

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*  
DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DISERTAI DENGAN *KEY*  
*RELATION-CHART* DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATERI POKOK KOLOID  
KELAS XI IPA SMA NEGERI KEBAKKRAMAT  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
CHARISMA NURWIYONO PUTRI  
K3312015**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
November 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Charisma Nurwiyono Putri  
NIM : K3312015  
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DISERTAI DENGAN *KEY RELATION-CHART* DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATERI POKOK KOLOID KELAS XI IPA SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 1 November 2016

Yang membuat pernyataan



Charisma Nurwiyono Putri

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*  
DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DISERTAI DENGAN *KEY*  
*RELATION-CHART* DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATERI POKOK KOLOID  
KELAS XI IPA SMA NEGERI KEBAKKRAMAT  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Oleh:  
**CHARISMA NURWIYONO PUTRI**  
**K3312015**

**Skripsi**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
November 2016**



## PERSETUJUAN

Nama : Charisma Nurwiyono Putri  
NIM : K3312015  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Team Assisted Individualization* disertai dengan *Key Relation Chart* ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

29/9/16 Pembimbing I,



Dr. Mohammad Masykuri, M.Si

NIP. 19681124 199403 1 001

Pembimbing II,



Widiastuti Agustina E S, S.Si., M.Si

NIP. 19820801 201012 2 002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Charisma Nurwiyono Putri  
NIM : K3312015  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Team Assisted Individualization* disertai dengan *Key Relation Chart* ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 1 November 2016 dengan hasil dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd		3/1 - 2017
Sekretaris	: Agung Nugroho C S, S.Pd., M.Sc		8-12-2016
Anggota I	: Dr. Mohammad Masykuri, M.Si		16/12-16
Anggota II	: Widiastuti Agustina E S, S.Si., M.Si		20/11 2016

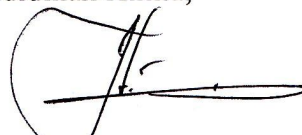
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia pada

Hari : Selasa  
Tanggal : 3 Januari 2017

Mengesahkan



Kepala Program Studi  
Pendidikan Kimia,

  
Dr. rer.nat. Sri Mulyani, M.Si  
NIP 19650916 199103 2 009



## ABSTRAK

Charisma Nurwiyono Putri. K3312015. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DISERTAI DENGAN *KEY RELATION-CHART* DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATERI POKOK KOLOID KELAS XI IPA SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2016.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh penggunaan model TGT dan TAI menggunakan media *Key Relation-Chart* (KR-Chart) terhadap prestasi belajar siswa; (2) pengaruh motivasi belajar (tinggi, sedang, rendah) siswa terhadap prestasi belajar siswa; (3) interaksi antara penerapan model TGT menggunakan media KR-Chart dan model TAI dengan menggunakan media KR-Chart dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran materi koloid terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok koloid kelas XI semester genap SMA Negeri Kebakkramat tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain faktorial 3x3. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri Kebakkramat tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster random sampling*. Sampel pada penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 (penerapan model TGT disertai KR-Chart), siswa kelas XI IPA 4 (penerapan TAI disertai KR-Chart), dan siswa kelas XI IPA 3 (penerapan model konvensional). Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Analisis data menggunakan uji anava dua jalan dan Kruskal-Wallis dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha=0,05$ ). Analisis dibantu dengan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 18.

Hasil dari penelitian adalah: 1) terdapat pengaruh dalam penerapan model TGT disertai KR-Chart, TAI disertai KR-Chart, dan konvensional terhadap prestasi belajar kimia ranah kognitif dibuktikan dengan nilai Sig. (0,00) <  $\alpha$  (0,05), namun tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar ranah afektif dibuktikan dengan nilai Asymp. Sig (0,13) >  $\alpha$  (0,05); 2) terdapat pengaruh motivasi belajar siswa pada pembelajaran materi koloid terhadap prestasi belajar kimia dibuktikan dengan nilai Sig. (0,00) >  $\alpha$  (0,05); 3) tidak ada interaksi antara penerapan model TGT disertai KR-Chart, model TAI disertai KR-Chart, dan konvensional dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran materi koloid terhadap prestasi belajar kimia dibuktikan dengan Sig. (0,789) >  $\alpha$  (0,05)

