

**PENGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DALAM PENINGKATAN
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KASEGERAN
TAHUN AJARAN 2013-2014**



SKRIPSI

Oleh:

**LIYANA FEBRIANI
X7209052**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

JULI 2015



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

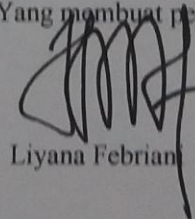
Nama : Liyana Febriani
NIM : X7209052
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan (S1) PGSD Guru Kelas SD

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KASEGERAN TAHUN AJARAN 2013-2014"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Liyana Febriani

**PENGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DALAM PENINGKATAN
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KASEGERAN
TAHUN AJARAN 2013-2014**

Oleh:

**Liyana Febriani
X7209052**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Kelas Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2015**

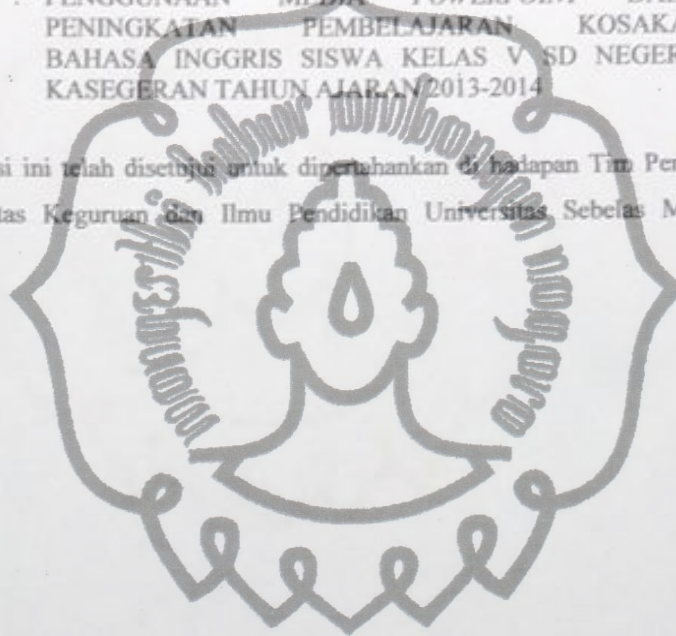
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : LIYANA FEBRIANI

NIM : X7209052

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DALAM
PENINGKATAN PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SD NEGERI 2
KASEGERAN TAHUN AJARAN 2013-2014

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.



Surakarta, Juli 2015

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, belonging to the first supervisor.

Drs. Imam Suyanto, M.Pd
NIP. 195306231983031001

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, belonging to the second supervisor.


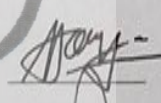

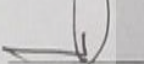
Drs. Joharman, M.Pd
NIP. 195605251980031003

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : LIYANA FEBRIANI
NIM : X7209052
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DALAM
PENINGKATAN PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SD NEGERI 2
KASEGERAN TAHUN AJARAN 2013-2014

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, 24 Juli 2015. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	Drs. Wahyudi, M.Pd.	
Sekretaris	Kartika Chrysti Suryandari, M.Si.	
Anggota I	Drs. Imam Suyanto, M. Pd.	
Anggota II	Drs. Joharman, M. Pd.	

