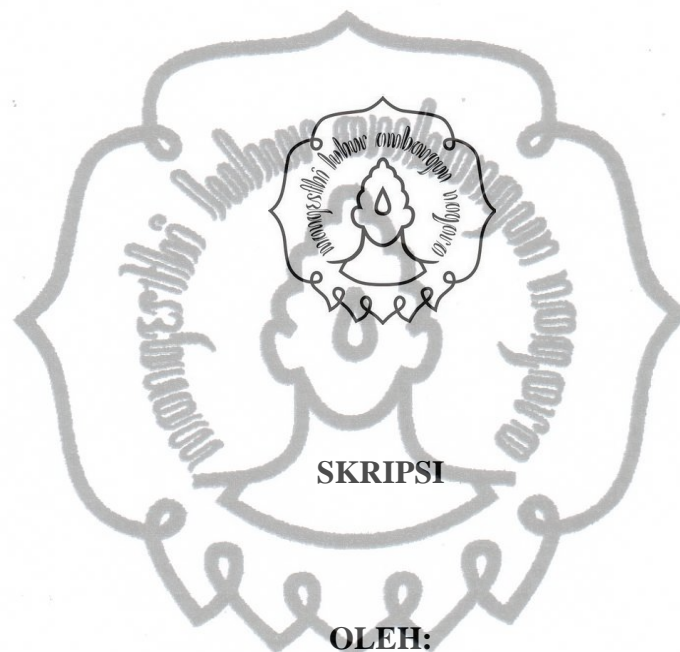


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN
KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMA N 1 TERAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

OLEH:

RIZKY PUSPITADEWI

K3312067

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rizky Puspitadewi

NIM : K3312067

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMA N 1 TERAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2016

Yang membuat pernyataan



Rizky Puspitadewi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN
KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMA N 1 TERAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Rizky Puspitadewi

NIM : K3312067

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk
Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi
Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI MIA 3 Semester
Genap SMA N 1 Teras Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Agung Nugroho C S, S.Pd. M.Sc

NIP 19770723 200501 1 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Ashadi

NIP 19510102 197501 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rizky Puspitadewi

NIM : K3312067

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI MIA 3 Semester Genap SMA N 1 Teras Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 2 November 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji
Ketua : Dra. Bakti Mulyani, M.Si.
Sekretaris : Dr. Endang Susilowati, M.Si.
Anggota I : Agung Nugroho C.S., S.Pd., M.Sc.
Anggota II: Prof. Dr. Ashadi

Tanda Tangan

Tanggal



9-11-2016
9-11-2016
11-11-2016
9-11-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia pada

Hari : Jumat

Tanggal : 11 November 2016

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,
Prof. Dr. Jekki Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Kimia,



Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si.
NIP 196509161991032009

ABSTRAK

Rizky Puspitadewi. K3312067. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMA N 1 TERAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. November 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas XI MIA 3 SMA N 1 Teras tahun pelajaran 2015/2016 dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan dalam dua siklus dan di setiap siklus terdapat empat tahapan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 3 SMA N 1 Teras tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah 34 siswa dan objek penelitian merupakan minat dan prestasi belajar siswa kelas XI MIA 3 SMA N 1 Teras. Sumber data penelitian adalah siswa dan guru di kelas XI MIA 3 SMA N 1 Teras. Teknik pengumpulan data kompetensi pengetahuan dengan menggunakan tes, kompetensi keterampilan menggunakan observasi dan kompetensi sikap serta minat menggunakan observasi dan angket penilaian diri. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas XI MIA 3 SMA N 1 Teras pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Persentase ketercapaian minat belajar siswa pada siklus I sebesar 64,71% dan terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 82,35%. Persentase ketercapaian prestasi belajar kompetensi pengetahuan pada siklus I sebesar 61,77% dan terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 85,29%. Persentase ketercapaian kompetensi sikap (spiritual, disiplin, kerjasama, objektif dan proaktif) pada siklus I dengan indikator sikap proaktif belum tuntas dan meningkat pada siklus II dengan semua aspek indikator sikap tuntas dengan persentase ketuntasan aspek sikap sebesar 100%. Persentase ketuntasan prestasi belajar aspek keterampilan dilakukan pada siklus I dengan persentase ketercapaian sebesar 100%.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, *Discovery Learning*, Minat, dan Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Rizky Puspitadewi. K3312067. **THE IMPLEMENTATION OF DISCOVERY LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' INTEREST AND ACHIEVEMENT IN LEARNING CHEMISTRY ON THE SOLUBILITY AND SOLUBILITY PRODUCT SUBJECT AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF MIA 3 SMA NEGERI 1 TERAS IN ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Minor Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University. November 2016.

