

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG CAHAYA
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 DEPOKREJO
TAHUN AJARAN 2018/ 2019**



SKRIPSI

**Oleh:
ELI SARI UTAMI
K7115055**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eli Sari Utami

NIM : K7115055

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG CAHAYA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 DEPOKREJO TAHUN AJARAN 2018/ 2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Eli Sari Utami

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG CAHAYA
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 DEPOKREJO
TAHUN AJARAN 2018/ 2019**



**Oleh:
ELI SARI UTAMI
K7115055**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2019**

PERSETUJUAN

Nama : Eli Sari Utami

NIM : K7115055

Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Tentang Cahaya Siswa Kelas V SD Negeri 2 Depokrejo Tahun Ajaran 2018/ 2019.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 29 Mei 2019

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.
NIP 19671011 1999032 004

Pembimbing II,







Moh. Salimi, M.Pd
NIP 19860807 201404 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Eli Sari Utami
 NIM : K7115055
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Tentang Cahaya Siswa Kelas V SD Negeri 2 Depokrejo Tahun Ajaran 2018/ 2019.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada tanggal dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd.		8-7-2019
Sekretaris	: Dr. Joharman, M.Pd.		8-7-2019
Anggota I	: Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.		3-7-2019
Anggota II	: Moh. Salimi, M.Pd.		1-7-2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
 Hari : Senin
 Tanggal : 8 Juli 2019

Mengesahkan
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,



Dr. Mardiyana, M.Si
 NIP 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Suhartono, M.Pd.
 NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Eli Sari Utami. K7115055. **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG CAHAYA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 DEPOKREJO TAHUN AJARAN 2018/ 2019**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2019.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan pembelajaran IPA; (2) meningkatkan pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada siswa kelas V SD Negeri 2 Depokrejo tahun ajaran 2018/2019; dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi pada penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan pembelajaran IPA.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Depokrejo tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 15 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Validitas data menggunakan teknik triangulasi yang berupa triangulasi sumber data dan teknik pengumpulan data. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa, guru kelas V, dokumen, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan non tes. Analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dilaksanakan melalui lima langkah, yaitu: (a) orientasi masalah, (b) pengorganisasian siswa untuk belajar, (c) membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan, (d) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, (e) analisis dan evaluasi. (2) Penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan pembelajaran IPA. Hal ini dapat dibuktikan dengan persentase ketuntasan pembelajaran IPA dengan KKM = 75 pada rata-rata siklus I sebesar 60%, siklus II 76,67%, dan siklus III 93,33%. (3) terdapat siswa yang tidak memperhatikan presentasi temanya karena asik bermain sendiri dan masih ditemui siswa yang belum aktif menanggapi apa yang disampaikan. Solusinya, yaitu: guru menegur dan menasehati siswa agar memperhatikan presentasi temanya dan mencocokkan dengan hasil kelompoknya, serta memberikan rangsangan siswa agar aktif menanggapi presentasi dengan cara memberi pertanyaan sesuai apa yang dipresentasikan. Simpulan penelitian ini yaitu penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri 2 Depokrejo tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, siswa, pembelajaran IPA

ABSTRACT

Eli Sari Utami. K7115055. The Application of Problem Based Learning (PBL) Model in Improving Natural Science Learning for The Fifth Grade Students of SDN 2 Depokrejo in Academic Year 2018/2019. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Universitas Sebelas Maret Surakarta, May 2019.

This study aimed to: (1) describe the application of Problem Based Learning (PBL) model to improve natural science learning; (2) to improve natural science by implementing Problem Based Learning (PBL) model for the fifth grade students of SDN 2 Depokrejo in Academic Year 2018/2019; and (3) to find out solutions and problems in the application of Problem Based Learning (PBL) model to improve natural science learning.

This study used a collaborative Classroom Action Research (CAR). This study was conducted in three cycles. Every cycle consists of planning, action, observation, and reflection. Subjects of this research were fifth grade students of SDN 2 Depokrejo in Academic Year 2018/2019, totalling 15 students (9 male and 6 female students). Validity of data used triangulation technique in the form of triangulation of data sources and data collection technique. The sources of data in this study were students, fifth grade teachers, documents, dan peers. Techniques of collecting data were test and non-test. Analysis of data consisted of data reduction, data display, and conclusions.