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Dekan,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Liyana Febriani. **“PENGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KASEGERAN TAHUN AJARAN 2013-2014”**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan langkah-langkah yang tepat penggunaan media *PowerPoint* dalam peningkatan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris kelas V SDN 2 Kasegeran Tahun Ajaran 2013-2014, (2) mendeskripsikan bahwa penggunaan media *PowerPoint* dapat meningkatkan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris siswa kelas V SDN 2 Kasegeran Tahun Ajaran 2013-2014.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasilnya menunjukkan bahwa: (1) Langkah-langkah pembelajaran media *PowerPoint*, yaitu: a) guru membuat media *PowerPoint* sesuai materi yang diajarkan; b) guru membagi siswa menjadi kelompok dengan teman sebangku untuk berdiskusi; c) guru menayangkan gambar dan meminta siswa untuk menuliskan jawaban dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris; d) siswa diberi waktu satu menit untuk setiap gambar yang ditayangkan; e) siswa diminta untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis dengan salah satu siswa menuliskan dalam Bahasa Indonesia dan Satunya lagi dalam Bahasa Inggris; f) guru bersama dengan siswa mengecek jawaban siswa dengan menayangkan kembali gambar beserta dengan jawaban yang benar; g) siswa menuliskan skor pada masing-masing nomor dengan 10 skor untuk jawaban yang benar dan 0 untuk jawaban yang salah, kemudian menjumlahkan total skor yang didapat; h) kelompok dengan skor tertinggi mendapatkan penghargaan, sedangkan kelompok yang mendapat skor terendah mendapatkan sanksi. (2) Kendala yang ditemui pada penggunaan media *PowerPoint* yaitu: a) waktu belum terlaksana sesuai rencana; b) perhatian siswa terfokus pada media *PowerPoint* yang digunakan guru daripada materi yang dipresentasikan; c) ada siswa yang berusaha mencotek temannya; d) ada siswa yang mengerjakan tes tanpa membaca terlebih dahulu soalnya; e) ada siswa yang belum memperhatikan penjelasan guru; f) saat mengerjakan LKS banyak siswa yang ribut; g) media *PowerPoint* yang digunakan belum jelas dari belakang; h) siswa kurang tertib pada saat diskusi.

Hasil tes awal ketuntasan siswa mencapai 6%, setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I persentase ketuntasan siswa meningkat menjadi 91%, pada siklus II menurun menjadi 88% dan siklus III meningkat kembali menjadi 97%.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan media *PowerPoint* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris pada siswa kelas V SD Negeri 2 Kasegeran Tahun Ajaran 2013-2014.

Kata kunci : media *PowerPoint*, hasil belajar, Bahasa Inggris

ABSTRACT

Liyana febriani ***THE USE OF POWERPOINT MEDIA IN IMPROVING ENGLISH VOCABULARY LEARNING AT THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 2 KASEGERAN IN ACADEMIC YEAR 2013-2014.***
Scripsi, Faculty of Education and Teacher Training in Sebelas Maret University, April 2012

The purposes of this research was (1) describe the appropriate steps in the use of PowerPoint media in improving English vocabulary learning at the fifth grade students of SDN 2 Kasegeran in academic year 2013/2014, (2) describe that the use of PowerPoint media can improve English vocabulary learning at the fifth grade students of SDN 2 Kasegeran in academic year 2013/2014.

This research is a Classroom Action Research (CAR). The experiment was conducted in three cycles, with each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection.

The results show that: (1) The appropriate step in the use of PowerPoint media, namely: a) the teacher prepares and explain the step media PowerPoint, b) the student make into 2 groups, c) the group 1 get the english PowerPoint, d) the group 2 is get the indonesian PowerPoint, e) the group 1 and the group 2 look for their couple, f) students has finish must to read their PowerPoint in the front, g) students write the PowerPoint that have write, h) the greatest student can write PowerPoint will get gift, and the least student can write PowerPoint will get punish, i) reapeet the step PowerPoint media (2) Obstacles encountered in using of PowerPoint media, namely: time can't run according to plan, the noise current group discussions, there are student that copy exercise their friend. Solutions to overcome these obstacles, namely a) the teacher motivates students to become independent, b) the teacher guide students in discussions, and allocating of time efficient.

The result of pretest mastery percentage reached 6% of students, having performed the action in the first cycle of students completeness percentage increased to 91%, in the second cycle decreased to 88% and the third cycle increased to 97%.

The conclusions of this study is the using of the PowerPoint media in English language student learning outcomes improved fifth grade students of 2 Kasegeran elementary school year 2013-2014.