**Kata Kunci:** Model TGT, Model TAI, Model Konvensional, KR-Chart, Motivasi Belajar

### ABSTRACT

*Charisma Nurwiyono Putri. "INFLUENCE TEAM GAMES TOURNAMENT AND TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION MODEL'S WITH KEY RELATION-CHART BASED ON STUDENT'S LEARNING MOTIVATION TO THE STUDENT'S ACHIEVEMENT ON KOLOID CHAPTER OF CLASS XI SIENCE SMA NEGERI KEBAKKRAMAT ACADEMIC YEAR 2015/2016. Thesi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2016.*

The research aims to know: (1) TGT and TAI model's with Key Relation-Chart influence towards students achievement; (2) learning motivation influences in high, medium, and low category towards student's achievement; (3) the effect interaction of learning-model implementation to the student's learning motivation towards student's achievement on the Koloid chapter class XI science SMAN Kebakkramat at 2015/2016 academic year.

This research used experimental method with 3x3 factorial design. The population of this research was students of class XI science in SMAN Kevakkramat at 2015/2016 academic year. The sampling technique through cluster random sampling. The samples were selected are students of class XI Science 1 (TGT model application accompanied KR-Chart), students of class XI Science 4 (TAI application accompanied KR-Chart), and students of class XI Science 3 (application of conventional models). Data were collected by means of test and questionnaire. Those data were analyzed with two-way Anava test and Kruskal-Wallis test with level of significance 5% ( $\alpha = 0,05$ ) by using Statistical Product and Service Solution (SPSS) 18.

The result showed that (1) there were TGT and TAI model's with Key Relation-Chart influence towards students achievement ( $\text{Sig.} = 0,00 < \alpha = 0,05$ ); (2) learning motivation influences in high, medium, and low category towards student's achievement ( $\text{Sig.} = 0,00 < \alpha = 0,05$ ); (3) there was no effect interaction of learning-model implementation and student's learning motivation towards their achievement ( $\text{Sig.} (0,789) > \alpha (0,05)$ )

**Keywords:** *TGT Model, TAI Model, Conventional Model, Key Relation-Chart, Learning Motivation*

## MOTTO

*“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”*

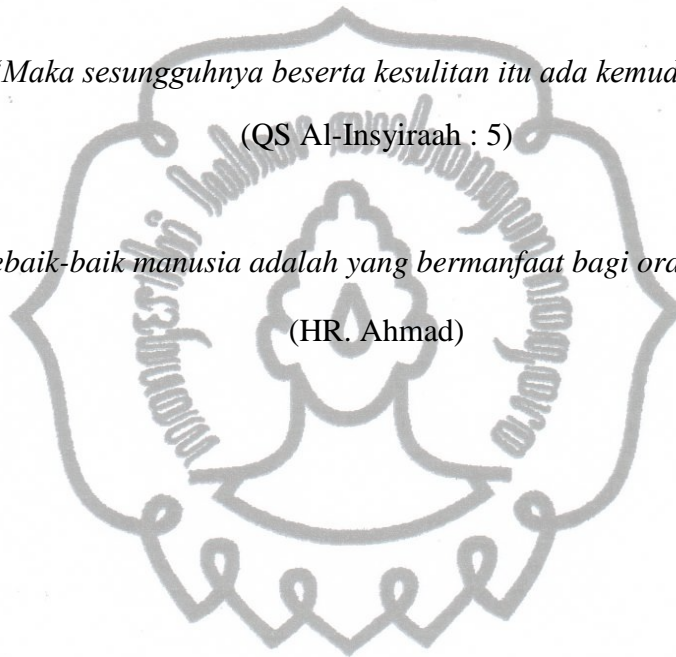
(QS ar-Ra’du [13] : 11)

*“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.”*

(QS Al-Insyiraah : 5)

*“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.”*

(HR. Ahmad)





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak Wasis Hartowiyono dan Ibu Rini Sujarwati, yang telah memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati, sumber semangat untuk dapat berjuang dan bersungguh-sungguh sehingga karya ini dapat terselesaikan

Ilham Gangsar Waluyojati, Imam Gangsar Waluyojati, dan Cahyo Satriyo Ragil Tri Utomo, ketiga adik saya yang terkadang justru berperan sebagai “kakak” yang selalu menghibur di saat penat, memberikan semangat serta memotivasi.

