

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERCERITA
MENGUNAKAN SUGESTOPEDIA DENGAN TEMBANG DOLANAN
PADA SISWA SEKOLAH DASAR (SD)
DI SALATIGA**

DISERTASI

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Doktor
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



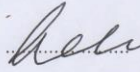
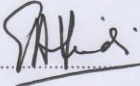
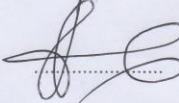
Oleh
Sunardi
T841008008


**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (S3)
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

PENGESAHAN DISERTASI**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERCERITA
MENGUNAKAN SUGESTOPEDIA DENGAN TEMBANG DOLANAN
PADA SISWA SEKOLAH DASAR (SD)
DI SALATIGA**

Oleh

Sunardi
T841008008

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan
Promotor	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIP. 19440315197804 1 001	
Co-Promotor 1	Prof. Dr. Astini Suudi NIP. ---	
Co-Promotor 2	Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum. NIP. 19700716200212 2 001	

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 21 Februari 2018**Mengetahui
Kepala Program Studi (S3) Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS
Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP. 19620407198703 1 003

PENGESAHAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BER CERITA
MENGUNAKAN SUGESTOPEDIA DENGAN TEMBANG DOLANAN
PADA SISWA SEKOLAH DASAR (SD)
DI SALATIGA**

Oleh
Sunardi
T841008008


Tim Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Nama dan Gelar | : Prof. Dr. HM. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 196007271987021001 |
| 2. Nama dan Gelar | : Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP. 196204071987031003 |
| 3. Nama dan Gelar
(Promotor) | : Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIP. 194403151978041001 |
| 4. Nama dan Gelar
(Co-Promotor 1) | : Prof. Dr. Astini Suudi
NIP. --- |
| 5. Nama dan Gelar
(Co-Promotor 2) | : Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum.
NIP. 197007162002122001 |
| 6. Nama dan Gelar | : Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP. 196010301986012001 |
| 7. Nama dan Gelar | : Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd.
NIP. 195601211982032003 |

**Naskah disertasi ini telah diuji pada ujian terbuka promosi doctor
pada hari Rabu, tanggal 21 Februari 2018**

Mengetahui
Kepala Program Studi (S3) Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS


Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP. 19620407198703 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa::

1. Disertasi **“Pengembangan Model Pembelajaran Bercerita Menggunakan Sugestopedia dengan Tembang Dolanan pada Siswa SD di Salatiga”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang ditulis dengan acuan yang ditulis sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Disertasi beserta gelar Doktor saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi disertasi pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai *author* dan PPs FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku

Surakarta, Februari 2018



Mahasiswa

Sunardi
T.841008008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Tuhan adalah gembalaku, takkan kekurangan aku...” (Zabur Mazmur 23:1)



Persembahan:

Saya persembahkan untuk:
Isteriku tercinta **F. Yuliasuti**
Anak-anakku terkasih:
Gabriella Sophia Pinastiti
Seto Probo Pangestu
Alethea Laksmi Proborini
Almamater yang penulis impikan sejak kecil:
Universitas Sebelas Maret
Universitas Kristen Satya Wacana

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih penulis panjatkan kepada Tuhan, Allah yang Maha Baik, Adil, Pengasih, dan Pemurah atas limpahan berkat kesehatan, kemampuan, semangat, dan anugerah lainnya, sehingga disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Bercerita Menggunakan Sugestopedia dengan Tembang Dolanan pada Siswa SD di Salatiga” dapat terselesaikan.

Penyelesaian penyusunan disertasi ini juga berkat bimbingan, masukan, saran, pertimbangan, pemikiran, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang luar biasa kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang memberi kesempatan kepada peneliti untuk studi pada Program Doktor di PPs., FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. HM. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi dan melaksanakan penelitian.
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah menyediakan berbagai fasilitas untuk perkuliahan dan penyelesaian studi.
4. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd., Ketua Program Studi PBI Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan fasilitas, dorongan, bimbingan, dan saran yang sangat berguna, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