Keywords: *PowerPoint media, learning outcomes, English*

MOTTO

- ✓ *“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

(Q.S. Ar Ra'du ayat 11)

- ✓ *“Allah tidak membebani seseorang kecuali sesuai dengan kesanggupannya”*

(Q.S. Al-Baqarah ayat 286)

- ✓ *Allah SWT tidak akan menguji hamba-Nya diluar kemampuan hamba-Nya.*

- ✓ *Hari esok harus lebih baik dari hari ini!*



PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku kepada-Mu ya Allah, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Bapak dan Ibu”

Doamu yang tiada terputus, ketabahanmu dalam menghadapiku,
dan pengorbananmu yang tiada terbatas,
membuatku tetap semangat berdiri dan berlari wujudkan mimpi-mimpiku.
Semoga aku bisa menjadi anak seperti yang engkau harapkan.

- ❖ Suamiku, yang selalu memberiku semangat dan selalu sabar menunggu dan menunggu untukku dalam menyelesaikan belajarku. Semoga ini yang terbaik buat kita.
- ❖ Bapak dan Ibu Guru serta teman seperjuangan di SDN 2 Kasegeran yang senantiasa memberikan dukungan. Semoga kelak aku bisa menjadi lebih baik dalam membimbing anak-anak di SD kita tercinta.
- ❖ Seluruh dosen PGSD Kampus VI Kebumen yang telah membimbing, membantu dan memudahkan langkahku selama ini.
- ❖ Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang memberikan kenikmatan dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KASEGERAN TAHUN AJARAN 2013-2014” dengan lancar tanpa ada kendala yang berarti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Imam Suyanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing I penyusunan skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti.
4. Drs. Joharman, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti.
5. Bapak dan Ibu dosen lainnya yang telah membekali pengetahuan guna penulisan skripsi ini.
6. Kepala SD Negeri 2 Kasegeran, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian ini.
7. Dewan guru dan karyawan SD Negeri 2 Kasegeran, yang telah memberikan bantuan dalam penelitian.
8. Siswa-siswi SD Negeri 2 Kasegeran khususnya kelas V yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Kedua orang tua peneliti yang telah memberikan dorongan moral maupun material dan senantiasa memberikan do'a serta kasih sayang dan perhatian.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini mungkin masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



Surakarta, Juli 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Peningkatan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD	7
a. Karakteristik Siswa Kelas V SD	7
b. Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	9
c. Hakikat Kosakata	15
d. Hakikat Pembelajaran	17
e. Hakikat Peningkatan	20
2. Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	21
a. Media Pembelajaran	21

b. Jenis-jenis Media Pembelajaran	22
c. Hakikat <i>PowerPoint</i>	24
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	40
C. Data dan Sumber Data	40
1. Data	40
2. Sumber Data	40
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
1. Teknik Pengumpulan Data	41
2. Alat Pengumpulan Data	43
a. Instrumen Pengamatan Pembelajaran Menggunakan Media <i>PowerPoint</i>	43
b. Instrumen Peningkatan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris	45
E. Validitas Data	46
F. Analisis Data.....	46
1. Data Reduction (Reduksi Data)	46
2. Data Display (Penyajian Data)	47
3. Conclusion Drawing/ Verification (Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi)	47
G. Indikator Kinerja	47
H. Prosedur Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	55
B. Deskripsi Hasil Penelitian	57

