $t\text{-hitung } 4,902 >$  dari  $t\text{-tabel } 2,003$  ( $df=56$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar Pendidikan Budi Pekerti berbasis PRR sudah memenuhi kategori sangat baik dan layak digunakan untuk pembelajaran serta efektif untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas VII SMP Pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Paradigm Pedagogi Reflektif, Toleransi

### **ABSTRACT**

Tri Agnes. 2019. **The Development of Learning Material of Character Education based on Reflective Pedagogy Paradigm to Improve Tolerance of Students in Junior High School of Pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta.** Thesis. Advisor I: Dr. Asrowi, M.Pd. Advisor II: Dr. Leo Agung S., M.Pd, Program of Educational Technology. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

The aim of this study was: (1) to find out learning material used in learning of Religion and Moral Subject in Junior High School of Pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta; (2) to find out the procedure in developing learning material based on Reflectif Pedagogy Paradigm (PRR) for 7<sup>th</sup> grade students; (3) to find out the effectiveness of learning material based on PRR to improve tolerance of 7<sup>th</sup> grade students of Junior High School.

The procedure of this development adapted from ADDIE learning model with Quasi Experimental method by using Nonequivalent Control Group Design. This research is initiated from the need of learning material which fosters a deep appreciation of moral by appropriate learning experience and potential of students' tolerance which need to be improved. The product of this research is a material book for student and guideline for teachers.

The result of the study showed that the learning material used was supporting learning material of the 2013 curriculum provided by the authority. The material is limited and did not support by appropriated learning method. (2) the steps of the development procedure taken were (1) analysis, to review the need and problem of learning, (2) design, which contains a design of product based on learning goals and previous analysis, (3) development, which is an identification of preliminary product by expert validation and user trial, (4) implementation, which is the process of testing, and (5) evaluation, to assess the effectiveness. The developed learning material gain an average of 3.75 from media experts, 4.49 from material experts and 3.95 from user trials so define as feasible to be used. The effectiveness of learning material based on PRR can be seen from the significant different between tolerance of students who used and not in the learning process which gained 4.21 compared to 3.89. The improvement resulted a significant of  $0,00 < 0,05$  with t-obtained 4.902 is higher than t-table 2.003 (df=56). It can be concluded that the development of learning material of character education subject based on PRR was eligible and effective to improve tolerance of 7<sup>th</sup> grade students of Junior High School of Pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta

**Keywords:** *Learning Material, Reflective Pedagogy Paradigm, Tolerance*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah Bapa yang Maha Baik, karena telah membimbing dan menuntun penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Karakter Berbasis Pedagogi Reflektif Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa SMP pangudi Luhur Bintang Laut Surakarta. Penulis menyadari bahwa tersusunnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H.,M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret.
2. Bapak. Dr. Mardiyana, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Ibu Dr. Triana Rejekiningsih, S.H.KN, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan sekaligus sebagai selaku Kopembimbing atas bimbingan, petunjuk, saran dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. Asrowi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, petunjuk, saran dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Leo Agung. S, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, petunjuk, saran dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Dr. Suharno, Bruder Yustinus Tri Haryadi, S.Pd, FIC, Bapak Agustinus Pur Adi Trisnantyo, S.Pd sebagai Tim Ahli Media atas koreksi dan masukan terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.
7. Segenap staf dosen Prodi Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah mendidik dan membimbing penulis selama proses belajar mengajar hingga penulis dapat menyelesaikan studi di kampus ini.
8. Segenap staf sekretariat dan perpustakaan Prodi Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret

Surakarta, dan karyawan bagian lain yang telah memberikan dukungan dan sapaan kepada penulis selama kuliah.

9. Kedua orang tua penulis yang sangat mendukung, memperhatikan, membimbing, dan banyak memberikan doa.
10. Kakak penulis dan seluruh keponakan penulis yang memberi penghiburan dan harapan.
11. Teman-teman satu kantor penulis yang memberi sapaan dan semangat kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selama ini dengan tulus memberikan bantuan, dukungan hingga tesis ini selesai.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, maka penulis terbuka akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan tesis ini. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juli 2019

Tri Agnes

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PEGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>9</b>
<b>C. Tujuan Pengembangan .....</b>	<b>9</b>
<b>D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan .....</b>	<b>10</b>
<b>E. Pentingnya Pengembangan .....</b>	<b>10</b>
<b>F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....</b>	<b>11</b>
<b>G. Definisi Istilah .....</b>	<b>12</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR</b>	
<b>A. Kajian Pustaka</b>	
<b>1. Bahan Ajar.....</b>	<b>14</b>
a. Definisi Bahan Ajar.....	14
b. Klasifikasi Bahan Ajar .....	15
c. Kriteria Kelayakan Bahan Ajar .....	16
d. Bahan Ajar Berbasis Buku .....	18
e. Komponen Bahan Ajar Berbasis Buku .....	20
f. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Buku .....	21