5. Neil Samuel Rupidara, SE., M.Sc., Ph.D., dan para (Plt.) Pembantu Rektor Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, yang telah memberikan ijin kuliah dan selalu memberikan semangat, fasilitas, dan perhatian kepada penulis.
6. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd., Promotor Utama, yang selalu sabar dan teliti, serta perhatian dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
7. Prof. Dr. E. Astini S., Co-Promotor 1, yang sabar, teliti, dan perhatian dalam membimbing penulis untuk demi terselesaikannya disertasi ini.
8. Dr. Rr. E. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum., Co-Promotor 2, yang penuh kasih dan teliti, yang tiada henti-hentinya memberikan perhatian, bimbingan, semangat, pengarahan, dan koreksi dalam penyusunan disertasi.
9. Prof. Dr. Slameto, M.Pd., pakar pembelajaran dan Dr. N. Teguh Suharto, M.Pd., pakar pembelajaran Bahasa Indonesia, yang telah berkenan membaca, menilai, dan mengkoreksi prototipe model pembelajaran bercerita sehingga menjadi model pembelajaran.
10. Dr. Wasitohadi, M.Pd. Dekan FKIP UKSW yang memberikan semangat dan memfasilitasi untuk terselesainya penelitian dan studi yang penulis laksanakan.
11. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Salatiga, para Kepala Satuan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga se- Kota Salatiga (Kecamatan Sidorejo, Kecamatan Tingkir, Kecamatan Sidomukti, Kecamatan Argomulyo) dan para Pengawas TK/SD Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Salatiga, yang telah berkenan memberikan izin penelitian di sekolah yang menjadi binaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian. Para

Kepala SD yang selalu terbuka kepada penulis dan rela gurunya *direpoti* untuk diajak penelitian.

12. Para guru SD negeri dan swasta di Salatiga yang berkenan menjadi rekan kerja dalam penelitian disertasi ini: Amrih Gunarto, S.Sn., M.Pd., Yuli Rindaningsih, S.Pd., M.Pd., Trias Adi Wibowo, S.Pd., Heni Susiloningsih, S.Pd., Anik Ruliyati, S.Pd., Sriyati, S.Pd.SD., Abdi Tompo Rahayu, S.Pd., Yayuk Wahyuningrum, S.Pd.SD., Pudyastuti, S.Pd., Suryati, S.Pd., Setyaningsih, S.Pd. dan para mahasiswa (Silvi, Vincent). Rekan sekantor yang selalu memberikan semangat kepada penulis: Tri Widiarto, Emy Wuryani, Wahyu Purwiyastuti, dan Wahyono, serta Adonis van Der Swan. Teman-teman diskusi: Bpk. Sutarto Tw., Pnt. Andrias Suwarno, Pnt. Mursito Utomo, dan rekan-rekan Pelaksana Harian Majelis (PHM) GKJ Salatiga. Teman-teman pengolah data: Yustinus, Kriswandani, dan Novisita Ratu yang dengan tekun membantu mengolah data hasil penelitian, Anita Utami yang selalu siap mengalihbahasakan artikel untuk jurnal internasional.
13. F. Yuliasuti, isteriku yang selalu setia dan anak-anakku Gabriella Sophia Pinastiti, Seto Probo Pangestu, dan Alethea Laksmi Proborini yang dengan segala pengertiannya rela untuk berkurang kasih sayang dari suami dan bapaknya.

Semoga cinta kasih dan ketulusan hati bapak, ibu, dan saudara dalam membantu penyelesaian disertasi ini memperoleh berkat anugerah yang berlimpah dari Tuhan. Penulis sangat sadar bahwa disertasi ini jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat berharap akan kritik, saran, dan masukan untuk

kesempurnaan disertasi ini. Semoga disertasi ini berguna bagi peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.

