

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY*  
*LEARNING* (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD  
NEGERI PAJANG IV SURAKARTA**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**HANDANG KURNIAWAN**

**K7115069**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**HANDANG KURNIAWAN**

**K7115069**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Handang Kurniawan  
NIM : K7115069  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Handang Kurniawan

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED  
GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA  
PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD NEGERI PAJANG IV  
SURAKARTA”**



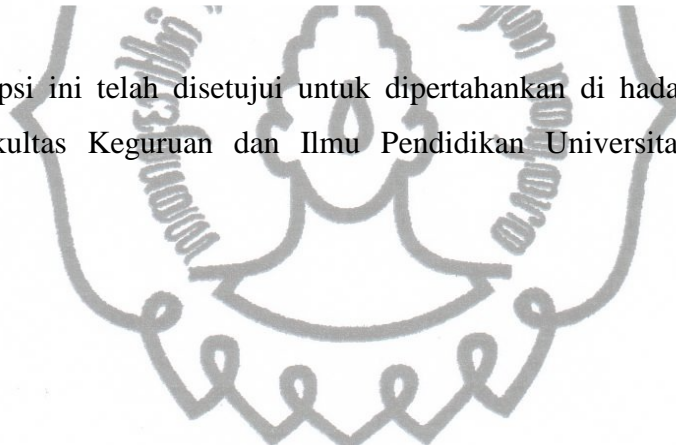
**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu  
Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
SURAKARTA  
2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Handang Kurniawan  
NIM : K7115069  
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I

Dra. Jenny Indrastoeti S.P., M.Pd  
NIP. 19630125 198703 2 001

Dosen Pembimbing II

Dr. Chumdari, M.Pd  
NIP. 19560512 198111 1 001



### PENGESAHAN SKRIPSI

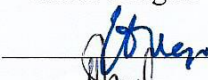



Nama : Handang Kurniawan

NIM : K7115069

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 8 Juli 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Hartono, M. Hum.		18/7 19
Sekretaris	: Drs. M Ismail S, M. Pd.		17/7 19
Anggota I	: Dra. Jenny ISP, M. Pd.		17/7 19
Anggota II	: Dr. Chumdari, M. Pd.		16/7 19

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 18 Juli 2019

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Progam Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Mardiyana, M. Si.  
NIP. 19660225 199302 1 002

Dr. Hartono, M. Hum.  
NIP. 19670617 199203 1 002

## ABSTRAK

Handang Kurniawan. K7115069. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan model pembelajaran POGIL pada pembelajaran IPA. Bentuk dari penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Penelitian dilakukan melalui empat tahapan yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan menggunakan teknik tes, wawancara, dokumentasi, dan angket. Data diuji keabsahannya menggunakan validitas isi dan triangulasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis interaktif Miles dan Hubberman. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas V SD Negeri Pajang Surakarta tahun ajaran 2018/2019. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Rata - rata nilai kemampuan berpikir kritis siswa pada pratindakan sebesar 63,5. Kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I meningkat menjadi 75,83, kemudian meningkat kembali pada siklus II menjadi 80,63. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan model POGIL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri Pajang IV Surakarta tahun ajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*, berpikir kritis, pembelajaran IPA, Sekolah Dasar

**ABSTRACT**

*Handang Kurniawan. K7115069. APPLICATION OF PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY OF CLASS V STUDENTS ON SCIENCE SUBJECT OF FORCE MATERIALS IN PAJANG IV PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL SURAKARTA. Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education, University of Sebelas Maret. May 2019.*

*The purpose of this study was to improve ability of critical thinking through implementation of POGIL's learning model in science learning. The form of study was classroom action research. It carried out in two cycles. Each cycle consisted of two meetings. This research made up of four stages, namely planning, action, observation, and reflecting. The data was collected using techniques of test, interview, documentation, and angler. Data's been validated with content validity and triangulation. Data analysis used in this study was technical analysis of Miles and Hubberman's interactive analysis. The subjects of this study were fifth grade students and teacher of Pajang IV Surakarta Public Elementary School academic year 2018/2019. The study showed an increased in critical thinking capabilities. In pre-action, average critical thinking score were 63,5. Critical thinking ability Increased in cycle I by 75,83. Then increased consistently by 80,63. Based on these result, it could be concluded that the used of POGIL's learning models increased critical thinking capabilities in fifth grades students of Pajang IV Surakarta Public Elementary School academic year 2018/2019.*

