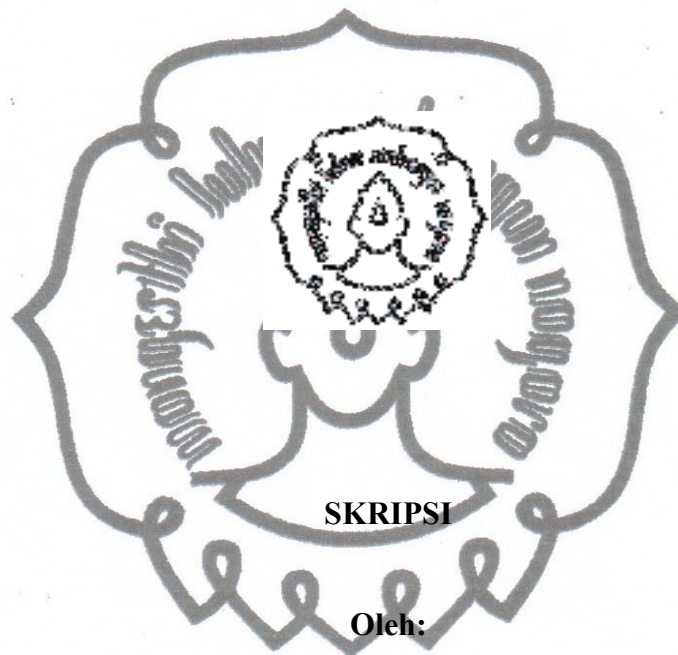


**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
DENGAN *FONG'S SCHEMATIC MODEL FOR ERROR ANALYSIS*
PADA MATERI VOLUME PRISMA DAN LIMAS
DITINJAU DARI *GENDER* SISWA KELAS VIII E
SMP NEGERI 1 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

FAIHA NUKMA NUR KHOLISHOH

K1312029

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Faiha Nukma Nur Kholishoh

NIM : K132029

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN *FONG'S SCHEMATIC MODEL FOR ERROR ANALYSIS* PADA MATERI VOLUME PRISMA DAN LIMAS DITINJAU DARI *GENDER* SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2016

Yang membuat pernyataan

A yellow revenue stamp with the text "METERAI TEMPEL" and "6000" is placed over a handwritten signature in black ink.

Faiha Nukma Nur Kholishoh

**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
DENGAN *FONG'S SCHEMATIC MODEL FOR ERROR ANALYSIS*
PADA MATERI VOLUME PRISMA DAN LIMAS
DITINJAU DARI *GENDER* SISWA KELAS VIII E
SMP NEGERI 1 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program studi Pendidikan Matematika**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERSETUJUAN

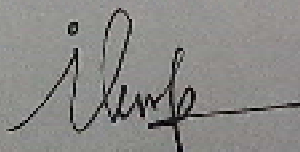
Nama : Faiha Nukma Nur Kholishoh
NIM : K1312029
Judul skripsi : Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita dengan *Fong's Schematic Model For Error Analysis* pada Materi Volume Prisma dan Limas Ditinjau dari *Gender* Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 2016

Persetujuan pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Ikrar Pramudya, M.Si
NIP. 196510281993031001

Dosen Pembimbing II



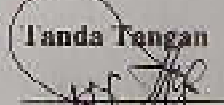



Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd.
NIP. 197201061998022001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Faiha Nukma Nur Kholishoh
 NIM : K1312029
 Judul skripsi : Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita dengan *Fong's Schematic Model For Error Analysis* pada Materi Volume Prisma dan Limas Ditinjau dari Gender Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 13 Desember 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sutopo, S.Pd., M.Pd.		<u>23/12/2016</u>
Sekretaris	: Henny Ekana C, S.Si., M.Pd.		<u>22/12/2016</u>
Anggota I	: Dr. Ikrar Pramudya, M.Si.		<u>22/12/2016</u>
Anggota II	: Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd.		<u>29-12-2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada:

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joki Nurkamto, M.Pd.

NIP.196101241987021001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Matematika,

Dr. Budi Usodo, M.Pd.

