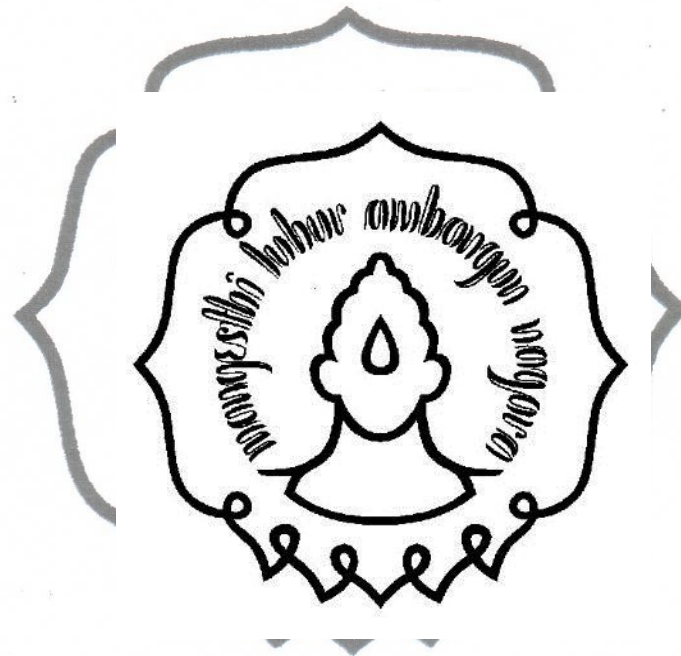


**PROFIL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA  
MATERI PROGRAM LINEAR DITINJAU DARI EFIKASI DIRI**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

**Adelia Marsa Karunika**

**NIM S851708001**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2019**

### PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul "PROFIL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PROGRAM LINEAR DITINJAU DARI EFEKASI DIRI" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, .....

Yang membuat pernyataan,



Adelia Marsa Karunika

S851708001

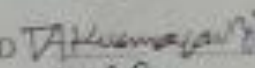
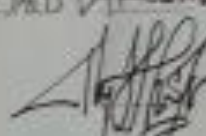
**PROFIL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA  
MATERI PROGRAM LINEAR DITINJAU DARI EFIKASI DIRI**

**TESIS**

Oleh:


**Adefia Marsa Karunika**

**NIM 5851708001**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Drs. Tri Atmogo Kusmayadi, M.Sc., Ph.D. NIP. 196308261988031002		01-10-2019
Koepembimbing	Dr. Laila Fitriana, S.Pd, M.Pd. NIP. 198207222012122003		01-10-2019

Telah dinyatakan memenuhi syarat  
pada tanggal .....

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

  
Dr. Budi Usodo, M.Pd.  
NIP. 196805171993031002

**PROFIL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA  
MATERI PROGRAM LINEAR DITINJAU DARI EFIKASI DIRI**


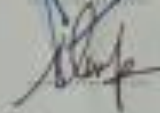
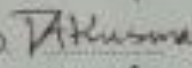
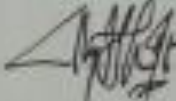
**TESIS**

Oleh:

**Adelia Marsa Karunika**

**NIM S851708001**

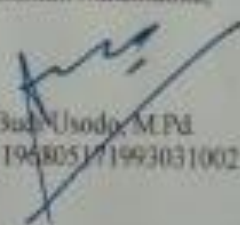
**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP 196805171993031002		16-11-2019
Sekretaris	Dr. Ikrar Pramudya, M.Si. NIP 196510281993031001		16-10-2019
Anggota Penguji	Prof. Drs. Tri Atmojo Kusmayadi, M.Sc., Ph.D. NIP 196308261988031002		11-11-2019
	Dr. Laila Fitriana, S.Pd., M.Pd. NIP 198207222012122003		11-10-2019

Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal .....



Kepala Program Studi Magister  
Pendidikan Matematika,

  
Dr. Budi Usodo, M.Pd.  
NIP 196805171993031002

## MOTTO

Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga

*-Muhammad SAW-*

Teruslah bermimpi, teruslah bermimpi, bermimpilah selama engkau masih dapat bermimpi

Gadis yang pikirannya sudah dicerdaskan, pemandangannya sudah diperluas, tidak akan lagi sanggup hidup di dalam dunia nenek moyangnya

*-Raden Ajeng Kartini-*

Today is hard, tomorrow will be worse, but the day after tomorrow will be sunshine