**Keywords:** *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL), critical thinking, science learning, Elementary School*



## MOTTO

*“Maka hanya bersabar itulah yang terbaik (bagiku)”*

*(QS. Yusuf: 18)*

*“Kecerdasan yang paling cerdas adalah takwa, dan kebodohan yang paling bodoh adalah maksiat”*

*(Abu Bakar Ash-Shidiq)*

*“Jika ada satu keterampilan hidup yang dibutuhkan semua orang di planet ini, itu adalah kemampuan untuk berpikir dengan objektivitas kriti”*

*(Josh Lanyon)*

*“Berlindung dari kejahatan manusia jauh lebih mudah daripada berlindung dari kejahatan diri sendiri”*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur terhadap Allah, Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang spesial yang hadir dalam hidupku:

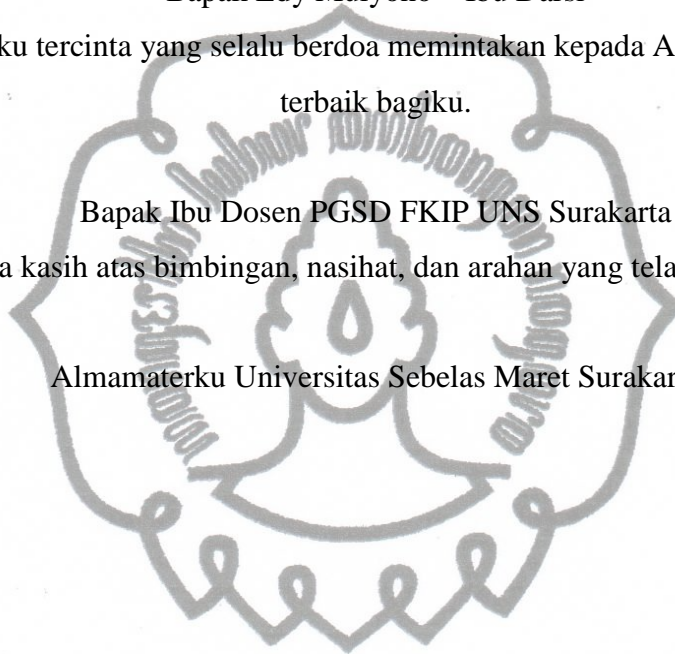
Bapak Edy Mulyono – Ibu Darsi

Orang tuaku tercinta yang selalu berdoa memintakan kepada Allah segala yang terbaik bagiku.

Bapak Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Surakarta

Terima kasih atas bimbingan, nasihat, dan arahan yang telah diberikan.

Almamatunku Universitas Sebelas Maret Surakarta



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, karunia, serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA”.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, pengarahan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak. Maka dengan setulus hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M. Si, Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Hartono, M. Hum, Kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dra. Jenny Indrastoeti Siti Poerwanti, M. Pd, Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Dr. Chumdari, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
5. Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si., Dosen ahli pendidikan IPA yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
6. Joko Prayitno, M. Pd, Kepala sekolah SD Negeri Pajang IV yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Kinaryono, S. Pd. SD., guru kelas V SD Negeri Pajang IV yang telah memberikan arahnya.
8. Siswa kelas V SD Negeri Pajang IV yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis juga berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan para pembaca.

Surakarta, Juni 2019



Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGANTAR .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat bagi Guru .....	5
2. Manfaat bagi Siswa .....	5
3. Manfaat bagi Sekolah .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS .....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	6
2. Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) .....	14
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar .....	24
4. Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA .....	27



