

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*DEEP DIALOGUE*/*CRITICAL THINKING*  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN  
SISWA KELAS XI IPS 3  
SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh :

**WISHNU EZZA PRIYANDIKA**

**K4413069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wishnu Ezza Priyandika  
NIM : K4413069  
Jurusan/Program Studi : FKIP/Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2017

Yang membuat pernyataan



Wishnu Ezza Priyandika

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING*  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN  
SISWA KELAS XI IPS 3  
SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2017**

**PERSETUJUAN**


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, September 2017

Pembimbing I

  
Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd  
NIP. 195603031986031001

Pembimbing II


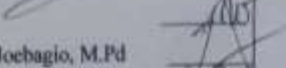

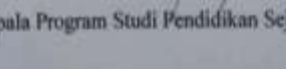
  
Dr. Leo Agung S, M.Pd  
NIP. 195605151982031005

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Wisnu Ezza Priyandika  
 NIM : K4413069  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Wawasan Kebangsaan Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa 31 Oktober 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si		29-12-2017
Sekretaris : Isawati, S.Pd, M.A		6-12-2017
Anggota I : Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd		31-10-2017
Anggota II : Dr. Leo Agung S, M.Pd		6-12-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada:

Hari : Jumat  
 Tanggal : 29 Desember 2017

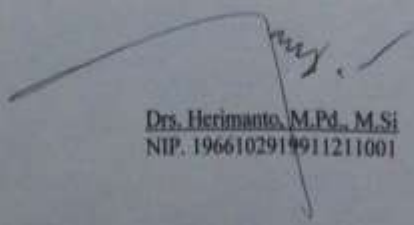
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Ieko Nurkamto, M.Pd  
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Sejarah

  
 Drs. Herimanto, M.Pd., M.Si  
 NIP. 1966102919911211001

## ABSTRAK

Wishnu Ezza Priyandika. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. September 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan wawasan kebangsaan siswa dalam pembelajaran sejarah kelas XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat melalui penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui tahapan-tahapan yang dikenal dengan istilah siklus atau daur ulang. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat yang berjumlah 38 siswa. Data dan sumber data berasal dari siswa, guru dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan angket. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dapat menerapkan model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* dalam pembelajaran sejarah sesuai dengan indikator kinerja yang telah ditetapkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase pencapaian aktivitas pembelajaran. Pada saat prasiklus pencapaian indikator aktivitas pembelajaran sebesar 62,49% meningkat menjadi 74,16% pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 82%. Hasil tersebut sudah mencapai target penelitian yang telah ditetapkan yaitu  $\geq 80\%$ .

Penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan wawasan kebangsaan siswa kelas XI IPS 3 SMAN Kebakkramat tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase ketercapaian indikator wawasan kebangsaan. Pada saat prasiklus rata-rata pencapaian indikator wawasan kebangsaan sebesar 69,20% meningkat menjadi 75,56% pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 82,14%. Hasil tersebut sudah mencapai target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu  $\geq 80\%$ .

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan wawasan kebangsaan siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat tahun ajaran 2016/2017.

**Kata kunci:** *Deep Dialogue/Critical Thinking*, wawasan kebangsaan



## ABSTRACT

Wishnu Ezza Priyandika. **APPLICATION OF LEARNING MODEL DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING IN HISTORICAL LEARNING TO INCREASE STUDENTS NATIONAL INSIGHT CLASS XI IPS 3 SMA NEGERI KEBAKKRAMAT ACADEMIC YEAR 2016/2017**. Thesis, Faculty of Education and Teacher Training, Sebelas Maret University, Surakarta. September 2017.

The purpose of this study is to improve students national insight class XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat by applying the model of Deep Dialogue/Critical Thinking learning in historical lesson. This research is a Classroom Action Research (PTK) which implemented through the stages which is known as cycle or recycle. The subjects of the study were the students of class XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat which amounted to 38 students. Data and data sources come from students, teachers and learning process. Data collection technique is done by interview, observation, and questionnaires. Data validity test using triangulation technique of source and triangulation method. Data analysis using quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that the teacher can applying learning model Deep Dialogue/Critical Thinking in historical learning based in accordance with predetermined performance indicators. It can be seen from the results the percentage of achievement learning activities. In the pre-cycle the average achievement is 62,49% increased to 74,16% in the first cycle and the second cycle increase up to 82%. The results have reached the target of research that has been set that is  $\geq 80\%$ .

Application of learning model Deep Dialogue/Critical Thinking in historical learning can improve student national insight class XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat academic year 2016/2017. It can be seen from the results the percentage of achievement indicators in national insight. In the pre-cycle the average achievement is 69,20% increased to 75,56% in the first cycle and the second cycle increased up to 82,14%. The results have reached the target of research that has been set that is  $\geq 80\%$ .

Based on the results of research and discussion it can be concluded that the application of learning model Deep Dialogue Critical Thinking in historical learning can improve student national insight class XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat academic year 2016/2017.