NIP.196305171993031002



ABSTRAK

Faiha Nukma Nur Kholishoh. K1312029. ***ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN FONG'S SCHEMATIC MODEL FOR ERROR ANALYSIS PADA MATERI VOLUME PRISMA DAN LIMAS DITINJAU DARI GENDER SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016***. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) jenis kesalahan siswa dengan *gender* laki-laki dalam menyelesaikan soal cerita pada materi volume prisma dan limas berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis*, (2) jenis kesalahan siswa dengan *gender* perempuan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi volume prisma dan limas berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis*, (3) faktor penyebab siswa dengan *gender* laki-laki melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi volume prisma dan limas berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis*, (4) faktor penyebab siswa dengan *gender* perempuan melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi volume prisma dan limas berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Teknik pemilihan subjek penelitian menggunakan *purposive sample* atau sampel bertujuan. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 6 siswa yang diambil dari kelas VIII E. Subjek tersebut terdiri dari 3 siswa dengan *gender* laki-laki yang hasil jawabannya memenuhi kategori, yaitu skema lengkap dengan kesalahan (E1), skema tidak lengkap dengan kesalahan (E3), dan menggunakan prosedur yang tidak relevan (E4). Demikian pula pada subjek dengan *gender* perempuan dipilih 3 siswa hasil jawabannya memenuhi kategori, yaitu skema lengkap dengan kesalahan (E1), skema tidak lengkap dengan kesalahan (E3), dan menggunakan prosedur yang tidak relevan (E4). Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode/teknik dan *member check*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) jenis kesalahan siswa dengan *gender* laki-laki dalam menyelesaikan soal cerita pada materi volume prisma dan limas berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis* yaitu kesalahan bahasa, kesalahan operasional dan kesalahan tema matematika, tetapi jenis kesalahan siswa dengan *gender* laki-laki lebih dominan pada kesalahan operasional, (2) jenis kesalahan siswa dengan *gender* perempuan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi volume prisma berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis* yaitu kesalahan bahasa, kesalahan operasional dan kesalahan tema matematika, tetapi kesalahan siswa dengan *gender* perempuan lebih dominan pada kesalahan operasional dan tema matematika, (3) faktor penyebab siswa dengan *gender* laki-laki melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita materi volume prisma dan limas berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis* yaitu: (a) subjek kurang teliti menuliskan informasi dari soal dan saat mengilustrasikan gambar, (b) subjek kurang memahami

kata-kata dari soal, (c) subjek terbiasa mengerjakan soal dengan cara yang simple agar cepat selesai, (d) subjek lupa menuliskan satuan pada jawaban, (e) subjek sudah terbiasa menuliskan rumus secara ringkas dan tidak terbiasa menuliskan langkah perhitungan dengan runtut dan lengkap, (f) subjek sudah terbiasa tidak menuliskan simpulan pada jawaban dan kurang teliti saat membaca soal, (g) subjek bingung menentukan langkah untuk menyelesaikan soal dan melakukan kesalahan pada langkah sebelumnya, (h) subjek kurang memahami unsur-unsur pada limas, (i) subjek belum memahami penulisan teorema *phytagoras* dengan benar dan tidak terbiasa menuliskan perhitungan menggunakan teorema *phytagoras* secara runtut, (j) subjek kurang teliti saat mengilustrasikan gambar dari soal, (k) subjek bingung menuliskan pemodelan matematika berdasarkan kalimat pada soal, (4) faktor penyebab siswa dengan *gender* perempuan melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal materi volume prisma dan limas berdasarkan *Fong's Schematic Model For Error Analysis* yaitu: (a) subjek kurang memahami kalimat pada soal dan bingung cara mengilustrasikan gambar, (b) subjek terbiasa mengerjakan soal dengan langkah yang simple, (c) subjek kurang paham atau bingung bagaimana langkah untuk menyelesaikan soal sehingga hanya asal memasukkan angka saja, (d) subjek terbiasa menuliskan rumus secara ringkas, (e) subjek lupa menuliskan satuan pada jawaban atau tidak terbiasa menuliskan satuan pada jawaban, (f) subjek bingung menentukan langkah untuk menyelesaikan soal dan melakukan kesalahan pada langkah sebelumnya, (g) subjek bingung atau kurang teliti saat menuliskan rumus dan melakukan perhitungan serta tidak terbiasa menuliskan rumus dan perhitungan secara runtut dan lengkap, (h) subjek bingung memberikan keterangan pada gambar karena kurang memahami unsur-unsur limas, (i) subjek kurang memahami bagaimana langkah menerapkan teorema *phytagoras* pada soal dan melakukan kesalahan pada langkah sebelumnya, (j) subjek bingung langkah mengilustrasikan gambar dan menempatkan keterangan pada gambar, (k) subjek bingung menuliskan langkah secara runtut dan jelas karena kurang memahami maksud soal sehingga asal mengerjakan saja, (l) subjek bingung menuliskan pemodelan matematika berdasarkan soal, (m) subjek sudah terbiasa menuliskan simbol titik dua (:) sebagai simbol sama dengan (=) dan menganggapnya tidak salah.