This action research aims to improve students' interest and achievement in learning in the eleventh grade students of MIA 3 SMA N 1 Teras in academic year 2015/2016 by implementing *Discovery Learning* model in solubility and solubility product subject.

This classroom research was done in two cycles and every cycle contain of four stages: planning, implementing, observing dan reflecting the action. The subject of the research was the eleventh grade students of MIA 3 SMA N 1 Teras in academic year 2015/2016. The population of the class was 34 and the object of the research was the students' interest and achievement in learning. The source of research data were students and chemistry teacher. Technique of collecting data of the students' interest and attitude was collected by observation, interview and questioner. Technique of collecting data of students' knowledge used test and technique of collecting data of students' skill was gotten by doing observation. This research used technique analyzes of descriptive qualitative.

The result of the research concludes that the implementation of Discovery Learning model can improve students' interest and achievement in solubility and solubility product subject. The percentage of students' interest in first cycle is 64,71% and in the cycle 2, the improvement become 82,35%. The percentage of student achievement in the competency of knowledge in the first cycle is 61,77% and in the second cycle, the improvement become 85,29%. In the attitude aspect (spiritual, discipline, objective, cooperation, proactive) in the first cycle is the attitude indicator of proactive has not completed yet. In the second cycle it improved with all the indicators are completed with percentage 100%. The achievement in the competency of skill was done on the first cycle and the percentage is 100%.

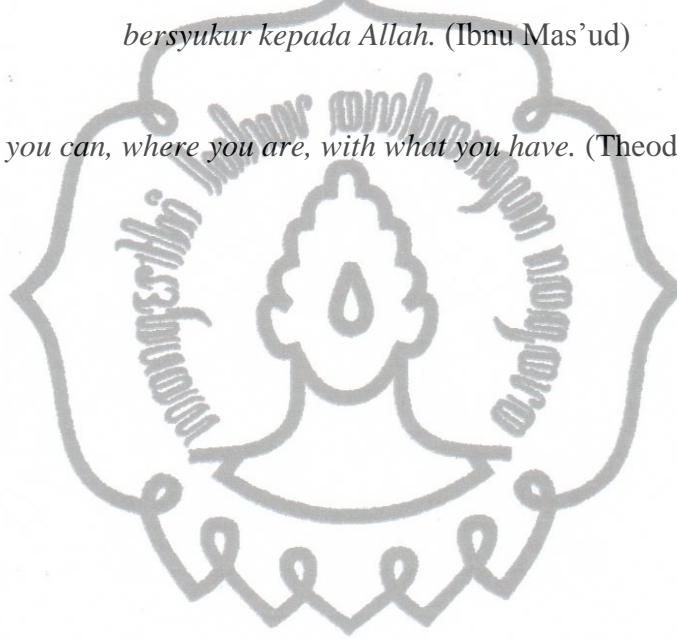
Keywords: classroom action research, discovery learning, interest, students' achievement.