Saudara-saudara di tanah rantau (Solo) yang selalu memberikan kehangatan, semangat, dorongan serta inspirasi (Keluarga Wisma Putri Wijaya Jilid II tercinta, Nurya Khusna, Ayu Dwi Candra, Ita Purnamasari, Amelia Retnaningrum)

Teman-teman P.Kimia 2012

Almamater

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat segala karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Team Assisted Individualization* disertai dengan *Key Relation Chart* ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2015/2016”** ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penyusunan skripsi meliputi pelaksanaan penelitian dan penyusunan laporan, dikerjakan dengan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. rer.nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Haryono, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Mohammad Masykuri, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingannya dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Widiastuti Agustina E S, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingannya dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Drs. Jaka Wismono, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kebakkramat, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Bapak Kasirin, S.Pd.,M.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri Kebakkramat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian pada kelas yang diampu.
8. Siswa SMA Negeri Kebakkramat yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Bapak, Ibu, dan Adik-adik yang selalu memberikan doa dan semangat terbaik untuk penulis.
10. Keluarga Wisma Putri Wijaya Jilid II (Wendah Herawati, Indah Sulistyani, Nur Khasanah) yang selalu menyediakan tempat ternyaman untuk berbagi dalam kebersamaan berjuang menyelesaikan amanah ini; (Mbak : Tetty, Fuah, Listya, Icha, Rifah, Nisa, Intan) yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
11. Keluarga Kecil Banda tercinta (Ani, Dita, Zulaikah, Farrisa, Indah, Dafi, Cahyo, Bintang, Nunung, Himam, Angga, Risna, Joyo, Adi, Mbak Unna, Kiki, Gilang, Nina, Yoko, Sara, Agus) yang selalu menjadi penghibur terbaik dikala penat.
12. Rekan-rekan mahasiswa kimia 2012 serta semua pihak yang telah membantu penelitian, memberikan dukungan baik moral maupun spiritual, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Namun demikian, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Surakarta, November 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Belajar dan teori Belajar .....	9
2. Pembelajaran .....	14
3. Pembelajaran Kooperatif .....	15
4. <i>Team Games Tournament</i> (TGT) .....	17
5. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	22



6. <i>Key Relation Chart</i> (KR-Chart) .....	24
7. Prestasi Belajar .....	26
8. Motivasi Belajar Siswa .....	29
9. Materi .....	31
B. Kerangka Berpikir .....	44
C. Hipotesis .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	49
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
B. Desain Penelitian .....	49
C. Populasi dan Sampel .....	51
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data .....	54
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	58
G. Teknik Analisis Data .....	68
H. Prosedur Penelitian .....	71
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	73
A. Deskripsi Data .....	73
1. Prestasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Koloid .....	73
2. Data Nilai Pengetahuan pada Materi Sistem Koloid .....	74
3. Data Nilai Afektif pada Materi Sistem Koloid .....	75
4. Motivasi Belajar Siswa .....	76
B. Uji Prasyarat Analisis .....	77
1. Uji Normalitas .....	77
2. Uji Homogenitas .....	78
C. Pengujian Hipotesis .....	79
1. Analisis Variansi (ANOVA) Dua Jalan .....	79
2. Analisis Statistik Non Parametrik (Kruskal-Wallis) .....	81
D. Pembahasan .....	82
1. Pengujian Hipotesis Pertama .....	82
2. Pengujian Hipotesis Kedua .....	86
3. Pengujian Hipotesis Ketiga .....	89

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	91
A. Simpulan .....	91
B. Implikasi .....	91
C. Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN.....	95