Kata Kunci: analisis kesalahan, volume prisma dan limas, *Fong's Schematic Model For Error Analysis*, *gender*.

ABSTRACT

Faiha Nukma Nur Kholishoh. K1312029. AN ANALYSIS ON STUDENTS' ERROR IN SOLVING NARRATIVE PROBLEM USING FONG'S SCHEMATIC MODEL FOR ERROR ANALYSIS IN PRISM AND PYRAMID VIEWED FROM GENDER IN THE 8TH E GRADERS OF SMP NEGERI 1 KARTASURA IN THE SCHOOL YEAR OF 2015/2016. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. December 2016.

This research aimed to find out: (1) the error type of male students in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis, (2) the error type of female students in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis, (3) the factors leading the male students to do error in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis, and (4) the factors leading the female students to do error in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis.

This research was conducted in SMP Negeri 1 Kartasura in the school year of 2015/2016. This study was a qualitative research. The sampling technique used was purposive sampling one. The subjects of research consisted of 6 students taken from the 8thE grade. The subjects contained 3 male and 3 female students whose answers met the following categories: complete scheme with error (E1), incomplete scheme with error (E3), and using irrelevant procedure (E4). Data validation was carried out using method/technique triangulation and member check. The result of research showed that: (1) the error types of male students in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis were language error, operational error, and mathematic theme error, with operational error being the most dominant one, (2) the error types of female students in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis were language error, operational error, and mathematic theme error, with operational and mathematic theme errors being the most dominant ones, (3) the factors leading the male students to do error in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis were: (a) the subjects wrote information from the problem and illustrate the picture less precisely, (b) the subjects understood poorly the words of the problem, (c) the subjects had been accustomed to solve the problem with less chronological and complete procedure to complete it more quickly, (d) the subjects forgot to write the unit in the answer and wanted to solve the problem immediately, (e) the subjects were not accustomed to write the formula and calculation procedure chronologically and completely, (f) the subjects were not accustomed to write the conclusion of answer and read the problem less thoroughly, (g) the subjects were confused in solving the problem and as a result of the previous error, (h) the subjects understood poorly the elements of pyramid, (i) the subjects understood

poorly how the procedure of finding the height of pyramid with Pythagorean theorem was, (j) the subjects illustrated the picture of structure less precisely, (k) the subjects were confused in writing the model to be found and was not accustomed to write the procedure completely and chronologically, (4) the factors leading the female students to do error in solving narrative problem in prism and pyramid volume material based on Fong's Schematic Model for Error Analysis were: (a) the subjects understood poorly the sentence in the problem and was confused in illustrating the picture, (b) the subjects was not accustomed to work on the problem with chronological and complete procedure, (c) the subjects understood poorly the procedure of finding the base height of prism thereby only guessing the answer, (d) the subjects was not accustomed to write the formula completely and understood poorly the problem thereby only guessing the answer, (e) the subjects forgot and was not accustomed to write the unit in the answer, (f) the subjects was confused in solving the problem and as the result of previous error, (g) the subjects was confused and less precise, and was not accustomed to write the calculation formula chronologically and completely, (h) the subjects were not accustomed in writing conclusion and understood poorly the procedure to find the base height of prism thereby only guessing the answer, (i) the subjects were confused in giving information on the picture because they understood poorly the elements of pyramid, (k) the subjects understood poorly the procedure to find the height of pyramid with Pythagorean theorem and as the result of previous error, (l) the subjects was confused in illustrating and giving information on the picture, (m) the subjects were confused in writing the symbol of colon (:) as the symbol of equal (=) because they considered that it was not an error.

