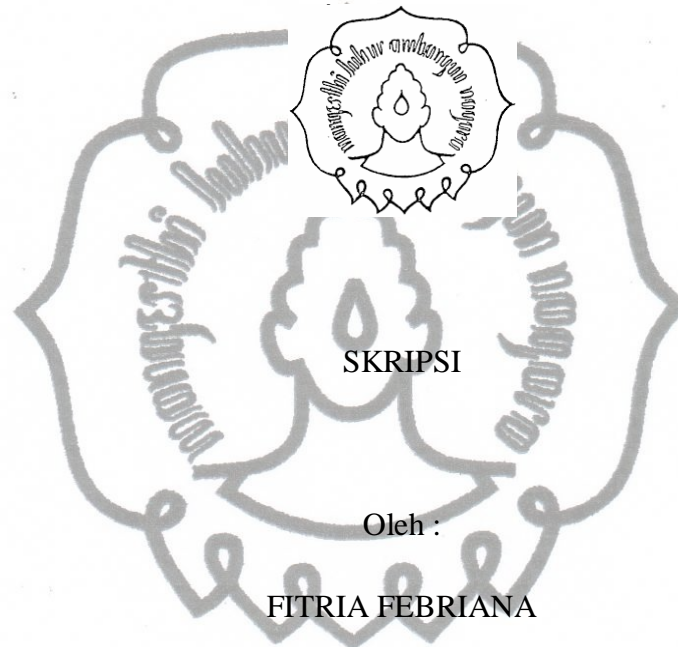


**PENERAPAN MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING*  
DENGAN STRATEGI *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR AKUNTANSI SISWA  
DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR  
TAHUN 2019**



SKRIPSI

Oleh :

FITRIA FEBRIANA

K7715020

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Agustus 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fitria Febriana

NIM : K7715020

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING* DENGAN STRATEGI *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR AKUNTANSI SISWA DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN 2019**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Fitria Febriana

**PENERAPAN MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING*  
DENGAN STRATEGI *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR AKUNTANSI SISWA  
DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR  
TAHUN 2019**



Oleh:  
**FITRIA FEBRIANA**  
**K7715020**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Agustus 2019**

**PENGESAHAN SKRIPSI**





Nama : Fitria Febriana

NIM : K7715020

Judul skripsi : Penerapan Model *Self-directed Learning* dengan Strategi *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa di SMK Negeri 1 Karanganyar Tahun 2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 9 Agustus 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	<b>Nama Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Ketua :	Jaryanto, S.Pd., M.Si.		<u>02 SEPTEMBER '19</u>
Sekretaris :	Asri Diah Susanti, SE., M.Si.		<u>26 AGUSTUS '19</u>
Anggota I :	Dr. E. Muhtar, M.Si		<u>26 AGUSTUS '19</u>
Anggota II :	Dini Octoria, S.Pd, M.Pd		<u>26 AGUSTUS '19</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi pada


Hari : SELASA

Tanggal : 10 SEPTEMBER 2019

Mengesahkan



Kepala Program Studi  
Pendidikan Akuntansi,

  
Nurhasan Hamidi, SE., M.Sc., Ak., CA.  
NIP. 197808232009121002

## ABSTRAK

Fitria febriana, K7715020. **PENERAPAN MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING* DENGAN STRATEGI *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR AKUNTANSI SISWA DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2019.

Salah satu tujuan pendidikan adalah terbentuknya sikap mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti empiris mengenai peningkatan kemandirian belajar akuntansi siswa kelas X Ak 3 SMK Negeri 1 Karanganyar melalui penerapan model *self-directed learning* dengan strategi *mind mapping* pada mata pelajaran akuntansi dasar.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Ak 3 SMK Negeri 1 Karanganyar tahun 2019 dengan jumlah 35 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. Pengumpulan data kemandirian belajar dilaksanakan dengan kuesioner, lembar observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data yang digunakan pada penelitian ini adalah validitas isi dan triangulasi. Penelitian akan berhasil apabila mencapai indikator kinerja penelitian sebesar 80%. Proses pelaksanaan penelitian dilakukan dalam dua siklus dan masing-masing siklus terdapat dua kali pertemuan yang terdiri dari empat tahap yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan interpretasi, (4) analisis dan refleksi.