The very importance thing to do have is PATIENCE

*-Jack Ma-*

## PERSEMBAHAN

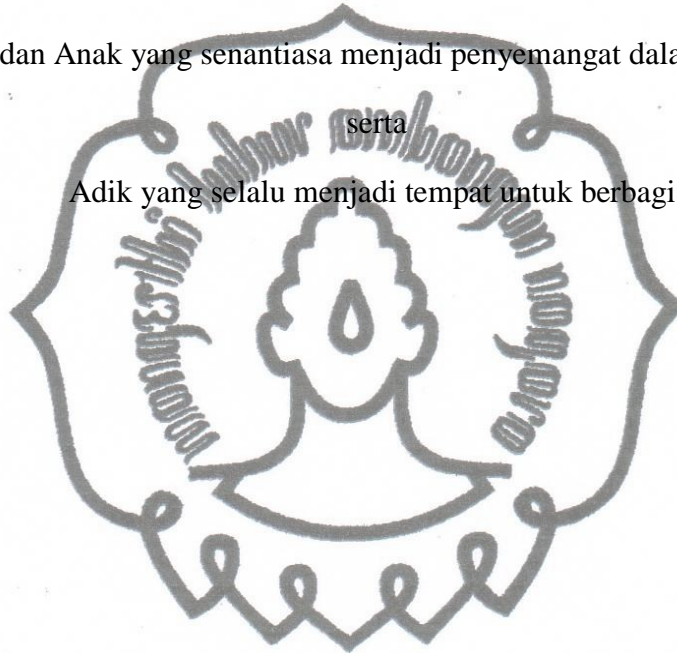
Tesis ini saya persembahkan untuk:

Mama, Papa, Bapak, dan Ibu yang telah memberikan dukungan do'a di setiap keadaan

Suami dan Anak yang senantiasa menjadi penyemangat dalam segala hal

serta

Adik yang selalu menjadi tempat untuk berbagi.





Adelia Marsa Karunika. 2019. *Profil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Program Linear Ditinjau dari Efikasi Diri*. Tesis. Pembimbing: Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D. Kopembimbing: Dr. Laila Fitriana, S.Pd.,M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI SMA Islam Terpadu Nur Hidayah yang memiliki tingkat efikasi diri tinggi dalam menyelesaikan soal program linear; 2) untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI SMA Islam Terpadu Nur Hidayah yang memiliki tingkat efikasi diri sedang dalam menyelesaikan soal program linear; dan 3) untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI SMA Islam Terpadu Nur Hidayah yang memiliki tingkat efikasi diri rendah dalam menyelesaikan soal program linear.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan strategi penelitian berupa studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas 6 siswa dari kelas XI SMA Islam Terpadu Nur Hidayah yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Pemilihan subjek penelitian berdasarkan informasi guru, hasil pekerjaan siswa dan sesuai dengan tingkat efikasi diri. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, tes, dan wawancara. Validasi data dilakukan dengan triangulasi metode. Teknik analisis data yang akan dilakukan adalah analisis data kualitatif model interaktif dengan empat langkah, yaitu: 1) pengumpulan data; 2) reduksi data; 3) penyajian data; dan 4) penarikan kesimpulan. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) tahap pra lapangan; 2) pelaksanaan penelitian; 3) validasi data; 4) analisis data; dan 5) penyusunan laporan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) siswa dengan efikasi diri tinggi menguasai indikator kemampuan penalaran matematis yaitu membuat atau menarik analogi dari variabel yang digunakan dan menyusun persamaan maupun pertidaksamaan linear; memberikan penjelasan dengan model matematika program linear; menyajikan pernyataan matematika secara gambar dan grafik program linear; manipulasi matematika dengan melakukan operasi aljabar pada model matematika program linear; dan menarik simpulan dengan menjawab solusi dari program linear; 2) siswa dengan efikasi diri sedang menguasai indikator kemampuan penalaran matematis yang sama dengan siswa efikasi diri tinggi; 3) siswa dengan efikasi diri rendah menguasai indikator kemampuan penalaran matematis yaitu membuat atau menarik analogi dari variabel yang digunakan dan menyusun persamaan maupun pertidaksamaan linear; memberikan penjelasan dengan model matematika program linear.

**Kata kunci:** profil kemampuan siswa, penalaran matematis, efikasi diri

Adelia Marsa Karunika. 2019. *Profile of Students Mathematical Reasoning Ability on Linear Program Based on Self-Efficacy*. Consultant: Prof. Drs. Tri Atmojo Kusmayadi, M.Sc., Ph.D. Co-consultant: Dr. Laila Fitriana, S.Pd.,M.Pd. Master Program of Mathematics Education Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta.

