

**PENGARUH DAYA TARIK SISWA DAN DAYA TANGGAP GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN 2015/2016 PADA
SMA NEGERI 1 CILACAP
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X dan XI IPS)**



SKRIPSI

Oleh :

**MOCHAMAD AKBAR SYAROFA SYAH
K7412114**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SEBELAS MARET SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mochamad Akbar Syarofa Syah
NIM : K74121114
Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH DAYA TARIK SISWA DAN DAYA TANGGAP GURU TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN 2015/2016 PADA SMA NEGERI 1 CILACAP (Studi Kasus Pada Kelas X dan XI IPS)TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Mochamad Akbar Syarofa
Syah

**PENGARUH DAYA TARIK DAN DAYA TANGGAP GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SEMESTER GASAL MATA
PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN 2015/2016 PADA
SMA NEGERI 1 CILACAP
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X dan XI IPS)**



Oleh :

Mochamad Akbar Syarofa Syah

K7412114

Skripsi

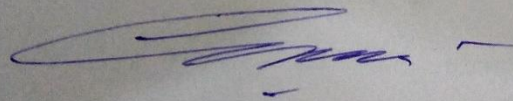
**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
Desember 2016**

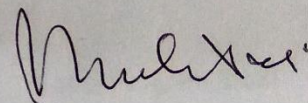
PERSETUJUAN

Nama : Mochamad Akbar Syarofa Syah
NIM : K7412114
Judul Skripsi : Pengaruh Daya Tarik Siswa dan Daya Tanggap Guru terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Semester Gasal SMA Negeri 1 Cilacap Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi Kasus pada Siswa Kelas X dan XI IPS)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing**Pembimbing I**

Drs.Sunarto, MM
NIP. 195408061980031002

Pembimbing II

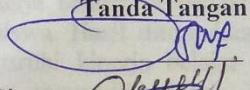
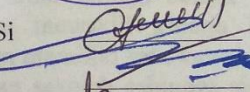
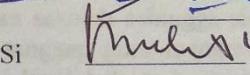
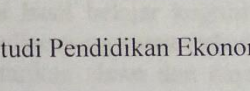
Muhammad Sabandi, S.E., M.Si
NIP. 197209132005011001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Mochamad Akbar Syarofa Syah
 NIM : K7412114
 Judul Skripsi : Pengaruh Daya Tarik Siswa dan Daya Tanggap Guru terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Semester Gasal SMA Negeri 1 Cilacap Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi Kasus pada Siswa Kelas X dan XI IPS)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu tanggal 07 Desember 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

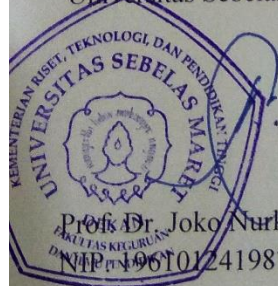
	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Jonet Aryanto, SE, MM		03-01-2017
Sekretaris	: Salman Alfariy T, S.Pd, M.Si		29-12-2016
Anggota I	: Drs. Sunarto, MM		19-12-2016
Anggota II	: Muhammad Sabandi, SE, M.Si		23-12-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi pada
 Hari : Selasa
 Tanggal : 3-1-2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret

Ketua Program Studi
 Pendidikan Ekonomi



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
 NIP. 196101241987021001



Drs. Sunarto, MM
 NIP. 195408061980031002

ABSTRAK

Mochamad Akbar Syarofa Syah, K7412114. **Pengaruh Daya Tarik Siswa dan Daya Tanggap Guru terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Semester Gasal SMA Negeri 1 Cilacap Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi pada Siswa Kelas X dan XI IPS)**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta. September 2016.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh (1) Untuk mengetahui daya tarik siswa dalam pembelajaran kinerja belajar, (2) daya tanggap guru kinerja belajar, (3) kinerja belajar hasil belajar kognitif siswa. Metode kuantitatif deskriptif digunakan pada penelitian ini. Populasinya adalah seluruh kelas X dan XI IPS SMA Negeri 1 Cilacap berjumlah 176 siswa. Sampelnya berjumlah 64 siswa dan *proportional stratified random sampling* sebagai teknik sampling. Kuesioner sebagai alat untuk pengumpulan data. *Model Structural Equation Modelling* (SEM) digunakan pada penelitian ini.