MOTTO

Jika kamu tidak bisa menghasilkan langkah besar, setidaknya bergeraklah dengan cepat. (Penulis)

Sabar memiliki dua sisi, sisi yang satu adalah sabar, sisi yang lain adalah bersyukur kepada Allah. (Ibnu Mas'ud)

Do what you can, where you are, with what you have. (Theodore Roosevelt)



PERSEMBAHAN



Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud bakti dan cinta kepada:

1. Ibunda Latifah Tulhotimah, Ayahanda Meru Priyatma dan Kakak saya Arifin B S serta keluarga atas segala dukungan, doa serta kasih sayang yang senantiasa mengiringi langkah perjuangan saya.
2. Teman-teman terdekat saya Amalia Putri S dan Atika Nurrochma yang senantiasa membersamai dalam setiap keadaan.
3. Teman-teman Pendidikan Kimia FKIP UNS 2012.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
4. Bapak Agung Nugroho Catur Saputro, S.Pd, M.Sc selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Ashadi selaku pembimbing skripsi II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan ilmu, pelajaran dan pengalaman yang sangat berharga.
7. Bapak Drs. Wakimun selaku kepala SMA N 1 Teras yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA N 1 Teras
8. Bapak Drs. Arifin Trisanyoto, M.Eng. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas XI MIA 3 SMA N 1 Teras
9. Keluarga tercinta atas segala dukungan, semangat dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Kimia UNS 2012 yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan makalah ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan makalah ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi pembaca maupun penulis.

Surakarta, November 2016

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Belajar	7
2. Pembelajaran	12
3. Pembelajaran Kimia	13
4. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	14
5. Minat Belajar	18
6. Prestasi Belajar	21
7. Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	24

B. Kerangka Berpikir	27
C. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu	31
B. Subjek Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	49
G. Indikator Kinerja Penelitian	49
H. Prosedur Penelitian	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
B. Perbandingan Hasil Tindakan	85
C. Pembahasan	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	94
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Skema Kerangka Berpikir	30
3.1 Skema Prosedur Penelitian	53
4.1 Diagram Pie Ketuntasan Prestasi Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I	63
4.2 Diagram Pie Ketuntasan Prestasi Belajar Kompetensi Sikap Siklus I	66
4.3 Diagram Pie Ketuntasan Aspek Minat Siklus I	69
4.4 Diagram Pie Ketuntasan Prestasi Belajar kompetensi Pengetahuan siklus II	78
4.5 Diagram Pie Ketuntasan Aspek Minat Belajar Siklus II	82
4.6 Diagram Ketuntasan Prestasi Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I dan II	86
4.7 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar kompetensi Sikap Siklus I dan II tiap Indikator	87
4.8 Diagram Perbandingan Kategori Prestasi Belajar kompetensi Sikap Siklus I dan II	88
4.9 Diagram Peningkatan Aspek Minat Belajar pada Siklus I dan II	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Data Ketuntasan Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Teras pada Mata Pelajaran Kimia Ulangan Akhir Semester 1 tahun pelajaran 2015/2016	3
1.2 Data Ketuntasan Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Teras pada Ulangan Harian Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan tahun pelajaran 2014/2015	3
3.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	31
3.2 Rangkuman Hasil Uji Kelayakan Instrumen Pembelajaran RPP	37
3.3 Konversi nilai pengetahuan peserta didik	37
3.4 Rangkuman Hasil Validasi Instrumen Aspek Pengetahuan	39
3.5 Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan	40
3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	41
3.7 Analisis Daya Beda Soal Tryout Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan	41
3.8 Rangkuman Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	43
3.9 Skor Penilaian Sikap	43
3.10 Konversi Nilai Sikap Peserta Didik	44
3.11 Rangkuman Hasil Validasi Instrumen Aspek Sikap	44
3.12 Hasil Uji Tryout untuk Reliabilitas Angket Aspek Sikap	45
3.13 Konversi Nilai Keterampilan Peserta Didik	46
3.14 Rangkuman Hasil Validasi Instrumen Aspek Keterampilan	47
3.15 Skor Penilaian Minat Belajar	47
3.16 Rangkuman Hasil Validasi Instrumen Aspek Minat	48
3.17 Hasil <i>Tryout</i> untuk Reliabilitas Instrumen Aspek Minat	48
3.18 Indikator Kinerja Penelitian	50
4.1 Ketercapaian Prestasi Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I untuk Setiap Indikator	64
4.2 Hasil Observasi Kompetensi Sikap Siklus I	66