Surakarta, Februari 2018

Penulis



ABSTRAK

Sunardi. T.841008008. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Bercerita Menggunakan Sugestopedia dengan Tembang Dolanan pada Siswa SD di Salatiga*. Disertasi. Promotor: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd., Co-Promotor 1: Prof. Dr. E. Astini Suudi, Co-Promotor 2: Dr. Rr. E. Nugraheni Eka Wardani, M.Hum. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (S3) Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Abstraks

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan kondisi pembelajaran bercerita pada matapelajaran Bahasa Indonesia SD di Salatiga; (2) mendeskripsikan kebutuhan guru akan model pembelajaran bercerita yang kreatif dan menyenangkan; (3) mendeskripsikan pengembangan prototipe model pembelajaran bercerita menjadi model pembelajaran bercerita menggunakan sugestopedia dengan tembang dolanan pada siswa kelas 5 SD; dan (4) mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran bercerita dan hasil deseminasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikembangkan oleh Borg dan Gall. Penelitian ini dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu: (1) tahap pendahuluan; (2) tahap pengembangan model; (3) tahap pengujian model; dan (4) tahap uji keefektifan dan desiminasi. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumen, observasi, wawancara dan, angket, serta analisis datanya dengan anlisis model interaktif. Pengujian model dilaksanakan dengan melakukan penelitian eksperimen, pengumpulan data melalui tes, dan analisis data dengan uji beda dua rata-rata.

Penelitian pada tahap eksplorasi dihasilkan temuan: (1) masalah pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 5 SD masih berpusat pada guru dan bersifat teoretis; (2) guru dan siswa membutuhkan model pembelajaran berbicara yang menggunakan sugestopedia dengan tembang dolanan. Berdasarkan hasil penelitian pada tahap eksplorasi, peneliti menyusun prototipe model pembelajaran bercerita menggunakan sugestopedia dengan tembang dolanan. Prototipe model pembelajaran selanjutnya diujicobakan dalam uji terbatas dan luas. Hasil uji coba menunjukkan bahwa model pembelajaran bercerita menggunakan sugestopedia cocok diterapkan dalam pembelajaran berbicara untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelas 5 SD. Prototipe model pembelajaran yang sudah ditetapkan menjadi model pembelajaran, diuji melalui eksperimen. Berdasarkan analisis data dengan uji beda rata-rata, diperoleh hasil t_{hitung} hasil postes sebesar 3,264 dan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,264 > 2,353$) maka H_0 ditolak. Artinya ada perbedaan nilai rata-rata hasil postes kemampuan bercerita antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Simpulan penelitian ini adalah model pembelajaran bercerita menggunakan sugestopedia dengan tembang dolanan lebih efektif daripada pembelajaran konvensional. Terbukti nilai postes pembelajaran bercerita menggunakan sugestopedia dengan tembang dolanan lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran bercerita secara konvensional. Model pembelajaran bercerita ini juga menjadikan siswa lebih senang, dan lebih percaya diri.

Kata kunci: pengembangan model, model pembelajaran bercerita, tembang dolanan, pendekatan sugestopedia.

ABSTRACT

Sunardi. T.841008008. 2018. *A Storytelling Teaching Model Development Using Tembang Dolanan for Primary Students in Salatiga*. Dissertation. Promotor: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd., Co-Promotor 1: Prof. Dr. E. Astini Suudi, Co-Promotor 2: Dr. Rr. E. Nugraheni Eka Wardani, M.Hum. Postgraduate program of Pendidikan Bahasa Indonesia (S3) Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Abstraksi

Teaching and learning speaking skills should be able to engage students in a creative process. Students should be able to speak in front of the class, make a dialogue, tell a story, and get creatively involved in language production activities. Teaching speaking emphasizing on the storytelling skill can succeed when it is supported with the right choice of teaching model. The aim of this developmental research were to: (1) describe the Bahasa Indonesia teaching and learning in primary schools; (2) describe teachers' needs for a creative and fun teaching model; (3) describe the development of storytelling teaching model prototype into the storytelling teaching model using suggestopedia with *tembang dolanan* for fifth graders of primary school; and (4) describe the effectiveness of the storytelling teaching model.

The study is a developmental research conducted following steps developed by Borg and Gall. This research was done in four stages, i.e. (1) the preliminary stage; (2) the model development stage; (3) the model testing stage; and (4) the dissemination stage. A descriptive quantitative approach was used in the study. The data were gathered using reference study, observations, interviews and questionnaires, which then analyzed using an interactive analysis model. The model testing was done using an experiment, whereby the data were gathered through tests and analyzed by comparing the means.