## ABSTRACT

The purposes of this research are: 1) to describe the mathematical reasoning ability 11<sup>th</sup> grade senior high school students in Integrated Islamic Senior High School of Nur Hidayah with high self-efficacy in solving linear program problems; 2) to describe the mathematical reasoning ability of 11<sup>th</sup> grade senior high school students in Integrated Islamic Senior High School of Nur Hidayah with medium self-efficacy in solving linear program problems; and 3) to describe the mathematical reasoning ability of 11<sup>th</sup> grade senior high school students in Integrated Islamic Senior High School of Nur Hidayah with low self-efficacy in solving linear program problems.

This is qualitative research and the strategy is case study. The subject of this research consisting of 6 students from class XI Integrated Islamic Senior High School Nur Hidayah. The selection of research subjects using purposive sampling. Subjects were selected based on teacher information, the results of student test and a level of self-efficacy. The method of data collection in this research are questionnaire, mathematical reasoning test, and interviews. Triangulation method used for data validation. The data analysis technique used is an interactive model of qualitative data analysis with four steps, there are: 1) data collection; 2) data reduction; 3) data presentation; and 4) withdrawal conclusions. The procedures used in this research are: 1) pre-field stage; 2) implementation of research; 3) data validation; 4) data analysis; and 5) preparation of research reports.

The results showed that: 1) high self-efficacy students mastered indicators of mathematical reasoning abilities namely drawing analogy and generalization from the variables used and arrange linear equations or inequalities, explaining the use of models of linear program, provide an explanation of the pictures of linear program, mathematical manipulations by performing algebraic operations on linear programming mathematical models, making conclusions by answering solutions from linear programs; 2) medium self-efficacy students mastered same indicators of mathematical reasoning ability with high self-efficacy students; 3) low self-efficacy students are mastered indicators of mathematical reasoning ability namely drawing analogy and generalization from the variables used and arrange linear equations or inequalities, explaining the use of models of linear program.

**Keyword** : profile of student ability, mathematical reasoning, self-efficacy



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena taufik dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Profil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Program Linear Ditinjau Dari Efikasi Diri” dengan lancar.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Drs. Tri Atmojo Kusmayadi, M.Sc.,Ph.D., Pembimbing yang dengan kesabaran selalu memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Laila Fitriana, S.Pd, M.Pd., Kopembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Choiriyah Widayarsi, M.Psi., Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, Laelatus Syifa S A, S.Psi, M.Psi., Dosen Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret, dan Sugiyarti, S.Pd, M.Pd., Guru Bimbingan Konselling SMK Negeri 5 Surakarta sebagai Validator angket efikasi diri yang telah memberikan saran terkait perbaikan instrumen penelitian yang digunakan dalam tesis ini.
6. Dr. Triyanto, M.Si., Dosen Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret, Dr. Siswanto. M.Si., Dosen Jurusan Matematika FMIPA Universitas Sebelas Maret, dan Dr. Ikrar Pramudya, M.Si., Dosen Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret sebagai Validator

tes kemampuan penalaran matematis yang telah memberikan saran terkait perbaikan instrumen penelitian yang digunakan dalam tesis ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kepala Sekolah, Rekan-rekan Guru, dan Siswa SMA Islam Terpadu Nur Hidayah yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Keluarga dan teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, .....

Penulis

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II</b> .....	<b>7</b>
KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	21
<b>BAB III</b> .....	<b>25</b>
METODE PENELITIAN .....	25

A. Latar Penelitian.....	25
B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....	26
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	26
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Validitas Data .....	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Prosedur Penelitian .....	38
BAB IV .....	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
B. Temuan Penelitian.....	42
BAB V.....	182
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	182
DAFTAR PUSTAKA .....	185
LAMPIRAN .....	192