The results of this research indicated that: (1) the application of Problem Based Learning (PBL) model has been carried out through five steps, namely: (a) problem orientation, (b) organizing student for learning, (c) guiding students for investigations, (d) developing and presenting the work, (e) analysis and evaluation. (2) The application of Problem Based Learning (PBL) model could improve science learning. This can be proved by the percentage of learning completeness of natural science with the criteria = 75 in this first cycle 60%, 76.67% in the second cycle, and 93.33% in the third cycle. (3) The main problem of Problem Based Learning (PBL) model was: there were students who did not pay attention because they were playing alone and also there were students who have not actively responded to what was presented. The solutions are the teacher admonishes and advises students to pay attention to what is presented and match the result of the group also teacher gives stimulation to students to be active in responding the presentation by giving questions according to what is presented.

The conclusion of this research is the application of Problem Based Learning (PBL) model could improve natural science learning for the fifth grade students of SDN 2 Depokrejo in Academic Year 2018/2019.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), students, natural science learning*

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.

Dan hanya Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Q. S. Al-Insyirah : 6-8)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri sendiri”

(Q.S. Ar- Rad : 11)

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah: 11)

“Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”

(Q.S Muhammad:7)

“Bila kamu tak tahan lelahnya belajar, bersiaplah menanggung perihnya kebodohan”

(Imam Syafi’i)

“Tanpa guruku, Aku tak mengenal Tuhanku”

“No Pain No Gain”

(Penulis)

“Ngaji sampai mati, mondok sampai rabi, selamanya santri”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Atas rahmat dan karunia Allah Yang Maha Kuasa
Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud dan syukur kepada Aloh SWT atas karuniaserta kemudahan yang Engkau berikan, ahirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan untuk Rosululloh Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang aku sayangi:

Bapak Sadirun dan Mama Mursiyem

Terima kasih telah merawat, mendidik, menyayangi, mendoakan, memotivasi, dan apapun itu dengan tulus ikhlas. Semoga aku selalu sukses, membanggakan, dan membahagiakan Bapak, Mama dan keluarga.

Ibu Dr. Rokhmaniyah, M.Pd. dan Bapak Moh. Salimi, M.Pd

Terima kasih telah menjadi orang tua kedua saya dalam bidang akademik, memberikan pencerahan ketika kebingungan, membimbing dengan sabar, tak henti memotivasi untuk terus mengerjakan skripsi.

Pak Kiai, Ibu, Keluarga Ndalem, Ustadz, dan Ustadzah PP Darussalam

Terima kasih bimbingan spiritualnya.

Adikku tercinta Fita Fatkhurrohmah

Terima kasih karena selalu menjadi penyemangat dalam memperbaiki diri.

Calon Imamku

Mas Habib Lufianto

Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen

Terima kasih telah membuka, mengiringi, dan menerangi jalan menuntut ilmu.

Ibu Muti, S.Pd. dan Siswa Kelas V SD Negeri 2 Depokrejo, Ibu Subiyati, S.Pd. dan rekan Guru SD Negeri 2 Depokrejo

Terima kasih telah kebersamaiku berjuang dan terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan kepadaku.

Sahabat-sahabat terbaikku:

Kamar Pojok, kamar Ar Roudhoh, Al Latief, Darussalam, Al Ikhsan, TPQ AS Syafi`iah, Bidadari tangguh, Keluarga SKI.

Terima kasih sudah kebersamai dan memberikan kenangan indah untuk hidupku.

All Member of KLASIK dan BIGBOSS 2015,

Semua orang yang pernah memberikan semangat (Fatimah, Latifah, Mbak Laras, Mba Hani, Mba Ashli, Mbak Bety dkk)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Tentang Cahaya Siswa Kelas V SD Negeri 2 Depokrejo Tahun Ajaran 2018/2019”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Rokhmaniyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Moh. Salimi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
5. Tenaga Pendidik Program Studi PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah memberikan bekal dan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk menambah wawasan pendidikan.
6. Tenaga Kependidikan Program Studi PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membantu dalam berbagai keperluan untuk menyelesaikan berbagai keperluan untuk penyelesaian berbagai tugas perkuliahan.
7. Subiyati, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Depokrejo yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 2 Depokrejo.
8. Sri Darmuti, S.Pd., selaku guru kelas 5 SD Negeri 2 Depokrejo yang bersedia membantu peneliti dalam proses penelitian.
9. Bapak Sadirun dan Ibu Mursiyem yang telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Adik tercinta, Fita Fatkhurrohmah yang selalu menjadi penyemangat.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca.