4.3 Hasil Angket Penilaian Diri Kompetensi Sikap Siklus I	67
4.4 Hasil Akhir Prestasi Belajar Kompetensi Sikap Siklus I	67
4.5 Hasil Akhir Prestasi Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus I	68
4.6 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	70
4.7 Hasil angket Minat Belajar Siswa	70
4.8 Hasil Akhir Aspek Minat Siklus I	71
4.9 Ketercapaian Target Siklus I	73
4.10 Ketercapaian Kompetensi Pengetahuan Siklus II	78
4.11 Hasil Observasi Kompetensi Sikap Siklus II	80
4.12 Hasil Angket Kompetensi Sikap Siklus II	80
4.13 Ketercapaian Prestasi Belajar Kompetensi Sikap Siklus II	81
4.14 Hasil Observasi Minat Siklus II	82
4.15 Hasil angket penilaian diri Aspek Minat Siklus II	83
4.16 Hasil akhir penilaian diri Aspek Minat Siklus II	83
4.17 Ketercapaian Target Siklus II	84
4.18 Prestasi Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I dan Siklus II	86
4.19 Ketercapaian Prestasi Belajar Kompetensi Sikap Siklus I dan II	87
4.20 Ketuntasan Aspek Minat Belajar pada Siklus I dan II	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Nilai UAS Kimia Semester II Kelas XI T.A 2015/2016	98
2 Nilai Ulangan Harian Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan T.A 2014/2015	102
3 Wawancara Pra Siklus	106
4 Angket Pra Siklus	110
5 Observasi Pra Siklus	111
6 Silabus	113
7 RPP Pertemuan 1	118
8 RPP Pertemuan 2	135
9 RPP Pertemuan 3	148
10 Lembar Uji Kelayakan RPP Siklus I	164
11 Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Siklus I	170
12 Perhitungan Validitas Instrumen Pengetahuan	184
13 Soal Tryout Instrumen Pengetahuan Siklus I	186
14 Uji Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Siklus I	192
15 Soal Aspek Pengetahuan Siklus I	203
16 Analisis Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus I	209
17 Kisi-kisi Instrumen Angket Penilaian Sikap	210
18 Perhitungan Validitas Instrumen Sikap (Penilaian Diri)	215
19 Instrumen Penilaian Aspek Sikap (Penilaian Diri)	217
20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aspek Sikap	220
21 Dokumentasi Kegiatan	221
22 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Aspek Sikap (Observasi)	222
23 Perhitungan Validitas Instrumen Aspek Sikap (Observasi)	225
24 Lembar Observasi Instrumen Penilaian Sikap	227
25 Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus I	231
26 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Praktikum	234
27 Perhitungan Validitas Instrumen Keterampilan Praktikum	238

28	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Laporan	240
29	Perhitungan Validitas Keterampilan Menulis Laporan	244
30	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berkomunikasi	246
31	Perhitungan Validitas Instrumen Keterampilan Komunikasi	247
32	Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Praktikum	249
33	Lembar Observasi Instrumen Keterampilan Menulis Laporan	254
34	Lembar Observasi Instrumen Keterampilan Berkomunikasi	258
35	Penilaian Aspek Keterampilan Siklus I	260
36	Kisi-kisi Instrumen Aspek Minat (Penilaian Diri)	261
37	Perhitungan Validitas Instrumen Minat (Penilaian Diri)	264
38	Instrumen Minat Belajar (Penilaian Diri)	266
39	Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar Penilaian Diri	269
40	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar (Observasi)	270
41	Perhitungan Validitas Instrumen Minat Belajar	272
42	Lembar Observasi Minat Belajar	274
43	Hasil Penilaian Aspek Minat Siklus I	278
44	RPP Siklus II	280
45	Lembar Uji Kelayakan RPP Siklus II	288
46	Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Siklus II	294
47	Perhitungan Validitas Instrumen Pengetahuan Siklus II	306
48	Lembar Soal Instrumen Pengetahuan Siklus II	308
49	Uji Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Siklus II	314
50	Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus II	322
51	Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus II	323
52	Hasil Penilaian Aspek Minat Siklus II	326
53	Pembagian Kelompok	327