Hasil penelitian tindakan kelas ini adalah penerapan model *self-directed learning* dengan strategi *mind mapping* pada mata pelajaran akuntansi dasar dapat meningkatkan kemandirian akuntansi siswa kelas X Ak 3 SMK Negeri 1 Karanganyar. Rata-rata persentase kuesioner pada tahap pratindakan sebesar 51,13% meningkat pada siklus I menjadi 63,48% dan kembali meningkat pada siklus II sebesar 84,05%, begitu juga dengan rata-rata persentase observasi pada tahap siklus I sebesar 65,2% meningkat pada siklus II menjadi 83,91% membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemandirian belajar akuntansi siswa.

Kata Kunci: *self-directed learning*, *mind mapping*, kemandirian belajar akuntansi siswa.

## ABSTRACT

*Fitria Febriana, K7715020. APPLICATION OF SELF-DIRECTED LEARNING MODEL WITH MIND MAPPING STRATEGY TO IMPROVE ACCOUNTING LEARNING AUTONOMY OF STUDENTS OF STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 OF KARANGANYAR. Skripsi, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, August 2019.*

*One of the objectives of education is autonomous attitude. The objective of this research is to obtain an empirical proof about Accounting learning autonomy of the students in Grade X Ak. 3 of State Vocational High School 1 of Karanganyar through the application self-directed learning model with mind mapping strategy in the subject matter of Basic Accounting.*

*This research used the classroom action research method with two cycles. It consisted of four phases, namely: (1) planning, (2) implementation, (3) observation and interpretation, and (4) analysis and reflection. Its subjects were the students as many as 35 in Grade X Ak 3 of State Vocational High School 1 of Karanganyar in 2019. The data of the research on learning autonomy were collected through questionnaire, observation sheet, test of learning result, and documentation. They were validated with content validity and triangulation. The percentage of the performance indicators of the research was at least 80%.*

*The result of the research shows that the application of self-directed learning model with mind mapping strategy on the subject matter of Basic Accounting could improve the Accounting learning autonomy of the students in Grade X Ak 3 of State Vocational High School 1 of Karanganyar. The average percentage of the performance indicators by the questionnaire in the pre-cycle was 51.13%. Following the treatments, it became 63.48% in Cycle I and 84.05% in Cycle II respectively. Similarly, the average percentage of the performance indicators by the observation sheet became 65.2% in Cycle I and 83.91 in Cycle II respectively. Thus, the application of self-directed learning model with mind mapping strategy could improve the students' Accounting learning autonomy.*

**Keywords:** *Self-directed learning, mind mapping, students' Accounting learning autonomy*

## MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.” (QS. Al-Insyirah: 5-8)

“Perjuanganku lebih mudah karena mengusir penjajah, tapi perjuanganmu akan lebih sulit karena melawan bangsamu sendiri.” (Ir. Soekarno)

“Pastikan sekali lagi bahwa hari ke hari, jam demi jam penuh perbaikan dan kemajuan. Tidak ada hari kemunduran, karena sesungguhnya umur kita sangat terbatas” (Ary Ginanjar A.)

Resiko yang paling besar adalah tidak mengambil resiko. Dalam dunia yang berubah dengan cepat, strategi yang pasti akan gagal adalah tidak mengambil resiko” (Mark Zuckerberg)

“Today is hard, tomorrow will be worse, but the day after tomorrow will be sunshine.” (Jack Ma)

“Senyumlah saat bahagia, ia menjaga waspada. Senyumlah saat duka, ia meneguhkan sabarnya. Senyumlah saat berjuang, ia maniskan pengorbanan.” (Salim A. Fillah)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

“Do’amu yang tiada putus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang tiada terbatas pula. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.”