The study found that: (1) the Bahasa Indonesia teaching and learning process in the fifth grade was not effective; (2) teachers and students need a teaching model to learn speaking using suggestopedia approach with *tembang dolanan*. Based on the results of the exploratory study, the writer designed a prototype of storytelling teaching model using suggestopedia approach using *tembang dolanan*. This prototype was then tried out in a limited and large scale trials. The results of the trial showed that the storytelling teaching model using suggestopedia was appropriate to increase the storytelling skill of the fifth graders. The teaching model prototype which had been revised into a teaching model was then experimented. An independent samples t-test was conducted to compare the storytelling teaching model and the conventional model. There was a significant difference in the scores for storytelling model; $t_{hitung} 3,264$ and $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $3,264 > 2,353$. These results suggest that the storytelling teaching model really does an effect on increasing the students' storytelling skill.

In sum, this study suggest that the storytelling teaching model using suggestopedia approach with *tembang dolanan* was more effective than the conventional method. This was shown in the higher posttest result in the experimental group that used the storytelling model than in the control group that used the conventional model. The storytelling model was also proved to make students more enthusiastic and self-confident to learn.

Keywords: model development, storytelling teaching model, storytelling teaching, *tembang dolanan*, suggestopedia approach.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PENGESAHAN PROMOTOR	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Produk yang Dikembangkan	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN TEORI, DAN	
KERANGKA BERPIKIR	15
A. Tinjauan Pustaka.....	15
B. Landasan Teori.....	21
1. Model Pembelajaran	21
2. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	38
3. Pembelajaran Bercerita	45
4. Sugestopedia	62

5. Rancangan Pembelajaran Bercerita Menggunakan Sugestopedia dengan Tembang Dolanan	72
6. Pembelajaran Bercerita dengan Tembang Dolanan	81
C. Kerangka Berpikir.....	87
BAB III METODE PENELITIAN	92
A. Metode Penelitian	92
B. Prosedur Penelitian	95
1. Tahap Prapenelitian.....	98
2. Tahap Pengembangan Model	104
3. Tahap Pengujian Model	114
4. Tahap Uji Keefektifan dan Diseminasi	122
5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	123
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	124
A. Studi Pendahuluan untuk Pengembangan Model Pembelajaran Bercerita dan Pembahasan	124
1. Hasil Studi Pendahuluan untuk Pengembangan Model Pembelajaran	125
2. Pembahasan Hasil Studi Pendahuluan	153
B. Penyusunan Prototipe Model Pembelajaran Bercerita	177
1. Prototipe Model Pembelajaran Bercerita	177
2. VCD Model Pembelajaran Bercerita	179
3. Diskusi Kelompok Terfokus (<i>FGD</i>) tentang Model Pembelajaran	179
C. Pengembangan Prototipe Model Pembelajaran Bercerita	180
1. Validasi Pakar dan Perbaikan	181
2. Uji Terbatas dan Perbaikan	185
3. Uji Coba Luas dan Perbaikan	191
4. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas	194
5. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Bercerita	211
6. Penetapan Model Pembelajaran Bercerita	214
D. Uji Keefektifan Model Pembelajaran Bercerita	215
1. Persiapan Uji Keefektifan dan Metode-metodenya	215
2. Persyaratan Analisis Quasi Eksperimen	218

3. Pengujian Keefektifan Model Pembelajaran Bercerita dengan Uji t ...	225
4. Deskripsi Data	226
5. Simpulan Hasil Pengujian Keefektifan Model Pembelajaran Bercerita	234
E. Tahap Diseminasi	235
F. Pembahasan Hasil Penelitian	237
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	263
A. Simpulan	263
B. Implikasi Hasil Penelitian	266
1. Implikasi Teoritis	266
2. Implikasi Praktis	270
C. Saran	287
DAFTAR PUSTAKA	290
LAMPIRAN.....	298



