

PENGAJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM (IPA) MATERI CAHAYA
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
Se-KECAMATAN KRADENAN**

KABUPATEN BLORA

TAHUN AJARAN

2010/2011



Oleh :

WAHYU PUTRA WARDANI

NIM. X7107087

SKRIPSI

**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Cahaya Pada Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Kradenan Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2010/2011”

Disusun oleh:

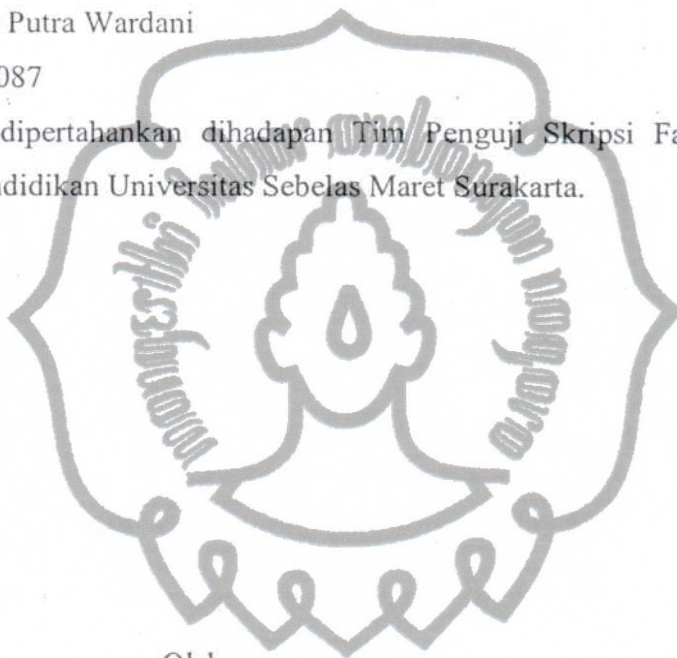
Nama : Wahyu Putra Wardani

NIM : X7107087

telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada hari :

Tanggal :



Oleh:

Pembimbing I

Dr. Riyadi, M. Si

NIP. 19670116199401001

Pembimbing II

Drs. Sadiman, M. Pd

NIP. 195408081981031004

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Cahaya Pada Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Kradenan Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2010/2011”

Disusun oleh:

Nama : Wahyu Putra Wardani

NIM : X7107087

telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Jumat

Tanggal : 20 Januari 2012

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M.Pd

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd

Anggota I : Dr. Riyadi, M.Si

Anggota II : Drs. Sadiman, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

Disahkan oleh,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd
NIP. 196007 271987 021 001

ABSTRAK

Wahyu Putra Wardani. PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) MATERI CAHAYA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI Se-KECAMATAN KRADENAN KABUPATEN BLORA TAHUN AJARAN 2010/2011. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2011.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* dan konvensional di kelas V SDN se-Kecamatan Kradenan Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2010/2011”

Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif dengan pendekatan eksperimental. Desain penelitiannya adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Kradenan Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2010/2011. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Getas dan siswa kelas V SD Negeri 2 Getas. Teknik Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive Cluster Random Sampling*. Teknik Random Sampling digunakan untuk memilih sekolah secara acak yang berfungsi sebagai kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas V SD Negeri 1 Getas dan kelas kontrol adalah kelas V SD Negeri 2 Getas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan uji t.

Hasil perhitungan dengan uji t diperoleh harga statistik $t_{hitung} = 2,444$ dengan daerah kritik $DK = \{t \mid t < -1,998 \text{ atau } t > 1,998\}$, karena $t_{hitung} = 2,444 \notin DK$ maka H_0 ditolak, berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan siswa yang diberi pembelajaran konvensional.

Kata kunci : *Think Pair Share*, Hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Alam

ABSTRACT

Wahyu Putra Wardani. STUDY INFLUENCE OF CO-OPERATIVE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TYPE TO RESULTS STUDY THE NATURAL SCIENCES (IPA) OF LIGHT ITEMS AT V CLASS STUDENT OF SDN ALL OF KRADENAN DISTRICT BLORA SUB-PROVINCE 2010/2011 ACADEMIC YEAR. Research Paper. Surakarta: School of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta, December 2011.

Purpose of this research is to know the results study the student taught with Co-Operative Model of Think Pair Share type and conventional in V class SDN all of Kradenan District Blora Sub-Province 2010/2011 academic year.