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Rincian waktu penelitian.....	25
3.2. Validator efikasi diri .....	29
3.3. Kategorisasi responden penelitian.....	31
3.4. Validator tes kemampuan penalaran.....	31
4.1. Kategorisasi responden penelitian.....	40
4.2. Daftar nama subjek penelitian.....	42
4.3. Triangulasi indikator 1 S1T soal 1.....	45
4.4. Triangulasi indikator 2 S1T soal 1.....	46
4.5. Triangulasi indikator 3 S1T soal 1.....	47
4.6. Triangulasi indikator 4 S1T soal 1.....	49
4.7. Triangulasi indikator 5 S1T soal 1.....	50
4.8. Triangulasi indikator 1 S1T soal 2.....	52
4.9. Triangulasi indikator 2 S1T soal 2.....	54
4.10. Triangulasi indikator 3 S1T soal 2.....	55
4.11. Triangulasi indikator 4 S1T soal 2.....	56
4.12. Triangulasi indikator 5 S1T soal 2.....	57
4.13. Triangulasi indikator 1 S1T soal 3.....	59
4.14. Triangulasi indikator 2 S1T soal 3.....	61
4.15. Triangulasi indikator 3 S1T soal 3.....	62
4.16. Triangulasi indikator 4 S1T soal 3.....	63
4.17. Triangulasi indikator 5 S1T soal 3.....	64
4.18. Triangulasi indikator 1 S2T soal 1.....	66
4.19. Triangulasi indikator 2 S2T soal 1.....	68
4.20. Triangulasi indikator 3 S2T soal 1.....	69
4.21. Triangulasi indikator 4 S2T soal 1.....	70
4.22. Triangulasi indikator 5 S2T soal 1.....	71
4.23. Triangulasi indikator 1 S2T soal 2.....	73
4.24. Triangulasi indikator 2 S2T soal 2.....	75

4.25. Triangulasi indikator 3 S2T soal 2.....	77
4.26. Triangulasi indikator 4 S2T soal 2.....	78
4.27. Triangulasi indikator 5 S2T soal 2.....	79
4.28. Triangulasi indikator 1 S2T soal 3.....	81
4.29. Triangulasi indikator 2 S2T soal 3.....	83
4.30. Triangulasi indikator 3 S2T soal 3.....	84
4.31. Triangulasi indikator 4 S2T soal 3.....	85
4.32. Triangulasi indikator 5 S2T soal 3.....	86
4.33. Hasil akhir kemampuan penalaran matematis siswa efikasi diri tinggi .....	87
4.34. Triangulasi indikator 1 S1S soal 1.....	89
4.35. Triangulasi indikator 2 S1S soal 1.....	91
4.36. Triangulasi indikator 3 S1S soal 1.....	92
4.37. Triangulasi indikator 4 S1S soal 1.....	93
4.38. Triangulasi indikator 5 S1S soal 1.....	94
4.39. Triangulasi indikator 1 S1S soal 2.....	96
4.40. Triangulasi indikator 2 S1S soal 2.....	97
4.41. Triangulasi indikator 3 S1S soal 2.....	99
4.42. Triangulasi indikator 4 S1S soal 2.....	100
4.43. Triangulasi indikator 5 S1S soal 2.....	101
4.44. Triangulasi indikator 1 S1S soal 3.....	103
4.45. Triangulasi indikator 2 S1S soal 3.....	104
4.46. Triangulasi indikator 3 S1S soal 3.....	105
4.47. Triangulasi indikator 4 S1S soal 3.....	106
4.48. Triangulasi indikator 5 S1S soal 3.....	107
4.49. Triangulasi indikator 1 S2S soal 1.....	109
4.50. Triangulasi indikator 2 S2S soal 1.....	112
4.51. Triangulasi indikator 3 S2S soal 1.....	113
4.52. Triangulasi indikator 4 S2S soal 1.....	114
4.53. Triangulasi indikator 5 S2S soal 1.....	115
4.54. Triangulasi indikator 1 S2S soal 2.....	117
4.55. Triangulasi indikator 2 S2S soal 2.....	119