Hasil dari penelitian ini (1) daya tarik siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja belajar (2) daya tanggap guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja belajar (3) kinerja belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hasil ditunjukkan bahwa daya tarik siswa, daya tanggap guru mempengaruhi kinerja belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa. Daya tarik siswa mewakili kinerja belajar karena ketertarikan siswa yang berbeda-beda namun memiliki satu kewajiban yang sama yaitu mencapai nilai standar yang ditetapkan sekolah sehingga siswa akan tetap memperhatikan kinerja belajarnya. Daya tanggap guru mempengaruhi kinerja belajar dalam penelitian ini mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa karena guru yang memiliki ketanggapan dan kepedulian yang sama terhadap setiap siswa akan mengetahui keadaan siswanya. Ketertarikan siswa dan daya tanggap guru mempengaruhi terjadinya kinerja belajar yang baik. Kinerja belajar yang baik mampu mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa

Kata kunci : Daya tarik siswa, Daya tanggap guru, *learning performance*, Hasil belajar

ABSTRACT

Mochamad Syarofa Akbar Syah, K7412114. FASCINATION INFLUENCE RESPONSE STUDENTS AND TEACHERS RESPONSIVENESS ON STUDENT LEARNING OUTCOMES COGNITIVE ODD SEMESTER SMA NEGERI 1 CILACAP IN ACADEMIC YEAR 2015-2016 (STUDIES IN CLASS X AND XI IPS). Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of the University of March, Surakarta. September 2016.

The purpose of this study to determine the effect (1) To determine the attractiveness of the learning performance of students in learning, (2) the responsiveness of teachers' learning performance, (3) study the performance of cognitive learning outcomes of students. Descriptive quantitative method used in this study. The population is all class X and XI IPS SMA Negeri 1 Cilacap totaled 176 students. The sample totaled 64 students and stratified random sampling as a sampling technique. The questionnaire as a tool for data collection. Model Structural Equation Modelling (SEM) was used in this study.

The results of this study (1) the appeal of students positive and significant effect on the performance of learning (2) the responsiveness of teachers' positive and significant effect on the performance study (3) learning performance significantly and positive effect on cognitive learning outcomes of students. The results showed that the students' appeal, the responsiveness of teachers affect learning performance on cognitive learning outcomes of students. The appeal of students representing the learning performance in the interest of students of different but has the same obligation of achieving the standards set value of the school so that students will still pay attention to their learning performance. Responsiveness of teachers affect learning performance in this study affect cognitive learning outcomes of students because teachers have the same responsiveness and concern to every student will know the state of their students. The interest of students and teachers affect the responsiveness of a good learning performance. Good learning performance can influence cognitive learning outcomes of students

Keywords: attraction of students, teachers responsiveness, learning performance, learning outcomes

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Alloh kamu berharap (QS. Al-Insyirah)

Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al- Baqarah 155)

Kesuksesan dimulai dari diri sendiri, maka lakukanlah

Tidak ada yang tidak mungkin, yang membuat ketidakmungkinan itu hanya sugesti dan nilai nol dari usaha kita sendiri.

Keridhaan dan doa orang tua adalah pilar besar yang menopang kesuksesanku.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan untuk:

Kedua orang tuaku, Bapak Ibu dan Mas bagas

Terima kasih atas segala doa dan motivasi yang sudah diberikan Bapak dan Ibu di rumah. Amanah yang sudah diberikan kurang lebih 4 tahun ini untuk menimba ilmu di kota orang selalu menjadi semangat untuk terus menggapai cita-citaku. Terimakasih untuk Mas Bagas yang sudah membantu memberi semangat.

Teman Spesial

Terima kasih teruntukmu Desty Erza Andriana, sudah turut serta membantu proses pembuatan skripsi ini, terima kasih atas segala doa dan semangatnya.

Keluarga kontrakan bujang dan laskar galon

Terima kasih ambon, ichu, nabil, niluh, agil, dedew, galih, linia, magry, anda. Semoga kesuksesan milik kita semua.

Teman-teman Satu Bimbingan Skripsi

Terima kasih kepada Ida, Andhika, Arum, Wahyu atas dukungan, motivasi, semangat dan kebersamaan kalian selama bimbingan.

Keluarga Besar Tania'12

Terima kasih atas dukungan kalian.