**Keywords:** *Deep Dialogue/Critical Thinking, national insight*

## MOTTO

Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.

(Q.S. Al-Isra': 70)

Setiap orang memiliki kelebihan & kekurangan. Kita bisa & lebih baik mengambil manfaat dari kelebihan orang daripada sibuk dengan kekurangannya.

(K.H Ahmad Mustofa Bisri)

Kita bersaudara, tidak perlu saling tegang. Surga itu terlalu luas sehingga tidak perlu memonopoli surga hanya untuk diri sendiri.

(Muhammad Quraish Shihab)

Pengetahuan diperoleh dengan belajar, kepercayaan dengan keraguan, keahlian dengan berlatih, dan cinta dengan mencintai.

(Thomas Szasz)

Mustahil hanya sebuah kata yang besar dikeluarkan oleh orang-orang kecil yang merasa lebih mudah untuk hidup di dunia mereka padahal sudah diberikan kemampuan mengeksplorasi untuk mengubahnya.

(Muhammad Ali)



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur ku kepada Allah SWT, dan kupersembahkan karya ini untuk:

### **Kedua Orang Tuaku, Bapak dan Ibu Tercinta**

“Terima kasih atas semua perjuangan, pengorbanan, kasih sayang, kesabaran, dan doa yang tanpa henti terus kalian berikan kepadaku. Semoga Allah SWT selalu memberikan rezeki, kesehatan dan perlindungan kepada kalian”.

### **Seluruh Keluarga Besar**

“Terima kasih atas dukungan, motivasi, inspirasi, dan rasa persaudaraan yang kalian berikan selama ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan hidayah kepada kalian”.

### **Anak-anak Super Sederhana**

“Terima kasih atas candaan, keakraban, gelak tawa, dan doa yang kalian berikan. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik kepada kita semua”.

### **Teman-teman Kos Budi Luhur**

“Terima kasih atas dukungan dan doa yang diberikan. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses dan berguna.”.

### **Teman-teman Pendidikan Sejarah 2013**

“Terima kasih atas semua canda tawa, kebersamaan, dan solidaritas yang tejalin selama ini sehingga membuat hari-hari masa kuliahku berarti. Semoga apa yang kita inginkan dan cita-citakan dapat tercapai”.

**PPL SMA Negeri Kebakkramat**

“Terima kasih atas semangat, motivasi, saran, dan bantuan yang diberikan”.

**Teman-teman KKN**

“Terima kasih atas ketulusan, keceriaan, dan persahabatan yang kalian berikan. Semoga silaturahmi kita senantiasa terjalin”.



## KATA PENGANTAR

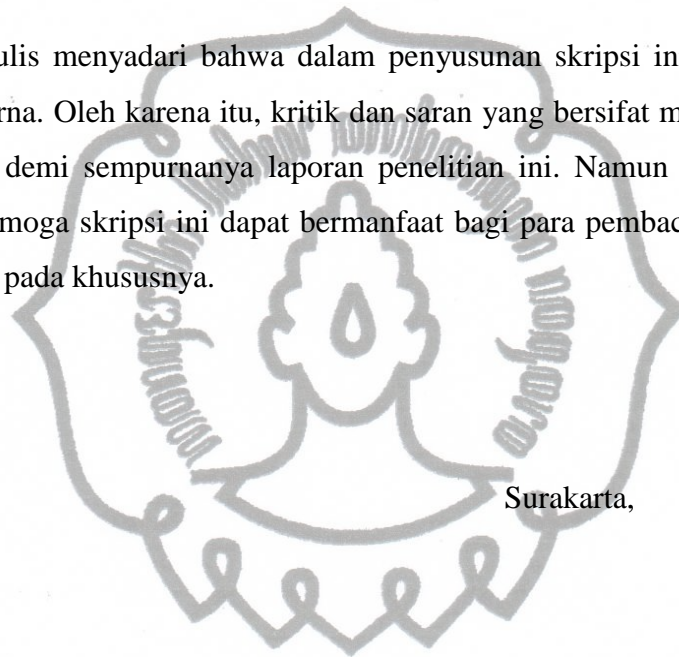
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE*/CRITICAL THINKING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik karena dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan ijin atas penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Hermanu Joebagio., M.Pd selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Leo Agung S, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada saya.
7. Kepala sekolah SMA Negeri Kebakkramat yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SMA Negeri Kebakkramat.
8. Dra. Sri Wahyuni Retnowati, M.Pd selaku guru sejarah SMA Negeri Kebakkramat yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian ini.

9. Siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.



Surakarta, September 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. KAJIAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> .....	6
2. Pembelajaran Sejarah .....	22
3. Wawasan Kebangsaan .....	27
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III. METODE PENELITIAN.....	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40

B. Pendekatan Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Validitas Data .....	44
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	47
I. Prosedur Penelitian .....	48
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	52
B. Deskripsi Data Kondisi Awal.....	53
C. Deskripsi Hasil Tindakan Setiap Siklus .....	58
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	107
E. Pembahasan .....	110
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>115</b>
A. Simpulan .....	115
B. Implikasi.....	116
C. Saran .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>124</b>



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	39
2. Gambar 3.1 Triangulasi Sumber atau Data.....	45
3. Gambar 3.2 Triangulasi Metode .....	45
4. Gambar 3.3 Bagan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	51
3. Gambar 4.1 Rata-Rata Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus.....	54
4. Gambar 4.2 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Prasiklus .....	56
5. Gambar 4.3 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus I.....	75
6. Gambar 4.4 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Siswa Siklus I.....	77
7. Gambar 4.5 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran antar Tahap Prasiklus dengan Siklus I.....	78
8. Gambar 4.6 Perbandingan Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Siswa antar Tahap Prasiklus dengan Siklus I.....	80
9. Gambar 4.7 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus II.....	101
10. Gambar 4.8 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Siswa Siklus II.....	103
11. Gambar 4.9 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran antar Siklus I dengan Siklus II .....	104
12. Gambar 4.10 Perbandingan Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Siswa antar Siklus I dengan Siklus II.....	106
13. Gambar 4.11 Perbandingan Rata-Rata Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	108

14. Gambar 4.12 Perbandingan Rata-Rata Pencapaian Per-Indikator  
Wawasan Kebangsaan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan  
Siklus II ..... 109



## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Rambu-rambu Penerapan Pembelajaran <i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> .....	15
2. Tabel 2.2 Sintaks model <i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> apabila dikolaborasikan dengan metode <i>Think Pair and Share</i> .....	18
3. Tabel 2.3 Indikator Wawasan Kebangsaan.....	32
4. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	41
3. Tabel 3.2 Indikator Kinerja Penelitian.....	47
5. Tabel 4.1 Rata-Rata Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus.....	53
6. Tabel 4.2 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Prasiklus.....	56
7. Tabel 4.3 Rincian Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	59
8. Tabel 4.4 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus I.....	74
9. Tabel 4.5 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Siswa Siklus I.....	76
10. Tabel 4.6 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran antar Tahap Prasiklus dengan Siklus I.....	78
11. Tabel 4.7 Perbandingan Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Siswa antar Tahap Prasiklus dengan Siklus I.....	79
12. Tabel 4.8 Rincian Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	82
13. Tabel 4.9 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus II.....	101
14. Tabel 4.10 Rata-Rata Presentase Pencapaian Per-Indikator Wawasan Kebangsaan Siswa Siklus II.....	102
15. Tabel 4.11 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran antar Siklus I dengan Siklus II.....	104

16. Tabel 4.12 Perbandingan Presentase Pencapaian Per-Indikator  
Wawasan Kebangsaan Siswa Siklus I dengan Siklus II..... 105

17. Tabel 4.13 Perbandingan Rata-Rata Pencapaian Indikator Aktivitas  
Pembelajaran Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... 107

18. Tabel 4.14 Perbandingan Rata-Rata Pencapaian Per-Indikator  
Wawasan Kebangsaan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan  
Siklus II ..... 109



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	125
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	132
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	149
4. Pedoman Wawancara .....	165
5. Catatan Lapangan Prasiklus .....	167
6. Catatan Lapangan Siklus I .....	174
7. Catatan Lapangan Siklus II.....	181
8. Daftar Presensi Siswa.....	185
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengajar Prasiklus.....	187
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar Prasiklus .....	189
11. Penilaian Rata-Rata Kegiatan Pembelajaran Prasiklus .....	191
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengajar Siklus I.....	192
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....	196
14. Penilaian Rata-Rata Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	200
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengajar Siklus II.....	201
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II.....	205
17. Penilaian Rata-Rata Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	209
18. Kisi-Kisi Angket Wawasan Kebangsaan .....	210
19. Indikator Wawasan Kebangsaan dalam Diskusi Siswa .....	214
20. Hasil Penilaian Angket Wawasan Kebangsaan Prasiklus.....	216
21. Hasil Penilaian Angket Wawasan Kebangsaan Siklus I .....	218
22. Hasil Nilai Observasi Wawasan Kebangsaan dalam Diskusi Kelompok Siklus I.....	220
23. Hasil Penilaian Angket dan Lembar Observasi Diskusi Siklus I.....	222
24. Hasil Penilaian Angket Wawasan Kebangsaan Siklus II.....	224
25. Hasil Nilai Observasi Wawasan Kebangsaan dalam Diskusi Kelompok Siklus II .....	226
26. Hasil Penilaian Angket dan Lembar Observasi Diskusi Siklus II.....	228
27. Lembar Angket Siswa Prasiklus .....	230

28. Lembar Angket Siswa Siklus I.....	233
29. Lembar Angket Siswa Siklus II .....	236
30. Lembar Penilaian Diskusi Siswa.....	239
31. Lembar Diskusi Siswa Siklus I.....	241
32. Lembar Diskusi Siswa Siklus II.....	243
33. Surat Pernyataan Wawancara.....	245
34. Dokumentasi .....	248
35. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	251
36. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	252
37. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	253