Keluarga Besar Bapak dan Ibu

“Terima kasih atas dukungan dan do’a yang telah diberikan kepadaku.”

Septi Marfu’ah, Nurul Hidayah, Laely Puji Lestari, Puji Lestari

“Terima kasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat dan selalu ada disampingku baik disaat kutegar berdiri maupun saat kujatuh dan terluka.”

Teman-teman Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015

“Terima kasih atas semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.”



## KATA PENGANTAR

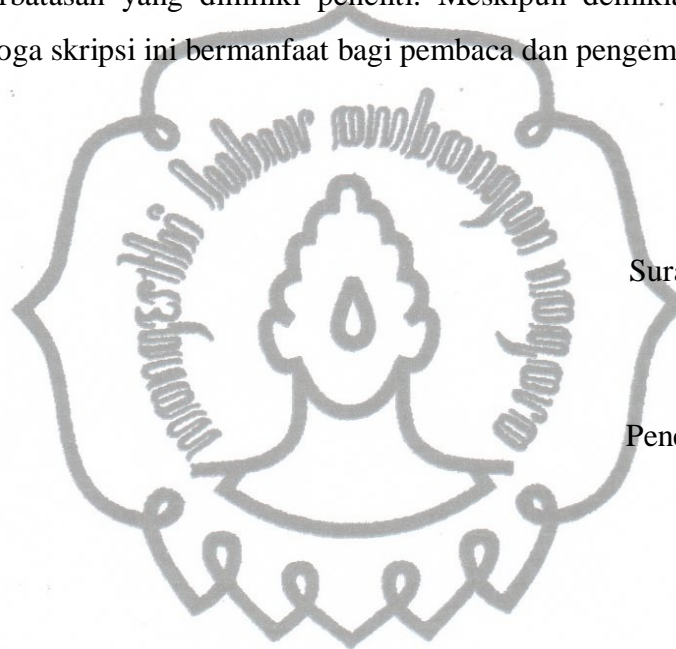
Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **PENERAPAN MODEL *SELF-DIRECTED LEARNING* DENGAN STRATEGI *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR AKUNTANSI SISWA DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN 2019**”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagaimana persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Nurhasan Hamidi, S.E., M.Sc., Ak., CA., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd., selaku Pemimbing Akademik yang selalu memberikan arahan selama skripsi.
4. Bapak Dr. E. Muhtar, M.Si., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Dini octoria, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Tenang Pranata, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Karanganyar.

7. Ibu Endang Mardiyati, S.Pd., M.Si., selaku guru mata pelajaran Akuntansi Dasar SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah berpartisipasi dan berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang dimiliki peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.



Surakarta, Agustus 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Model <i>Self-Directed Learning</i> dengan Strategi <i>Mind Mapping</i> .....	6
a. Model <i>Self-Directed Learning</i> .....	6
b. <i>Mind Mapping</i> .....	11

c. Model <i>Self-Directed Learning</i> dengan Strategi <i>Mind Mapping</i> .....	15
2. Kemandirian Belajar Akuntans Siswa .....	17
a. Pengertian Kemandirian Belajar .....	17
b. Karakteristik Kemandirian Belajar .....	18
c. Pembelajaran Akuntansi .....	19
d. Indikator Kemandirian Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi .....	22
B. Kerangka Berfikir .....	25
C. Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu .....	28
1. Tempat Penelitian .....	28
2. Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	28
B. Pendekatan Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian .....	30
D. Data dan Sumber Data .....	31
1. Data .....	31
2. Sumber Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Kuesioner .....	32
2. Observasi .....	33
3. Tes Hasil Belajar .....	33
4. Dokumentasi .....	33
F. Teknik Uji Valisitas Data .....	34
1. Uji Validitas .....	34
2. Validitas Triangulasi .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
1. Analisis Kuantitatif .....	35