DAFTAR TABEL

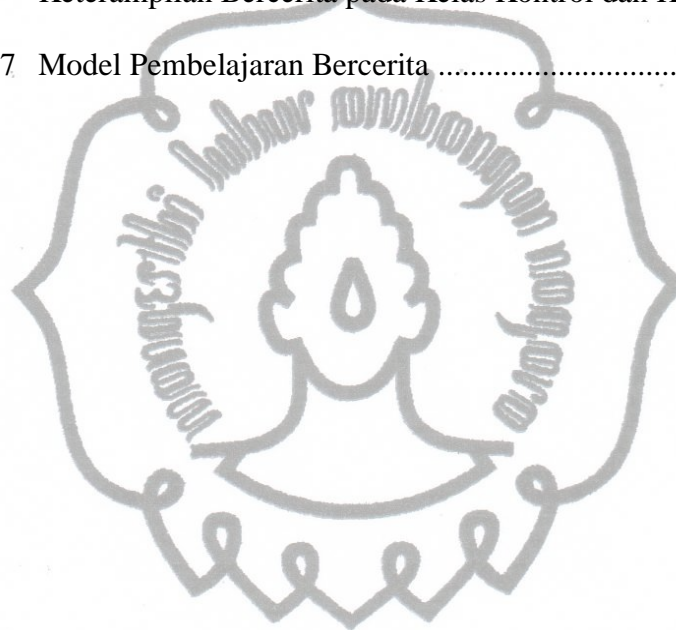
	Hal.
Tabel 2.1 Model-model Pembelajaran Rumpun Pemrosesan Informasi	26
Tabel 2.2 Model-Model Pembelajaran Personal (Pribadi)	27
Tabel 2.3 Model-model Pembelajaran Interaksi Sosial	28
Tabel 2.4 Model-Model Pembelajaran Rumpun Perilaku.....	29
Tabel 2.5 Tembang Dolanan	79
Tabel 2.6 Karakter pada Tembang Dolanan.....	80
Tabel 4.1 Kualifikasi Pendidikan Guru Kelas 5 SD	126
Tabel 4.2 Lembar Pengamatan Kemajuan Kemampuan Berbicara Siswa.....	143
Tabel 4.3 Contoh Rubrik Penilaian Bercerita Berdasarkan Rangsang Suara	144
Tabel 4.4 Pernyataan Kelayakan Buku Model Pembelajaran Bercerita Menggunakan Sugestopedia dengan Tembang Dolanan	167
Tabel 4.5 Pembagian Jam Pertemuan dalam Pembelajaran di Kelas	186
Tabel 4.6 Catatan Temuan Pelaksanaan Uji Coba Terbatas.....	188
Tabel 4.7 Rerata Pretes – Postes Uji Terbatas.....	190
Tabel 4.8 Catatan Temuan Pelaksanaan Uji Coba Luas	191
Tabel 4.9 Uji beda Rerata Pretes – Postes Kolmogorov-Smirnov Uji Coba Luas di SDN Salatiga 06	197
Tabel 4.10 Nilai rerata pretes – postes hasil uji coba luas di SDN Salatiga 06	197
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Pretes – Postes SDN Salatiga 06	198
Tabel 4.12 Uji Beda Rerata Pretes – Postes Kolmogorov-Smirnov Uji Coba Luas di SDN Sidorejo Lor 02	201
Tabel 4.13 Nilai rerata pretes – postes hasil uji coba luas di SDN Sidorejo Lor 02	201
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Pretes – Postes SDN Sidorejo Lor 02....	202
Tabel 4.15 Uji beda Rerata Pretes – Postes Kolmogorov-Smirnov Uji Coba Luas	