Surakarta, Mei 2019

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka	6
1. Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	6
a. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	6
b. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	7
c. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	7
d. Mater IPA SD Kelas V Semester II tentang Cahaya.....	8
2. Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
a. Pengertian Model PBL.....	12
b. Karakteristik Model PBL	12

c. Langkah-langkah Model PBL.....	14
d. Kelebihan dan kekurangan Model PBL.....	15
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
C. Subjek Penelitian	21
D. Data dan Sumber Data Teknik	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Uji Validitas Data	28
G. Teknik Analisis Data	29
H. Indikator Kinerja Penelitian	29
I. Prosedur Penelitian	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
1. Data Pratindakan	34
2. Hasil Tindakan Siklus I	34
3. Hasil Tindakan Siklus II	44
4. Hasil Tindakan Siklus III	53
5. Perbandingan hasil antrasiklus	60
B. Pembahasan	64
1. Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	67
2. Peningkatan Pembelajaran IPA tentang Cahaya pada siswa kelas V SD Negeri 2 Depokrejo melalui penerapan model PBL	
3. Kendala dan Solusi	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	70
B. Implikasi	71
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN..... 75



DAFTAR TABEL

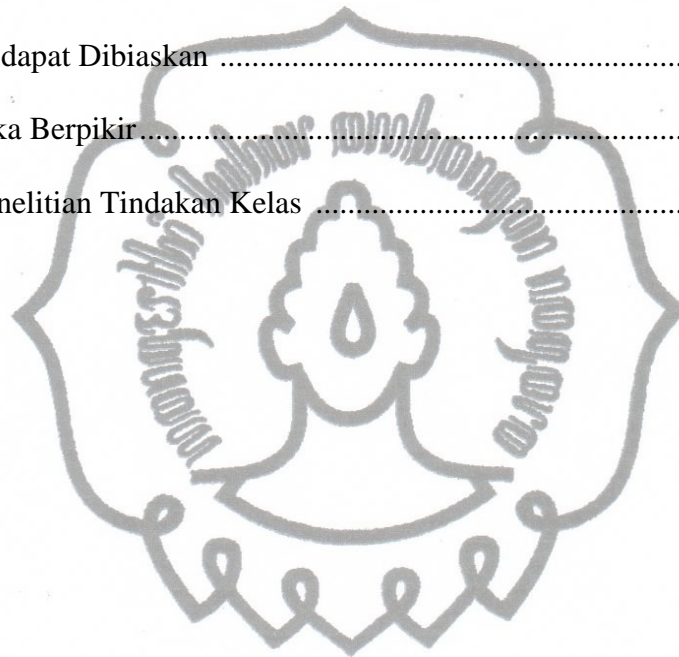
Tabel	Halaman
2.1 Materi IPA tentang Cahaya	8
3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi dan Wawancara Penerapan model <i>PBL</i> Terhadap Guru	25
3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi dan Wawancara Penerapan model <i>PBL</i> Terhadap Siswa	25
3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>PBL</i> Terhadap Guru dan Siswa	26
3.4 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I dan II	27
3.5 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan I dan II	27
3.6 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus III Pertemuan I dan II	28
3.7 Indikator Kinerja Penelitian	30
4.1 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Guru pada Siklus I	39
4.2 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Siswa pada Siklus I	39
4.3 Hasil Belajar IPA	42
4.4 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Guru pada Siklus II	48
4.5 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Siswa pada Siklus II	49
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II	51
4.7 Hasil Pengamatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Guru pada Siklus III	56
4.8 Hasil Pengamatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Siswa pada Siklus III	56
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus III	58
4.10 Rata-rata Hasil Pengamatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I, II, dan III	60

4.11 Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada siklus I, II, dan III 61
4.12 Analisis Kendala dan Solusi pada Siklus I, II, dan III 61



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Cahaya Merambat Lurus	9
2.2 Cahaya Menembus Benda bening	9
2.3 Cahaya dapat Dipantulkan	10
2.4 Cahaya dapat Dibiaskan	10
2.5 Kerangka Berpikir.....	19
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai PTS IPA Kelas V SD Negeri 2 Depokrejo	75
2. Lembar Observasi Penerapan Model <i>PBL</i> terhadap Guru	76
3. Lembar Observasi Penerapan Model <i>PBL</i> terhadap Siswa.....	82
4. Lembar Wawancara Model <i>PBL</i> terhadap Guru.....	86
5. Lembar Wawancara Model <i>PBL</i> terhadap Siswa	87
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	88
7. Sampel Nilai Tinggi Siklus I.....	95
8. Sampel Nilai Rendah Siklus I	96
9. Sampel Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	97
10. Foto tindakan Siklus I, II dan III	98
11. Lembar Permohonan Izin Menyusun Skripsi	99
12. Lembar Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor.....	100
13. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	101
14. Surat Perjanjian Kerja Sama	102