2. Analisis Kualitatif.....	36
H. Indikator Kerja Penelitian .....	37
I. Prosedur Penelitian .....	38
1. Siklus.....	38
2. Siklus n .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	42
1. Data Pratindakan .....	42
2. Hasil Tindakan Siklus I .....	44
3. Hasil Tindakan Siklus II .....	55
4. Perbandingan Hasil Tindakan .....	63
B. Pembahasan .....	67
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	71
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN .....	78

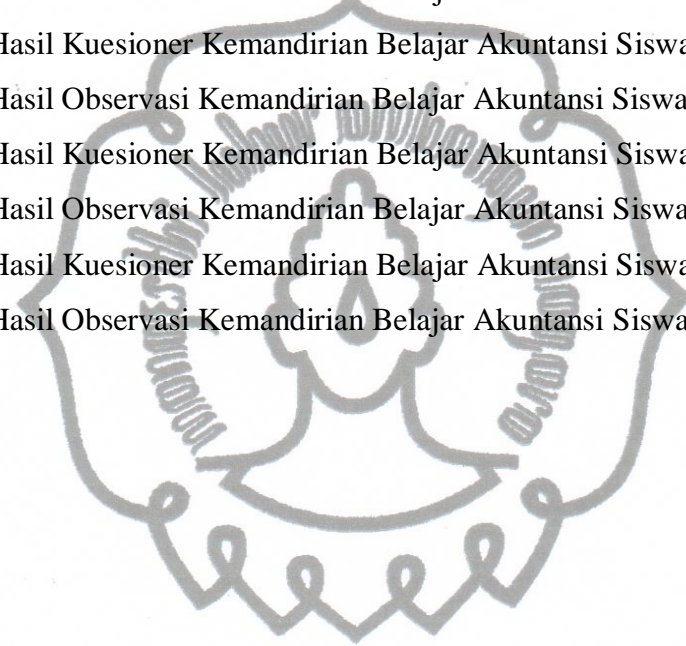
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar 1 Kerangka Berfikir .....	27



**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Skor Penilaian Kuesioner .....	33
3.2 Kategori Persentase Kemandirian Belajar Siswa .....	37
3.3 Indikator Capaian dalam Penelitian .....	38
4.1 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa Pratindakan .....	43
4.2 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa Siklus I .....	51
4.3 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa Siklus I .....	52
4.4 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa Siklus II .....	61
4.5 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa Siklus II.....	62
4.6 Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa Antar Siklus .....	64
4.7 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Akuntansi Siswa Antar Siklus.....	64



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Silabus pembelajaran.....	79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	85
3. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	90
4. Kisi-kisi Kuesioner Pratindakan .....	92
5. Kuesioner Pratindakan Kemandirian Belajar.....	94
6. Validasi Kuesioner Pratindakan Kemandirian Belajar .....	97
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	99
8. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	104
9. Materi Laporan Keuangan Perusahaan Dagang .....	106
10. Kisi-kisi Kuesioner Kemandirian Belajar .....	114
11. Kuesioner Kemandirian Belajar .....	119
12. Validasi Kuesioner Kemandirian Belajar .....	124
13. Kisi-kisi Observasi .....	126
14. Observasi Kemandirian Belajar .....	128
15. Validasi Observasi Kemandirian Belajar .....	136
16. Rubrik Instrumen Observasi Kemandirian Belajar Siswa .....	138
17. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I .....	147
18. Tes Hasil Belajar Siklus I .....	148
19. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I .....	151
20. Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus I .....	152
21. Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I .....	153
22. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II .....	155
23. Tes Hasil Belajar Siklus II .....	156
24. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II .....	159
25. Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II .....	161
26. Hasil <i>mind mapping</i> Siswa .....	163



27. Dokumen Foto .....	165
28. Log Book .....	167
29. Surat Izin Penelitian .....	173
30. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	176
31. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	178