g. Keunggulan dan Kelemahan Bahan Ajar Berbasis Buku .....	22
<b>2. Pendidikan Karakter .....</b>	<b>24</b>
a. Pengertian Pendidikan Karakter .....	24
b. Tujuan Pendidikan Karakter .....	25
c. Konsep Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013 .....	26
d. Strategi Penerapan Pendidikan Karakter .....	26
e. Nilai-Nilai yang Dijarkan dalam Pendidikan Karakter .....	24
<b>3. Paradigma Pedagogi Reflektif .....</b>	<b>30</b>
a. Pengertian Pedagogi Reflektif .....	30
b. Tahapan Paradigma Pedagogi Reflektif .....	32
1) Konteks .....	32
2) Pengalaman .....	33
3) Refleksi .....	34
4) Aksi .....	35
5) Evaluasi .....	35
c. Keunggulan Paradigma Pedagogi Reflektif .....	36
d. Tujuan Paradigma Pedagogi Reflektif .....	37
<b>4. Sikap Toleransi .....</b>	<b>38</b>
a. Pengertian Sikap .....	38
b. Sikap Toleransi .....	39
c. Bentuk-Bentuk Toleransi .....	40
d. Sekolah Sebagai Wadah Pembelajaran Sikap Toleransi .....	41
<b>5. Pendidikan Agama Katolik &amp; Budi Pekerti .....</b>	<b>43</b>
a. Tujuan Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti .....	43
b. Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti di SMP .....	44
c. Materi Mengembangkan Diri Melalui Pergaulan .....	45
<b>6. Model Pengembangan Prangkat Pembelajaran .....</b>	<b>47</b>
a. Model Pengembangan 4D .....	47
b. Model Pengembangan ASSURE .....	48
c. Model Pengembangan ADDIE .....	49

<b>B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....</b>	<b>51</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>56</b>
<b>D. Model Hipotetik.....</b>	<b>57</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>59</b>
<b>B. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>59</b>
1. Analisis .....	60
2. Desain.....	61
3. Pengembangan .....	61
4. Implementasi.....	63
5. Evaluasi.....	63
<b>C. Desain Uji Coba Produk.....</b>	<b>65</b>
<b>D. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>66</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Analisis .....</b>	<b>74</b>
1. Hasil Studi Lapangan .....	74
2. Hasil Studi Pustaka .....	76
3. Karakteristik & Sikap Toleransi Siswa.....	76
4. Analisis Kebutuhan.....	79
<b>B. Desain .....</b>	<b>80</b>
1. Menentukan Kompetensi Dasar dan Tema .....	81
2. Mendesain Materi dan Aktiftas Belajar .....	83
3. Draft Produk Bahan Ajar .....	85
<b>C. Pengembangan .....</b>	<b>88</b>
1. Validasi Ahli .....	88
2. Revisi Produk.....	94
<b>D. Implementasi .....</b>	<b>97</b>
1. Uji Coba Satu-satu .....	97
2. Uji Coba Kelompok Kecil.....	98
3. Revisi Produk.....	99
<b>E. Evaluasi .....</b>	<b>100</b>
1. Uji Lapangan.....	100

a.	Data Hasil Penelitian.....	101
b.	Uji Prasyarat Analisis.....	105
1)	Uji Normalitas.....	105
2)	Uji Homogenitas .....	107
3)	Uji Kesetaraan.....	108
c.	Uji Keefektifan .....	109
d.	Analisi Faktor Dampak .....	111
2.	Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan.....	116
a.	Penggunaan Bahan Ajar Pendidikan Budi Pekerti Berbasis Pendekatan Redagogi Reflektif.....	116
b.	Kualitas Produk.....	117
c.	Keefektifan Produk .....	118
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>		
A.	<b>Kesimpulan.....</b>	<b>122</b>
B.	<b>Implikasi.....</b>	<b>123</b>
C.	<b>Saran.....</b>	<b>124</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>126</b>

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Siklus Dinamika Paradigma Pedagogi Reflektif.....	36
Gambar 2.2. Tahap Model Pengembangan 4-D.....	47
Gambar 2.3 Tahap Model Pengembangan ASSURE.....	49
Gambar 2.4. Tahap Model Pengembangan ADDIE.....	50
Gambar 2.5. Kerangka Berfikir.....	56
Gambar 2.6. Model pengembangan Buku Saku menggunakan model pengembangan ADDIE (Molenda, 2003).....	58
Gambar 3.1 Desain Uji Coba Produk.....	65
Gambar 4.1 Langkah-langkah penyusunan bahan ajar berbasis PRR.....	75
Gambar 4.2 Cover draft bahan ajar.....	85
Gambar 4.3 Halaman Tema draft bahan ajar.....	85
Gambar 4.4 Halaman Sub Tema & Rubrik Konteks.....	86
Gambar 4.5 Halaman Rubrik Pengalaman.....	86
Gambar 4.6 Halaman Rubrik Refleksi.....	87
Gambar 4.7 Halaman Rubrik Aksi.....	87
Gambar 4.7 Halaman Rubrik Evaluasi.....	88
Gambar 4.8 Perubahan Cover Buku Guru & Buku Siswa.....	95
Gambar 4.9 Perubahan Rubrik sub tema.....	95
Gambar 4.10 Perubahan Rubrik sub tema.....	96
Gambar 4.11 Tampilan akhir bahan ajar berbasis PRR.....	97