5. Penelitian yang Relevan .....	31
B. Kerangka Berpikir .....	32
C. Hipotesis Tindakan .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian .....	35
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	36
D. Data dan Sumber Data .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Uji Validitas Data.....	38
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	42
I. Prosedur Penelitian .....	43
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Data Pratindakan .....	53
2. Hasil Tindakan Siklus I .....	57
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	105
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	155
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....</b>	<b>158</b>
A. Simpulan.....	158
B. Implikasi .....	160
C. Saran .....	161
1. Bagi Sswa .....	161
2. Bagi Guru .....	161
3. Bagi Sekolah.....	162
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>163</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran POGIL.....	19
2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	28
2.3 Format Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA .....	30
2.4 Petunjuk Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
3. 2 Cara Pengukuran Indikator Berpikir Kritis .....	43
4. 1. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis pada Pratindakan.....	54
4. 2 Pengkategorian 5 Kelas untuk Nilai Pratindakan.....	55
4. 3 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pratindakan .....	55
4. 4 Hasil Observasi Kinerja Guru SI PI.....	69
4. 5 Hasil Observasi Kinerja Guru SI PII.....	72
4. 6 Skor Akhir Kinerja Guru SI.....	73
4. 7 Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa SI PI .....	76
4. 8 Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa SI PII.....	80
4. 9 Kategori Indikator Kemampuan Menganalisis Argumen SI PI.....	83
4. 10 Kategori Indikator Mencari Pernyataan yang Jelas SI PI .....	84
4. 11 Kategori Indikator Mengetahui Informasi dengan Baik SI PI .....	85
4. 12 Kategori Indikator Berpikir Secara Terbuka SI PI.....	86
4. 13 Kategori Indikator Mengungkapkan Pikiran dengan Jelas SI PI .....	87
4. 14 Kategori Indikator Mencari Alasan dan Alternatifnya SI PI .....	87
4. 15 Kategori Indikator Menyangkal Argumen SI PI.....	88
4. 16 Kategori Indikator Menarik Kesimpulan (Inferensi) SI PI.....	89
4. 17 Analisis Indikator Kamampuan Berpikir Kritis SI PI.....	89
4. 18 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SI PI .....	90
4.19 Pengkategorian 5 Kelas untuk Nilai SI PI.....	91
4. 20 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SI PI .....	92
4. 21 Kategori Indikator Kemampuan Menganalisis Argumen SI PII.....	93
4. 22 Kategori Indikator Mengajukan Pertanyaan SI PII.....	94
4. 23 Kategori Indikator Mengetahui Informasi dengan Baik SI PII.....	94

4. 24 Kategori Indikator Berpikir Secara Terbuka SI PII .....	95
4. 25 Kategori Indikator Mengungkapkan Pikiran dengan Jelas SI PII.....	96
4. 26 Kategori Indikator Mencari Alasan dan Alternatifnya SI PII .....	96
4. 27 Kategori Indikator Mencari Alasan dan Alternatifnya SI PII.....	97
4. 28 Kategori Indikator Menarik Kesimpulan (Inferensi) SI PII.....	98
4. 29 Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis SI PII.....	98
4. 30 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SI PII.....	99
4.31 Pengkategorian 5 Kelas untuk Nilai SI PII .....	100
4. 32 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SI PII .....	100
4. 33 Hasil Observasi Kinerja Guru SII PI.....	116
4. 34 Hasil Observasi Kinerja Guru SI PII.....	119
4. 35 Skor Akhir Kinerja Guru SII.....	120
4. 36 Perbandingan Skor Akhir Kinerja Guru Siklus I dan II.....	121
4. 37 Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa SII PI .....	124
4. 38 Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa SII PII.....	128
4. 39 Perbandingan Skor Rata – Rata Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	129
4. 40 Kategori Indikator Kemampuan Menganalisis Argumen SII PI.....	131
4. 41 Kategori Indikator Mengajukan Pertanyaan SII PI.....	132
4. 42 Kategori Indikator Mengetahui Informasi dengan Baik SII PI.....	132
4. 43 Kategori Indikator Berpikir Secara Terbuka SII PI .....	133
4. 44 Kategori Indikator Mengungkapkan Pikiran dengan Jelas SII PI.....	133
4. 45 Kategori Indikator Mencari Alasan dan Alternatifnya SII PI.....	134
4. 46 Kategori Indikator Menyangkal Argumen SII PI.....	135
4. 47 Kategori Indikator Menarik Kesimpulan (Inferensi) SII PI.....	135
4. 48 Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis SII PI.....	136
4. 49 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SII PI.....	137
4.50 Pengkategorian 5 Kelas untuk Nilai SII PI .....	138
4. 51 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SII PI .....	138
4. 52 Kategori Indikator Kemampuan Menganalisis Argumen SII PII .....	139
4. 53 Kategori Indikator Mengajukan Pertanyaan SII PII.....	140
4. 54 Kategori Indikator Mengetahui Informasi dengan Baik SII PII.....	140