Almamater tercinta, Universitas Sebelas Maret

Kata Pengantar

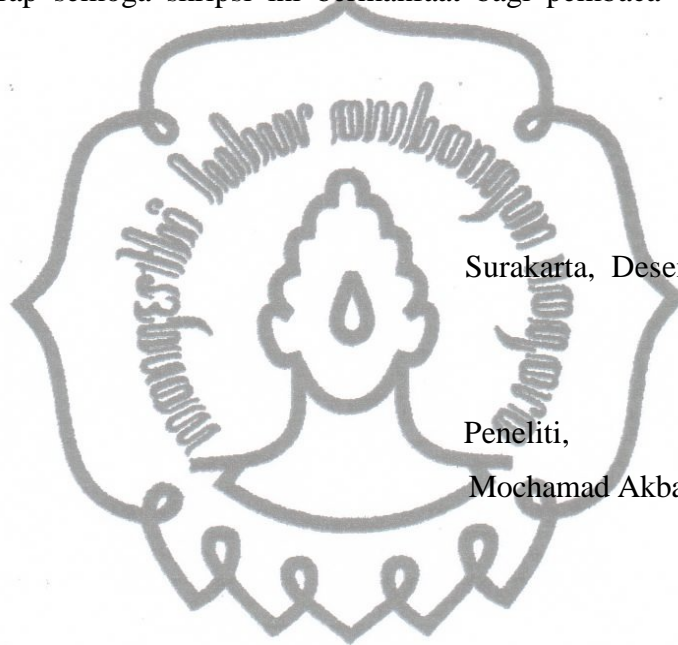
Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH DAYA TARIK DAN DAYA TANGGAP GURU TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN 2015/2016 PADA SMA NEGERI 1 CILACAP (Studi Kasus Pada Kelas X dan XI IPS)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian pada penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Sunarto, MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Pembimbing Akademik (PA) dan Pembimbing I, yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan saran serta pertimbangan selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Ekonomi dan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Muhammad Sabandi, S.E. M.Si., selaku Pembimbing II, yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Puji Astuti, M.M selaku Kepala SMA Negeri 1 Cilacap, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.

5. Para siswa kelas X dan XI IPS SMA Negeri 1 Cilacap yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembang ilmu.



Surakarta, Desember 2016

Peneliti,

Mochamad Akbar Syarofa Syah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. <i>Learning Outcomes</i>	8
2. Daya Tarik Siswa	8
3. Kinerja Belajar	12
4. Daya Tanggap Guru	33
5. Hasil Belajar Kognitif.....	37
B. Kerangka Berpikir	42
C. Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
B. Rancangan/ Desain Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	47
D. Teknik Pengambilan Sampel	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Validitas Instrumen Penelitian.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	57
H. Prosedur Penelitian	58

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	59
B. Evaluasi Model Pengukuran (<i>outer model</i>)	60
C. Evaluasi Model Struktural (<i>inner model</i>)	65

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Hasil Angket Siswa.....	4
3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	44
3.2	Definisi Operasional.....	46
3.3	Bobot Nilai Jawaban Responden Positif	54
3.4	Bobot Nilai Jawaban Responden Negatif	55
4.1	Hasil Pengumpulan Data	59
4.2	Hasil Jawaban Responden	59
4.3	Nilai <i>Outer Model</i>	60
4.4	Nilai AVE dan <i>Communality</i>	62
4.5	Nilai <i>Cross Loading</i>	63
4.6	Nilai AVE dan Akar AVE	64
4.7	<i>Latent Variable Correlations</i>	64
4.8	Nilai <i>Composite Reliability</i> dan <i>Cronbach's Alpha</i>	65
4.9	Nilai <i>R-squares</i>	66
4.10	Nilai <i>Path Coefficients ((Mean, STDEV, T-Values)</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Daftar Nilai Siswa.....	4
2.1 Kerangka Berfikir.....	42
4.1 Pengujian Model Struktural.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Definisi Operasional Variabel.....	77
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket..	77
Lampiran 3 Angket Penelitian.....	79
Lampiran 4 Tabulasi Data <i>Try Out</i> 1	82
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	83
Lampiran 6 Tabulasi Hasil Data Penelitian	84
Lampiran 7 <i>Output</i> (Gambar) Model Penelitian SmartPLS	87
Lampiran 8 <i>Output (Report)</i> Algorithm SmartPLS	88
Lampiran 9 <i>Output (Report)</i> Bootstrapping SmartPLS	91
Lampiran 10 Daftar Nilai Siswa.....	95
Lampiran 11 Surat-Surat.....	101