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ragam Pembelajaran Inovatif untuk Menanamkan Nilai-nilai Karakter.....	27
Tabel 3.1 Rangkuman Aktivitas Model ADDIE.....	64
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Skala Likert Angket Validasi.....	66
Tabel 3.3 Konversi Data Kuantitatif (Skor Validasi) ke Data Kualitatif ....	67
Tabel 3.4 Rekap Uji validitas Instrumen.....	69
Tabel 3.5 Kriteria penilaian skala <i>Likert</i> angket sikap toleransi.....	71
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media I.....	89
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media II.....	89
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Penilaian Ahli Media.....	90
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi I.....	91
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi II.....	92
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Penilaian Ahli Materi.....	93
Tabel 4.7 Perbaikan Draft Setelah Penilaian Ahli Media .....	94
Tabel 4.8 Perbaikan Draft Setelah penilaian Ahli Materi.....	96
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Satu-Satu.....	98
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	99
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Data Kelompok Kontrol .....	101
Tabel 4.12 Distribusi Sikap Toleransi Kelompok Kontrol .....	102
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Data Kelompok Eksperimen.....	103
Tabel 4.14 Distribusi Sikap Toleransi Kelompok Eksperimen.....	105
Tabel 4.15 Normalitas Pre-Test Sikap Toleransi (Kelompok Eksperimen)106	106
Tabel 4.16 Normalitas Pre-Test Sikap Toleransi (Kelompok Kontrol).....	106
Tabel 4.17 Normalitas Post-Test Sikap Toleransi (Kelompok Eksperimen)107	107
Tabel 4.18 Normalitas Pre-Test Sikap Toleransi (Kelompok Kontrol).....	107
Tabel 4.19 Homogenitas Nilai Pre-Test.....	108
Tabel 4.20 Homogenitas Nilai Pre-Test .....	108
Tabel 4.21 Uji Kesetaraan Nilai Pre-Test (Independent Sample T-Test) ..	109
Tabel 4.22 Uji Keefektifan NilaiPost-Test (Independent Sample T-Test) 110	110
Tabel 4.23 Analisis Faktor Dampak pada Kelompok Kontrol	



Paired-Sample T-Test)..... 112

Tabel 4.24 Analisis Faktor Dampak Pada Kelompok Eksperimen  
(Paired-Sample T-Test) ..... 113

Tabel 4.25 Statistik Pasangan Nilai Kelompok Eksperimen ..... 114

Tabel 4.26 Analisis Faktor Dampak Pada Tiap Indikator Sikap Toleransi  
(Paired-Sample T-Test) ..... 105

Tabel 4.27 Rangkuman penilaian hasil kelayakan produk..... 107



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Presentase tingkat kompetisi antar siswa .....	71
Diagram 4.2 prosentasi pendapat tentang perundangan .....	72
Diagram 4.3 Prosentase Eksklusifitas Pergaulan .....	73
Diagram 4.4 Sebaran Indikator Sikap Toleransi Kelompok Kontrol.....	96
Diagram 4.5 Sebaran Indikator Sikap Toleransi Kelompok Eksperimen ..	104
Diagram 4.6 Kenaikan sikap toleransi siswa .....	116
Diagram 4.7 Perbandingan Nilai Kognitif dan Toleransi .....	120



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	135
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen .....	146
Lampiran 3 Analisis Validitas Butir Instrumen .....	147
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	148
Lampiran 5 Survei Pendahuluan .....	149
Lampiran 6 Silabus Pembelajaran.....	151
Lampiran 7 Penilaian Ahli Media.....	163
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Media .....	172
Lampiran 9 Penilaian Ahli Materi.....	180
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi.....	189
Lampiran 11 Instrumen Uji Coba (User Validation) .....	197
Lampiran 12 Hasil Uji Coba (User Validation) .....	199
Lampiran 13 Data Hasil Penelitian .....	205
Lampiran 14 Uji Normalitas Data Penelitian.....	209
Lampiran 15 Uji Homogenitas Data Penelitian .....	211
Lampiran 16 Uji Kesetaraan (Uji t Sampel Bebas antar nilai Pre-test) .....	212
Lampiran 17 Uji Kefektifan (Uji T sampel Bebas antar nilai Post test) ....	212
Lampiran 18 Analisis Faktor Dampak (Uji t sampel berpasangan tiap kelompok) .....	214
Lampiran 19 Analisis Peningkatan Tiap Indikator (Uji t sampel berpasangan tiap indikator).....	216
Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian .....	218
Lampiran 21 Nilai Kognitif Siswa .....	221
Lampiran 22 Dokumentasi .....	223