Keywords : *error analysis, prism and pyramid volume, Fong's Schematic Model for Error Analysis, gender*

MOTTO

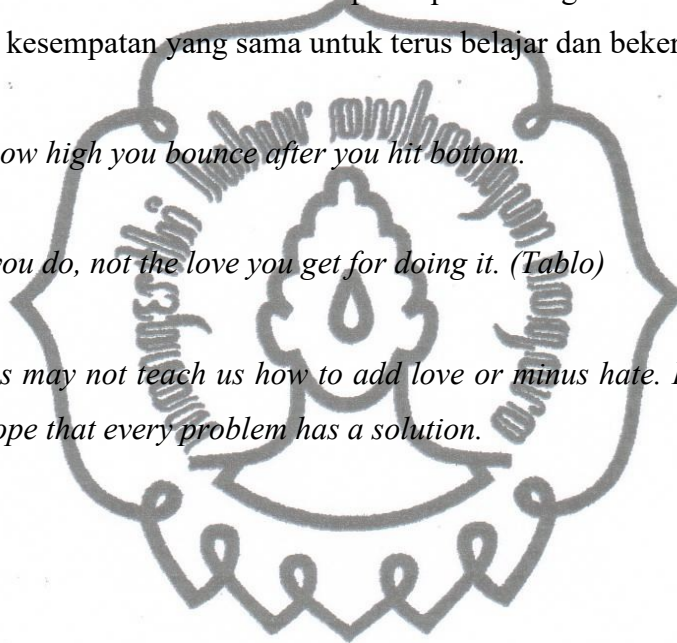
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah: 6-8)

Kemampuan otak antara laki-laki dan perempuan mungkin berbeda, tetapi mereka mempunyai kesempatan yang sama untuk terus belajar dan bekerja keras.

Success is how high you bounce after you hit bottom.

Love what you do, not the love you get for doing it. (Tablo)

Mathematics may not teach us how to add love or minus hate. But it give us every reason to hope that every problem has a solution.



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu

Terimakasih untuk doa, kerja keras, dan kesabaran dalam setiap belai kasih sayang kalian.

Aini Nur Afifah dan Annas Yanuar Muttaqin

Tumbuh bersama dalam setiap detik yang penuh suka maupun duka membuahkan kekuatan untuk selalu tidak berputus asa.

Pemerintah Republik Indonesia

Terima kasih atas beasiswa yang telah diberikan kepada saya, semoga setiap rupiah yang telah mengalir menjadi pemicu dan penyemangat untuk melahirkan prestasi-prestasi baru.

Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika

Terimakasih atas ilmu, nasehat, dan segala motivasi yang telah diberikan.

Tiya, Irene, Ninik, Setyaningrum, Tatiek, Veronika

Terimakasih sudah menjadi *endorfin* bagi saya selama masa-masa perkuliahan.

Fahrisa, Farida, Latifah, Utari, Alifah, Shalihah, Dhani

Terimakasih sudah menjadi *dopamin* bagi saya selama masa-masa pencarian jati diri.