1. Siklus I	57
a. Pertemuan 1	58
b. Pertemuan 2	65
2. Siklus II	73
a. Pertemuan 1	74
b. Pertemuan 2	81
3. Siklus III	89
a. Pertemuan 1	89
b. Pertemuan 2	96
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	104
1. Penggunaan Media PowerPoint	104
2. Proses Belajar Siswa	105
3. Media PowerPoint	106
4. Tes Hasil Evaluasi Pembelajaran	107
D. Pembahasan	108
1. Langkah-langkah yang Tepat Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris	108
2. Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Dapat Meningkatkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris	111
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	114
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Telling Time	13
2.2. Clothes	14
2.3. Proffessions.....	14
2.4. Transportations	15
2.5. Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	23
2.6. Contoh Persiapan Pembuatan Media	31
2.7. Contoh Slide Media <i>PowerPoint</i>	32
2.8. Skema kerangka berpikir	37
3.1. Prosedur Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	49
4.1. Diagram Perbandingan Persentase Langkah Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	104
4.2. Diagram Perbandingan Persentase Proses Belajar Siswa	105
4.3. Diagram Perbandingan Persentase Angket Media <i>PowerPoint</i>	106
4.4. Diagram Perbandingan Rerata Tes Hasil Belajar Siswa.....	107
4.5. Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal penelitian	39
3.2. Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Menggunakan media <i>PowerPoint</i>	44
3.2 Indikator Kinerja.	48
4.1. Analisis Hasil Evaluasi Tes Awal.	56
4.2. Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Siklus I Pertemuan ke-1 dari tiga observer.	61
4.3. Hasil Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus I Pertemuan ke-1.	62
4.4. Hasil Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan Ke-1.	63
4.5. Analisis Hasil Belajar Siklus I Pertemuan Ke-1.	63
4.6. Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Siklus I Pertemuan ke-2 dari tiga observer.	69
4.7. Hasil Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus I Pertemuan ke-2.	70
4.8. Hasil Keterampilan Proses siswa Siklus I Pertemuan Ke-2.	71
4.9. Analisis Hasil Belajar Siklus I Pertemuan ke-2.	71
4.10. Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Siklus II Pertemuan ke-1 dari tiga observer.	77
4.11. Hasil Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus II Pertemuan ke-1.	78
4.12. Hasil Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan Ke-1.	79
4.13. Analisis Hasil Belajar Siklus II Pertemuan ke-1	79
4.14. Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Siklus II Pertemuan ke-2 dari tiga observer.	84
4.15. Hasil Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus II Pertemuan ke-2.	85
4.16. Hasil Keterampilan Proses siswa Siklus II Pertemuan Ke-2.	86
4.17. Analisis Hasil Belajar Siklus II Pertemuan ke-2.	87
4.18. Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Siklus III Pertemuan ke-1 dari tiga observer.	92
4.19. Hasil Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus III Pertemuan ke-1.	93
4.20. Hasil Keterampilan Proses Siklus III Pertemuan Ke-1.	94

4.21.	Analisis Hasil Belajar Siklus III Pertemuan Ke-1.....	95
4.22.	Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Siklus III Pertemuan ke-2 dari tiga observer.....	100
4.23.	Hasil Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus III Pertemuan ke-2.	100
4.24.	Hasil Keterampilan Proses siswa Siklus III Pertemuan Ke-2.	101
4.25.	Analisis Hasil Belajar Siklus III Pertemuan ke-2.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V	119
2. Skenario Pembelajaran Siklus I	122
3. Skenario Pembelajaran Siklus II	126
4. Skenario Pembelajaran Siklus III	130
5. RPP Siklus I Pertemuan 1	134
6. RPP Siklus I Pertemuan 2	143
7. RPP Siklus II Pertemuan 1	152
8. RPP Siklus II Pertemuan 2	161
9. RPP Siklus III Pertemuan 1	169
10. RPP Siklus III Pertemuan 2	177
11. Lembar Observasi Media <i>PowerPoint</i>	186
12. Deskriptor Lembar Observasi Media <i>PowerPoint</i>	188
13. Data Analisis Observasi Media <i>PowerPoint</i> Siklus I	191
14. Data Analisis Observasi Media <i>PowerPoint</i> Siklus II	193
15. Data Analisis Observasi Media <i>PowerPoint</i> Siklus III	195
16. Lembar Angket Media <i>PowerPoint</i>	197
17. Data Analisis Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus I	198
18. Data Analisis Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus II	199
19. Data Analisis Angket Media <i>PowerPoint</i> Siklus III	200
20. Lembar Observasi Keterampilan Proses Siswa	201
21. Data Analisis Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I	202
22. Data Analisis Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II	203
23. Data Analisis Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus III	204
24. Data Analisis Tes Hasil Belajar Siswa	205
25. Presensi Kehadiran Siswa	206
26. Dokumentasi Foto	207
27. Surat Izin Penelitian	208
28. Surat Keterangan Observer	209
29. Surat Keterangan Kepala Sekolah	210