This research type is Quantitative with the approach experimental. Design this research is *Prettest-Posttest Control Group Design*. This research population is all of V class students all of Kradenan District Blora Sub-Province 2010/2011 academic year. The sample in this study were students in grade V Elementary School first grade student Getas and V SD Negeri 2 Getas. The intake sample technique done by purposive Cluster Random Sampling. Technique of Random Sampling used to chosen the functioning school at random as a group class of experiment and class group control the. Experiment class in this research is V class student of SDN 1 Getas and control class is V class student of SDN 2 Getas. Data collecting technique used test method, observation and documentation. The analyze technique data used with t test.

Result of calculation with the t test obtained a statistical price of $t_{count} = 2,444$ with criticize area $DK = \{t \mid t < -1,998 \text{ or } t > 1,998\}$, because $t_{count} = 2,444 \notin DK$ hence H_0 refused, meaning there are difference results study between student gave the co-operative model of Think Pair Share type with the student gave the conventional study.

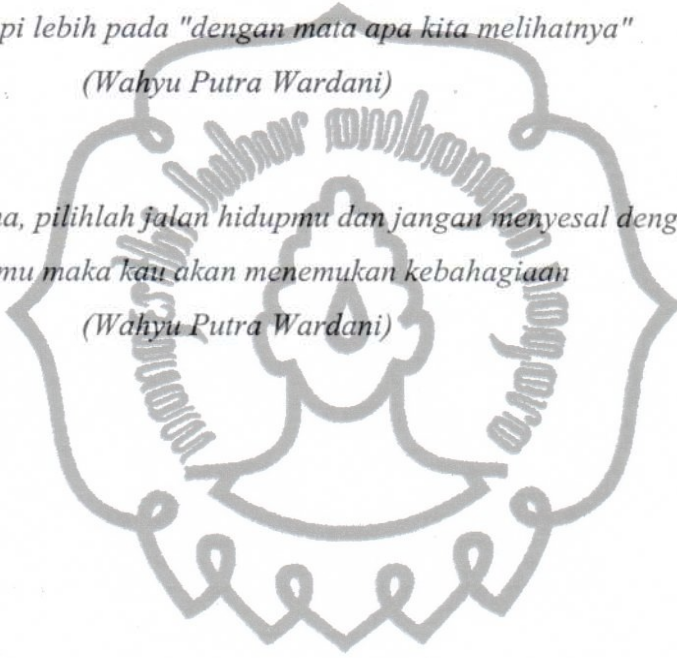
Key word: *Think Pair Share*, Results of Studying, The Natural Sciences

MOTTO

Kita harus selalu bersyukur, karena bersyukur adalah sumber kebahagiaan, dan akar dari kejernihan pikiran
(Wahyu Putra Wardani)

Sebagaimana indah atau buruknya hari ini, bukan bergantung pada apa yang terjadi, tetapi lebih pada "dengan mata apa kita melihatnya"
(Wahyu Putra Wardani)

hidup itu sederhana, pilihlah jalan hidupmu dan jangan menyesal dengan pilihanmu maka kau akan menemukan kebahagiaan
(Wahyu Putra Wardani)



PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- Ibu dan Bapak tercinta yang telah memberikan teladan, kasih sayang dan dukungannya selama ini, semoga Allah SWT memberikan kebaikan dan kemuliaan di dunia dan akhirat,
- Kakak dan adik tersayang Wisnu Putra Wardani dan Windu Sri Mukti Putri Wardani yang selalu memberi semangat dirumah,
- Teman –temanku (Tegar, John, Stf, Salis, Nova, davis, Wanroi, Fenty, Maya, Aix, Dita, Inul, Cenul, Enie, Yudi, Ari, Sipex, Riska, dll) yang telah memberi motivasi.
- Staf dan karyawan PGSD (Mas Agus, Heri, Topik, Ari, Eko, Hanung, Fai, dll) yang telah memberikan dukungan.
- Teman –teman kelas C PGSD angkatan 2007,
- Almamater ,

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, taufiq dan hidayahNya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: “PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) MATERI CAHAYA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI Se-KECAMATAN KRADENAN KABUPATEN BLORA TAHUN AJARAN 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk dapat memulai penyusunan skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam pengurusan surat-surat untuk kelancaran penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Samino Sangaji, M.Pd selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
5. Dr. Riyadi, M.Si. Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Drs. Sadiman, M.Pd. Pembimbing II yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

7. Dr. Peduk Rintayati, M.Pd Dosen Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
8. Kepala sekolah SD Negeri 1, 2 dan 3 Getas yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Guru kelas V di SD Negeri 1, 2 dan 3 Getas yang telah membantu untuk kelancaran dalam penelitian ini.
10. Siswa kelas V SD Negeri 1, 2 dan 3 Getas
11. Almamater PGSD Uns angkatan 2007 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
12. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi majunya ilmu pendidikan di sekitar kita, khususnya bagi kemajuan Ilmu Pengetahuan Alam.