4.56. Triangulasi indikator 3 S2S soal 2 .....	120
4.57. Triangulasi indikator 4 S2S soal 2 .....	121
4.58. Triangulasi indikator 5 S2S soal 2 .....	122
4.59. Triangulasi indikator 1 S2S soal 3 .....	124
4.60. Triangulasi indikator 2 S2S soal 3 .....	126
4.61. Triangulasi indikator 3 S2S soal 3 .....	127
4.62. Triangulasi indikator 4 S2S soal 3 .....	128
4.63. Triangulasi indikator 5 S2S soal 3 .....	129
4.64. Hasil akhir kemampuan penalaran matematis siswa efikasi diri sedang ...	130
4.65. Triangulasi indikator 1 S1R soal 1 .....	133
4.66. Triangulasi indikator 2 S1R soal 1 .....	135
4.67. Triangulasi indikator 3 S1R soal 1 .....	136
4.68. Triangulasi indikator 4 S1R soal 1 .....	137
4.69. Triangulasi indikator 5 S1R soal 1 .....	138
4.70. Triangulasi indikator 1 S1R soal 2 .....	140
4.71. Triangulasi indikator 2 S1R soal 2 .....	142
4.72. Triangulasi indikator 3 S1R soal 2 .....	144
4.73. Triangulasi indikator 4 S1R soal 2 .....	145
4.74. Triangulasi indikator 5 S1R soal 2 .....	146
4.75. Triangulasi indikator 1 S1R soal 3 .....	147
4.76. Triangulasi indikator 2 S1R soal 3 .....	149
4.77. Triangulasi indikator 3 S1R soal 3 .....	151
4.78. Triangulasi indikator 4 S1R soal 3 .....	152
4.79. Triangulasi indikator 5 S1R soal 3 .....	153
4.80. Triangulasi indikator 1 S2R soal 1 .....	155
4.81. Triangulasi indikator 2 S2R soal 1 .....	158
4.82. Triangulasi indikator 3 S2R soal 1 .....	159
4.83. Triangulasi indikator 4 S2R soal 1 .....	160
4.84. Triangulasi indikator 5 S2R soal 1 .....	161
4.85. Triangulasi indikator 1 S2R soal 2 .....	164
4.86. Triangulasi indikator 2 S2R soal 2 .....	165

4.87. Triangulasi indikator 3 S2R soal 2.....	167
4.88. Triangulasi indikator 4 S2R soal 2.....	168
4.89. Triangulasi indikator 5 S2R soal 2.....	168
4.90. Triangulasi indikator 1 S2R soal 3.....	170
4.91. Triangulasi indikator 2 S2R soal 3.....	172
4.92. Triangulasi indikator 3 S2R soal 3.....	173
4.93. Triangulasi indikator 4 S2R soal 3.....	173
4.94. Triangulasi indikator 5 S2R soal 3.....	174
4.95. Hasil akhir kemampuan penalaran matematis siswa efikasi diri rendah...	175



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Diagram Alur Berpikir .....	24
3.1. Proses triangulasi penalaran matematis .....	35
4.1. Informasi soal 1 S1T .....	43
4.2. Model matematika soal 1 S1T .....	43
4.3. Titik ekstrim soal 1 S1T .....	45
4.4. Grafik soal 1 S1T .....	46
4.5. Jawaban soal 1 S1T .....	49
4.6. Informasi soal 2 S1T .....	50
4.7. Model matematika soal 2 S1T .....	51
4.8. Titik ekstrim soal 2 S1T .....	52
4.9. Grafik soal 2 S1T .....	54
4.10. Jawaban Soal 2 S1T .....	57
4.11. Informasi soal 3 S1T .....	58
4.12. Model matematika Soal 3 S1T .....	58
4.13. Titik ekstrim soal 3 S1T .....	60
4.14. Grafik soal 3 S1T .....	61
4.15. Jawaban soal 3 S1T .....	63
4.16. Informasi soal 1 S2T .....	64
4.17. Model matematika soal 1 S2T .....	65
4.18. Titik ekstrim soal 1 S2T .....	66
4.19. Grafik soal 1 S2T .....	68
4.20. Jawaban soal 3 S1T .....	70
4.21. Informasi soal 2 S2T .....	72
4.22. Model matematika soal 1 S2T .....	72
4.23. Proses eliminasi substitusi 2 S2T .....	74
4.24. Titik ekstrim soal 2 S2T .....	74
4.25. Grafik soal 2 S2T .....	76
4.26. Jawaban soal 2 S2T .....	78

4.27. Informasi soal 3 S2T .....	79
4.28. Model matematika soal 3 S2T.....	80
4.29. Proses eliminasi substitusi 3 S2T .....	81
4.30. Titik ekstrim soal 3 S2T .....	82
4.31. Grafik soal 3 S2T .....	83
4.32. Jawaban soal 3 S1T.....	86
4.33. Informasi soal 1 S1S .....	88
4.34. Model matematika soal 1 S1S.....	88
4.35. Titik ekstrim soal 1 S1S .....	90
4.36. Grafik soal 1 S1S .....	91
4.37. Informasi soal 2 S1S .....	94
4.38. Model matematika soal 2 S1S.....	95
4.39. Titik ekstrim soal 2 S1S .....	96
4.40. Grafik soal 2 S1S .....	98
4.41. Jawaban soal 2 S1S.....	100
4.42. Informasi soal 3 S1S .....	101
4.43. Model matematika soal 3 S1S.....	102
4.44. Grafik soal 3 S1S .....	105
4.45. Informasi soal 1 S2S .....	107
4.46. Model matematika soal 1 S2S.....	108
4.47. Proses eliminasi substitusi 1 S2S .....	110
4.48. Titik ekstrim soal 1 S2S .....	110
4.49. Grafik soal 1 S2S .....	112
4.50. Jawaban soal 1 S2S .....	114
4.51. Model matematika soal 2 S2S.....	116
4.52. Proses eliminasi substitusi 2 S2S .....	117
4.53. Titik ekstrim soal 2 S2S .....	118
4.54. Grafik soal 2 S2S .....	119
4.55. Jawaban soal 2 S2S .....	122
4.56. Model matematika soal 3 S2S.....	123
4.57. Proses eliminasi substitusi 3 S2S .....	125