di SDN Kutowinangun 09	205
Tabel 4.16 Nilai rerata pretes dan postes hasil uji coba luas di SDN Kutowinangun 09	205
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Hasil Pretes – Postes SDN Kutowinangun 09...	206
Tabel 4.18 Uji beda Rerata Pretes – Postes Kolmogorov-Smirnov Uji Coba Luas di SDN Tegalrejo 04	209
Tabel 4.19 Nilai rerata pretes-postes hasil uji coba luas di SDN Tegalrejo 04....	209
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Hasil Pretes – Postes SDN Tegalrejo 04	210
Tabel 4.21 Perbandingan Nilai rerata pretes dan postes hasil uji coba luas di SD Tempat Uji Coba Luas	210
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Pretes – Postes Kelompok Eksperimen	219
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Pretes – Postes Kelompok Kontrol	220
Tabel 4.24 Hasil Uji Homogenitas Pretes Kelompok Eksperimen dan Kontrol...	222
Tabel 4.25 Uji Beda rerata dengan Teknik Analisis Kolmogorov-Smirnov	223
Tabel 4.26 Hasil Uji Homogenitas Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	223
Tabel 4.27 Uji Beda Rata-rata Pretes–Postes Kelompok Eksperimen dan Kontrol dengan Teknik Analisis Kolmogorov-Smirnov	224
Tabel 4.28 Beda Rata-rata Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol...	224
Tabel 4.29 Uji Beda Rata-rata Hasil Pretes Kelompok Eksperimen dan Kontrol	226
Tabel 4.30 Uji Beda rata-rata Hasil Postes Kelompok Eksperimen dan Kontrol...	226
Tabel 4.31 Data Hasil Pretes Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol	228
Tabel 4.32 Data Hasil Postes Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol	229
Tabel 4.33 Data Hasil Pretes Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen	231
Tabel 4.34 Data Hasil Postes Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen	232
Tabel 4.35 Data Perbedaan Nilai rata-rata Hasil Pretes – Postes Keterampilan Bercerita pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	233

DAFTAR GAMBAR

		Hal.
Gambar 2.1	Hipotetik Model Pembelajaran Bercerita	86
Gambar 2.2	Diagram Kerangka Berpikir	91
Gambar 3.1	Tahapan Penelitian	97
Gambar 3.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	102
Gambar 3.3	Rancangan Eksperimen <i>Quasi-experimental Design Model Non-Equivalent Before-after Design</i>	116
Gambar 3.4	Pola Rancangan Eksperimen	117
Gambar 3.5	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	123
Gambar 4.1	Diagram Hasil Pretes dan Postes SDN Salatiga 06	198
Gambar 4.2	Diagram Hasil Pretes dan Postes SDN Sidorejo Lor 02	202
Gambar 4.3	Diagram Hasil Pretes dan Postes SDN Kutowinangun 09	206
Gambar 4.4	Diagram Hasil Pretes dan Postes SDN Tegalrejo 04	210
Gambar 4.5	Diagram Perbandingan Nilai rerata Pretes dan Postes hasil uji coba luas di SD Tempat Uji Coba Luas	211
Gambar 4.6	Kurva Normal Hasil Pretes Kelas Eksperimen	219
Gambar 4.7	Kurva Normal Hasil Postes Kelas Eksperimen	220
Gambar 4.8	Kurva Normal Hasil Pretes Kelas Kontrol	221
Gambar 4.9	Kurva Normal Hasil Postes Kelas Kontrol	221
Gambar 4.10	Diagram Beda Rata-rata Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	224
Gambar 4.11	Diagram Beda Rata-rata Pretes dan Postes Kelas Eksperimen....	225

Gambar 4.12	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Pretes Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol	229
Gambar 4.13	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Postes Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol	230
Gambar 4.14	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Pretes Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen	231
Gambar 4.15	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Postes Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen	233
Gambar 4.16	Histogram Perbedaan Nilai Rata-rata Hasil Pretes dan Postes Keterampilan Bercerita pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	234
Gambar 4.17	Model Pembelajaran Bercerita	263



DAFTAR LAMPIRAN

Jenis Lampiran	Hal.
1. Catatan Lapangan	298
2. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara Studi Eksplorasi untuk Siswa	311
3. Instrumen Pedoman Wawancara Studi Eksplorasi untuk Siswa	312
4. Hasil Uji Terbatas	314
5. Hasil Uji Luas	318
6. Hasil Uji Eksperimen	325
7. Hasil Pengolahan Data Penelitian	336
8. Uji Keefektifan dengan Uji t Independen	348
9. Foto-foto Penelitian	354
10. Angket Penelitian	359
11. Jaring KD dan Indikator	361
12. Surat Ijin Penelitian	362
13. Daftar Hadir FGD	363
14. Surat Permohonan Ijin ke Pakar Pembelajaran	366
15. Uji Validasi Pakar Pembelajaran	369
16. Uji Validasi Pakar Pembelajaran Bahasa Indonesia	372
17. Surat Permohonan Ijin Penelitian ke Dinas Pendidikan	374
18. Keterangan Penelitian.....	379