Teman teman Pendidikan Matematika 2012

Terimakasih atas semua kenangan dan pengalaman berharganya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul, “**ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN *FONG’S SCHEMATIC MODEL FOR ERROR ANALYSIS* PADA MATERI VOLUME PRISMA DAN LIMAS DITINJAU DARI *GENDER* SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016**”.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan beberapa pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dr. Ikrar Pramudya, M.Si., Pembimbing I atas waktu, bimbingan dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ira Kurniawati, S.Si., M.Sc., Pembimbing II atas waktu, bimbingan, dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Imam Sujadi, M.Si., Pembimbing Akademik atas waktu, bimbingan, dan dukungannya selama masa perkuliahan.
6. Prihatin Budi Rahayu, S.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Kartasura yang telah memberikan izin bagi penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Drs. Benediktus Haryatmo, Guru Matematika SMP Negeri 1 Kartasura dan validator yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian dan memberikan saran untuk perbaikan instrumen penelitian.
8. Sutopo, S.Pd., M.Pd., validator yang telah memberikan saran untuk perbaikan instrumen dalam penelitian ini.
9. Dr. Mardiyana, M.Si., validator yang telah memberikan saran untuk perbaikan instrumen dalam penelitian ini.

10. Siswa-siswi kelas VIII E SMP Negeri 1 Kartasura, khususnya Nala, Vanisa, Ega, Fitri, Anna, Rohmat, Bagas, Hamida, Riza dan Fauzan yang telah bersedia meluangkan waktu dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang belum dapat penulis sebutkan, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.



Surakarta, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGANTAR.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka	7
1. Pengertian Belajar.....	7
2. Pengertian Matematika	7
3. Soal Cerita.....	8
4. Analisis Kesalahan.....	9
5. <i>Fong's Schematic Model for Error Analysis</i>	11
6. <i>Gender</i>	17
7. Tinjauan Materi Volume Prisma dan Limas.....	20
B. Kerangka Berpikir.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	28
C. Data dan Sumber Data	30
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Uji Validitas Data.....	36
G. Teknik Analisis Data	37
H. Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Lokasi Penelitian.....	47
2. Deskripsi Data Hasil Tes	48
3. Deskripsi Data Hasil Wawancara	95
B. Pembahasan.....	159
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	175
B. Implikasi	177
C. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Banyaknya Siswa dengan <i>Gender</i> Laki-laki Berdasarkan Kesalahan Tahap Pertama <i>Fong's Schematic Model for Error Analysis</i>	49
2. Banyaknya Siswa dengan <i>Gender</i> Perempuan Berdasarkan Kesalahan Tahap Pertama <i>Fong's Schematic Model for Error Analysis</i>	50
3. Kesalahan Tahap Kedua Jawaban Siswa Laki-laki Tipe E1	51
4. Kesalahan Tahap Kedua Jawaban Siswa Perempuan Tipe E1	52
5. Kesalahan Tahap Kedua Jawaban Siswa Laki-laki Tipe E3	54
6. Kesalahan Tahap Kedua Jawaban Siswa Perempuan Tipe E3	56
7. Kesalahan Tahap Kedua Jawaban Siswa Laki-laki Tipe E4	58
8. Kesalahan Tahap Kedua Jawaban Siswa Perempuan Tipe E4	60
9. Subjek Penelitian	62
10. Hasil Validasi Data Subjek Nomor 1	149
11. Hasil Validasi Data Subjek Nomor 2	150
12. Hasil Validasi Data Subjek Nomor 3	151
13. Hasil Validasi Data Subjek Nomor 4	153
14. Hasil Validasi Data Subjek Nomor 5	155
15. Hasil Validasi Data Subjek Nomor 6	156
16. Kesalahan dan Faktor Penyebab Kesalahan Subjek dengan <i>Gender</i> Laki-laki	159
17. Kesalahan dan Faktor Penyebab Kesalahan Subjek dengan <i>Gender</i> Perempuan	166