4.58. Titik ekstrim soal 3 S2S .....	125
4.59. Grafik soal 3 S2S .....	126
4.60. Jawaban soal 3 S2S .....	129
4.61. Informasi soal 1 S1R.....	131
4.62. Model matematika soal 1 S1R .....	131
4.63. Proses eliminasi substitusi 1 S1R.....	133
4.64. Titik ekstrim soal 1 S1R.....	134
4.65. Grafik soal 1 S1R.....	135
4.66. Jawaban soal 1 S1R.....	137
4.67. Informasi soal 2 S1R.....	139
4.68. Model matematika soal 2 S1R.....	139
4.69. Proses eliminasi substitusi 2 S1R.....	141
4.70. Titik ekstrim soal 2 S1R.....	141
4.71. Grafik soal 2 S1R.....	143
4.72. Jawaban soal 2 S1R.....	145
4.73. Model matematika soal 3 S1R .....	146
4.74. Tabel nilai 3 S1R.....	148
4.75. Grafik soal 3 S1R.....	150
4.76. Jawaban soal 3 S1R.....	152
4.77. Informasi soal 1 S2R.....	153
4.78. Model matematika soal 1 S2R .....	154
4.79. Proses eliminasi substitusi 1 S2R.....	156
4.80. Titik ekstrim soal 1 S2R.....	156
4.81. Grafik soal 1 S2R .....	158
4.82. Jawaban soal 1 S2R.....	160
4.83. Informasi soal 2 S2R.....	161
4.84. Model matematika soal 2 S2R .....	162
4.85. Penentuan nilai variabel 2 S2R .....	164
4.86. Grafik soal 2 S2R .....	166
4.87. Informasi soal 3 S2R.....	169
4.88. Model matematika soal 3 S2R .....	169

4.89. Nilai variabel 3 S2R..... 171





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi kisi instrumen efikasi diri .....	189
2. Angket efikasi diri siswa materi program linear .....	190
3. Lembar Validasi Angket .....	193
4. Daftar nama siswa dan tingkat efikasi diri .....	202
5. Indikator kemampuan penalaran matematis .....	204
6. Lembar soal kemampuan penalaran matematis .....	205
7. Kunci jawaban dan indikator soal kemampuan penalaran ...	206
8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran.....	211
9. Pekerjaan S1T permasalahan 1 .....	220
10. Pekerjaan S1T permasalahan 2 .....	221
11. Pekerjaan S1T permasalahan 3 .....	222
12. Pekerjaan S2T permasalahan 1 .....	223
13. Pekerjaan S2T permasalahan 2 .....	224
14. Pekerjaan S2T permasalahan 3 .....	225
15. Pekerjaan S1S permasalahan 1 .....	226
16. Pekerjaan S1S permasalahan 2 .....	227
17. Pekerjaan S1S permasalahan 3 .....	228
18. Pekerjaan S2S permasalahan 1 .....	229
19. Pekerjaan S2S permasalahan 2 .....	229
19. Pekerjaan S2S permasalahan 3 .....	230
20. Pekerjaan S1R permasalahan 1 .....	231
21. Pekerjaan S1R permasalahan 2 .....	232
22. Pekerjaan S1R permasalahan 3 .....	233
23. Pekerjaan S2R permasalahan 1 .....	234
24. Pekerjaan S2R permasalahan 2 .....	235
25. Pekerjaan S2R permasalahan 3 .....	236
26. Pedoman wawancara penalaran matematis .....	237

27.	Transkrip wawancara S1T .....	239
28.	Transkrip wawancara S2T .....	243
29.	Transkrip wawancara S1S .....	246
30.	Transkrip wawancara S2S .....	249
31.	Transkrip wawancara S1R .....	253
32.	Transkrip wawancara S2R .....	256
33.	Surat Keterangan Penelitian .....	260