Surakarta, Januari 2012

Penulis

Wahyu Putra Wardani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTACK.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Pengertian Hasil Belajar	8
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
d. Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	10
e. Pengertian Hasil Belajar	
Ilmu Pengetahua Alam (IPA)	11

2. Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	
di Sekolah Dasar.....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Macam-macam Model Pembelajaran	14
3. Pembelajaran Kooperatif.....	15
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>	18
5. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran kooperatif	
tipe <i>Think Pair Share</i>	21
6. Pembelajaran Konvensional	23
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat.....	29
2. Waktu penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian	30
1. Populasi	30
2. Sampel penelitian	30
3. Teknik Pengambilan sampel	30
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Tes	31
2. Observasi	32
3. Dokumentasi.....	32
D. Analisis Instrumen Tes.....	33
1. Uji Validitas	33
2. Reabilitas	33
3. Taraf kesukaran	34
4. Daya beda.....	35
E. Rancangan Penelitian	36
1. Pendekatan penelitian.....	36

2. Desain Penelitian	36
3. Variabel penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji prasyarat analisis	38
a. Uji Normalitas.....	38
b. Uji Homogenitas	39
2. Uji keseimbangan	40
3. Uji hipotesis.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
A. Hasil Uji Instrumen	43
1. Instrumen Tes Kemampuan Awal Siswa (Pretest).....	43
2. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa (Posttest).....	44
B. Uji Keseimbangan.....	46
1. Uji normalitas data kemampuan awal	46
2. Uji Homogenitas Variansi Data Kemampuan Awal	47
3. Uji Keseimbangan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
C. Deskripsi Data	47
1. Data Hasil Belajar Siswa	47
D. Uji Hipotesis.....	49
1. Uji Prasyarat	49
2. Uji Hipotesis Penelitian.....	50
E. Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKAI DAN SARAN.....	53
A. Simpulan.....	53
B. Implikasi.....	53
1. Implikasi Teoritis.....	53
2. Implikasi Praktis.....	54
C. Saran	54
1. Kepada pihak sekolah.....	54
2. Kepada peneliti yang akan datang.....	55

DAFTAR PUSTAKA..... 56

LAMPIRAN..... 57



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Rencana Waktu Penelitian.....	29
Tabel 2. Pola Rancangan Penelitian	37
Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Awal	46
Tabel 4. Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	48
Tabel 5. Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	49
Tabel 6. Hasil Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA.....	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian	27
Gambar 2. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Silabus Sekolah Dasar kelas V	58
Lampiran 2. Rpp Kelas eksperimen dan Rpp Kelas kontrol	61
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa	95
Lampiran 4. Kisi-kisi Pretest	115
Lampiran 5. Soal Pretest	116
Lampiran 6. Validitas isi Pretest	124
Lampiran 7. Kisi-kisi Posttest	126
Lampiran 8. Soal Posttest	128
Lampiran 9. Uji Validitas Posttest	134
Lampiran 10. Daftar kelompok kelas Eksperimen	136
Lampiran 11. Daftar kelompok kelas Kontrol	138
Lampiran 12. Analisis Butir Soal dan Uji Reliabilitas Soal Pretest	140
Lampiran 13. Analisis Butir Soal dan Uji Reliabilitas Soal Posttest (Hasil Belajar)	145
Lampiran 14. Data Nilai Pretest (kemampuan awal)	150
Lampiran 15. Distribusi Frekuensi Data Pretest	151
Lampiran 16. Uji Normalitas Data Pretest	152
Lampiran 17. Uji Homogenitas Data Pretest	154
Lampiran 18. Uji Keseimbangan	156
Lampiran 19. Data Nilai Posttest (hasil belajar)	157
Lampiran 20. Distribusi Frekuensi Data hasil Belajar	158
Lampiran 21. Uji Normalitas Data Hasil Belajar	159
Lampiran 22. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	161
Lampiran 23. Uji Hipotesis	163
Lampiran 24. Tabel-tabel Statistik	165
Lampiran 25. Perijinan	166