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Larutan, Koloid, dan Suspensi.....	33
2.2 Jenis-jenis Koloid.....	35
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	49
3.2 Desain Penelitian Faktorial 3x3 .....	50
3.3 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Keseimbangan.....	53
3.4 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Aspek Kognitif.....	62
3.5 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	64
3.6 Hasil Analisis Daya Beda Soal.....	65
3.7 Skor Penilaian Afektif.....	66
3.8 Prosedur Penelitian.....	71
4.1 Rangkuman Data Hasil Belajar .....	73
4.2 Perbandingan Distribusi Frekuensi Selisih Nilai Pengetahuan.....	74
4.3 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Sikap .....	75
4.4 Tabel Frekuensi Motivasi Belajar Siswa.....	76
4.5 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Ranah Kognitif....	78
4.6 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Ranah Afektif.....	78
4.7 Rangkuman Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siswa...	79
4.8 Rangkuman Hasil Uji Anava Dua Jalan Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	80
4.9 Rangkuman Nilai Rata-Rata Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa....	80
4.10 Rangkuman Hasil Uji Anava Dua Jalan Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Key Relation Chart</i> Materi Konsep Mol.....	25
2.2 Asap dari Pembakaran Pabrik merupakan Contoh Aerosol Padat.....	36
2.3 Skema Alat Busur Bredig.....	42
2.4 Skema Kerangka Berpikir.....	47
4.1 Histogram Perbandingan Prestasi Belajar Ranah Kognitif.....	74
4.2 Histogram Perbandingan Prestasi Belajar Ranah Afektif.....	75
4.3 Histogram Perbandingan Kategori Motivasi Belajar Siswa.....	77





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran .....	96
2 RPP TAI (Kelas Eksperimen I) .....	98
3 RPP TGT (Kelas Eksperimen II) .....	122
4 RPP Konvensional (Kelas Kontrol) .....	124
5 Validasi RPP .....	135
6 Kisi-kisi Soal Ujian Kognitif .....	143
7 Instrumen Soal Ujian Kognitif .....	149
8 Validasi Instrumen Soal Kognitif .....	156
9 Perhitungan Hasil Uji Validasi Soal Kognitif .....	176
10 Hasil Try Out Soal Kognitif.....	177
11 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	178
12 Angket Motivasi Belajar.....	179
13 Validasi Angket Motivasi Belajar .....	182
14 Perhitungan Hasil Uji Validasi Angket Motivasi .....	192
15 Uji Validitas Butir Soal Angket Motivasi .....	193
16 Uji Reliabilitas Angket Motivasi .....	196
17 Media Pembelajaran <i>Key Relation-Chart</i> .....	197
18 Validasi Media Pembelajaran <i>Key Relation-Chart</i> oleh Ahli Materi.....	202
19 Validasi Media Pembelajaran <i>Key Relation-Chart</i> oleh Ahli Media.....	208
20 Perhitungan Uji Validasi dari Ahli Materi .....	214
21 Perhitungan Uji Validasi dari Ahli Media .....	215
22 Kisi-kisi Angket Afektif Siswa .....	216
23 Angket Afektif Siswa .....	217
24 Validasi Angket Afektif Siswa .....	218
25 Perhitungan Hasil Uji Validasi Angket Afektif .....	226
26 Uji Normalitas Nilai Akhir Semester Gasal .....	231

27	Uji Homogenitas Nilai Akhir Semester Gasal .....	233
28	Uji Keseimbangan Nilai Akhir Semester Gasal .....	234
29	Data Induk Nilai Penelitian .....	235
30	Perhitungan dan Pengkategorian Motivasi Belajar Siswa .....	238
31	Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif .....	240
32	Distribusi Frekuensi Nilai Afektif .....	244
33	Hasil Uji Normalitas Nilai Kognitif .....	248
34	Hasil Uji Normalitas Nilai Afektif .....	252
35	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kognitif .....	257
36	Hasil Uji Homogenitas Nilai Afektif .....	258
37	Hasil Uji Anava 2 Jalan Ranah Kognitif .....	259
38	Hasil Uji Kruskal-Wallis Ranah Afektif .....	260