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Bagan Hubungan Dua Tahapan Kesalahan <i>Fong's Schematic Model for Error Analysis</i>	12
2. Contoh-contoh Berbagai Bangun Limas	21
3. (a) Balok ABCD.EFGH dan (b) Prisma ABC.EFG	21
4. (a) Limas Segitiga Beraturan, (b) Limas Segiempat Beraturan, dan (c) Limas Segienam Beraturan	22
5. Kubus dengan Keempat Diagonal Ruangnya Berpotongan di T	22
6. Kerangka Berpikir	26
7. Prosedur Penelitian	46
8. Jawaban Nomor 1 Subjek 1	63
9. Jawaban Nomor 2 Subjek 1	64
10. Jawaban Nomor 3 Subjek 1	65
11. Jawaban Nomor 1 Subjek 2	67
12. Jawaban Nomor 2 Subjek 2	69
13. Jawaban Nomor 3 Subjek 2	70
14. Jawaban Nomor 1 Subjek 3	73
15. Jawaban Nomor 2 Subjek 3	74
16. Jawaban Nomor 3 Subjek 3	76
17. Jawaban Nomor 1 Subjek 4	78
18. Jawaban Nomor 2 Subjek 4	80
19. Jawaban Nomor 3 Subjek 4	82
20. Jawaban Nomor 1 Subjek 5	83
21. Jawaban Nomor 2 Subjek 5	85
22. Jawaban Nomor 3 Subjek 5	87
23. Jawaban Nomor 1 Subjek 6	89
24. Jawaban Nomor 2 Subjek 6	91
25. Jawaban Nomor 3 Subjek 6	93
26. Jawaban Soal Wawancara Nomor 1 Subjek 1	96

27. Jawaban Soal Wawancara Nomor 2 Subjek 1	99
28. Jawaban Soal Wawancara Nomor 3 Subjek 1	100
29. Jawaban Soal Wawancara Nomor 1 Subjek 2	103
30. Jawaban Soal Wawancara Nomor 2 Subjek 2	106
31. Jawaban Soal Wawancara Nomor 3 Subjek 2	107
32. Jawaban Soal Wawancara Nomor 1 Subjek 3	109
33. Jawaban Soal Wawancara Nomor 2 Subjek 3	115
34. Jawaban Soal Wawancara Nomor 3 Subjek 3	118
35. Jawaban Soal Wawancara Nomor 1 Subjek 4	122
36. Jawaban Soal Wawancara Nomor 2 Subjek 4	127
37. Jawaban Soal Wawancara Nomor 3 Subjek 4	130
38. Jawaban Soal Wawancara Nomor 1 Subjek 5	133
39. Jawaban Soal Wawancara Nomor 2 Subjek 5	135
40. Jawaban Soal Wawancara Nomor 3 Subjek 5	138
41. Jawaban Soal Wawancara Nomor 1 Subjek 6	141
42. Jawaban Soal Wawancara Nomor 2 Subjek 6	144
43. Jawaban Soal Wawancara Nomor 3 subjek 6	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai Siswa Kelas VIII E	L-1
2. Lembar Jawab Siswa Saat Tes Tertulis.....	L-2
3. Lembar Jawab Siswa Saat Tes Wawancara	L-14
4. Kisi-kisi Instrumen Tes	L-22
5. Soal Tes.....	L-23
6. Soal Tes Wawancara.....	L-24
7. Kunci Jawaban Tes Tertulis.....	L-25
8. Kunci Jawaban Tes Wawancara.....	L-29
9. Tabel Diagnosis Kesalahan Siswa untuk Tes Tertulis.....	L-33
10. Tabel Diagnosis Kesalahan Siswa untuk Tes Saat Wawancara.....	L-44
11. Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	L-55
12. Lembar <i>Member Check</i> Tes Tulis.....	L-60
13. Lembar <i>Member Check</i> Tes Wawancara	L-100
14. Analisis Jawaban Siswa dengan <i>Fong's Schematic Model for Error Analysis</i> Tahap Pertama.....	L-131
15. Triangulasi Data.....	L-136
16. Lembar Validasi <i>Member Check</i>	L-150
17. Lembar Validasi Pedoman Wawancara dengan Siswa	L-153
18. Lembar Validasi Butir Soal.....	L-156
19. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	L-159
20. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	L-160
21. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	L-161
22. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	L-162
23. Transkrip Wawancara	L-163