4. 55 Kategori Indikator Berpikir Secara Terbuka SII PII.....	141
4. 56 Kategori Indikator Mengungkapkan Pikiran dengan Jelas SII PII.....	141
4. 57 Kategori Indikator Mencari Alasan dan Alternatifnya SII PII.....	142
4. 58 Kategori Indikator Mencari Alasan dan Alternatifnya SII PII.....	143
4. 59 Kategori Indikator Menarik Kesimpulan (Inferensi) SII PII.....	143
4. 60 Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis SII PII .....	144
4. 61 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SII PII.....	145
4.62 Pengkategorian 5 Kelas untuk Nilai SII PII.....	146
4. 63 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SII PII.....	146
4. 64 Perbandingan Rata – Rata dan Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan II.....	148
4. 65 Partisipasi dari Hasil Angket Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model POGIL.....	153

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir .....	34
3.1 Bagan Alur Pross Interaktif Analisis Data .....	41
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart .....	44
4. 1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis pada Pratindakan.....	54
4.2 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pratindakan .....	56
4. 3 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
4. 4 Peningkatan Kinerja Guru Setiap Aspek pada Siklus I.....	73
4. 5 Skor Rata – Rata Aktivitas Siswa SI PI .....	77
4. 6 Skor Rata – Rata Aktivitas Siswa SI PII.....	81
4. 7 Skor Rata – Rata Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	81
4. 8 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SI PI .....	91
4. 9 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SI PI .....	92
4. 10 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SI PII.....	99
4. 11 Perbandingan Frekuensi Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I ....	101
4. 12 Perbandingan Rata - Rata dan Ketuntasan Berpikir Kritis Siklus I .....	101
4. 13 Perbandingan Kinerja Guru Setiap Aspek pada Siklus I dan II .....	120
4. 14 Perbandingan Skor Akhir Kinerja Guru Siklus I dan II.....	121
4. 15 Skor Rata – Rata Aktivitas Siswa SII PI.....	125
4. 16 Skor Rata – Rata Aktivitas Siswa Pembelajaran SII PII.....	129
4. 17 Perbandingan Skor Rata – Rata Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	129
4. 18 Perbandingan Skor Akhir Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II .....	130
4. 19 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SII PI.....	137
4. 20 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SII PI .....	138
4. 21 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis SII PII.....	146
4. 22 Frekuensi Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	147
4. 23 Perbandingan Nilai Rata - Rata dan Persentase Ketuntasan Siklus II .....	148



4. 24 Grafik Peningkatan Nilai Rata – Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	149
4. 25 Peningkatan Nilai Rata – Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	149
4. 26 Korelasi Aktivitas Siswa dan Kinerja Guru .....	152
4. 27 Korelasi Skor Aktivitas Siswa, Kinerja Guru, dan Berpikir Kritis Siswa .	154



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Rencana Kegiatan Penelitian.....	168
2. Daftar Siswa Kelas V SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	169
3. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pratindakan .....	175
4. Hasil Wawancara Guru Pratindakan .....	178
5. Pedoman Angket Siswa.....	181
6. Hasil Angket Siswa Pratindakan .....	183
7. Hasil Angket Siswa Pasca Tindakan.....	185
8. Pedoman Observasi Kinerja Guru Menerapkan Model POGIL .....	186
9. Lembar Observasi Kinerja Guru Menerapkan Model POGIL.....	189
10. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	191
11. Lembar Penilaian Aktivitas Siswa .....	192
12. Pedoman Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis melalui Observasi .....	196
13. Lembar Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Observasi ....	198
14. Pedoman Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	200
15. Silabus Pembelajaran Siklus 1 .....	204
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 .....	208
17. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan I.....	265
18. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan II.....	269
19. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan I.....	272
20. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan II ....	275
21. Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru Menerapkan Model POGIL .....	278
22. Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa dalam Model POGIL .....	279
23. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan I.....	284
24. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan II.....	287

25. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan I.....	290
26. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan II .....	293
27. Dokumentasi Tindakan .....	296
28. Dokumentasi Hasil Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	299
29. Surat – Surat Penelitian.....	304

