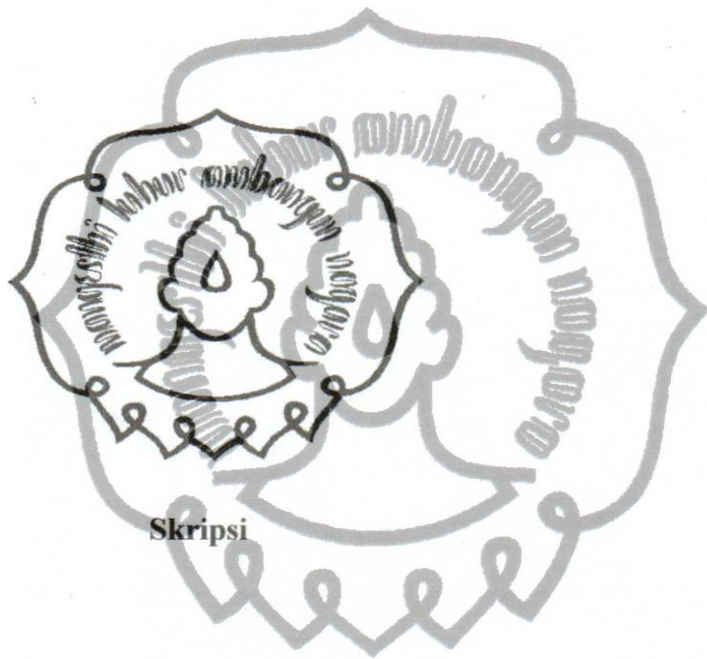


**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DI TINJAU  
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**



Skripsi

Oleh :


**SUCIANA DWI IRAWATI**

**K1308061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2012**

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DI TINJAU  
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWAPADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**



Oleh :  
Suciana Dwi Irawati  
K1308061

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2012**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Drs. Bambang Sugiarto, M.Pd.  
NIP. 194905011981031001

Pembimbing II

Farida Nurhasanah, M.Pd.  
NIP. 198106032005012001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu  
Tanggal : 2 Mei 2012

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Triyanto,S.Si,M.Si  
Sekretaris : Ira Kurniawati,S.Si,M.Pd  
Anggota I : Drs.Bambang Sugiarto,M.Pd  
Anggota II : Farida Nurhasanah,S.Pd,M.Pd

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Rekan

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.  
NIP. 19600727 198702 1 001



## ABSTRAK

Suciana Dwi Irawati, EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2012

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui apakah prestasi belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Think Pair Share* lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel. (2) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran TPS dengan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian eksperimental semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 4 Karanganyar kelas VIII semester I tahun pelajaran 2011/2012 yang terdiri atas delapan kelas. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data untuk variabel prestasi belajar siswa menggunakan metode tes, sedangkan untuk variabel motivasi belajar siswa menggunakan metode angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) model pembelajaran TPS dan model Konvensional tidak memberikan pengaruh yang berbeda terhadap prestasi belajar matematika pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ( $F_{obs}=2,84 < 3,99 = F_{0,05;2,58}$  pada taraf signifikansi 5%), (2) Siswa dengan motivasi belajar matematika tinggi dan sedang memiliki prestasi belajar matematika yang tidak berbeda, siswa dengan motivasi belajar matematika tinggi memiliki prestasi belajar matematika lebih baik daripada siswa dengan motivasi belajar rendah sedangkan siswa dengan motivasi belajar matematika sedang memiliki prestasi belajar matematika yang tidak berbeda dengan motivasi rendah pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ( $F_{obs}=4,54 > 3,15 = F_{0,05;2,58}$  pada taraf signifikansi 5%), (3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ( $F_{obs}=0,69 < 3,15 = F_{0,05;2,58}$  pada taraf signifikansi 5%).

## ABSTRACT

Suciana Dwi Irawati, EXPERIMENTATION THINK PAIR SHARE COOPERATIVE LEARNIG MODEL VIEWED FROM MOTIVATION OF STUDENTS IN THE TOPIC OF LEARNING MATHEMATICS LINEAR EQUATIONS SYSTEMS IN TWO VARIABLES TO INCREASE STUDENTS MATHEMATICS ACHIEVEMENT. Thesis, Surakarta: Faculty Of Teacher Training and Education Sebelas Maret University, April 2012.

The purposes of this study were: (1) Whether the TPS model is better than the conventional in the topic of Linear Equations system with Two Variables. (2) Whether the motivation of students are influence the learning achievement in the topic of Linear Equations system with Two Variables. (3) To determine whether there is interaction between the learning models and students' motivation.

This research used quasi-experimental research design. The population of this study were students of Junior High school 4 Karanganyar, in grade eighth in the academic of year 2011/2012. The samples were taken by cluster random sampling technique. The data for student achievement were collected by, while the data students' motivation using questionnaire. The data analysis techniques used were two-way analysis of variance with unequal cell.

The result of the research are: (1) There are no different effect between TPS and conventional models to students achievement in mathematics learning in the topic of Linear Equations System with Two Variables ( $F_{obs}=2,84 < 3,99 = F_{0,05;2,58}$  in significance level of 5%), (2) Students which has high and medium motivation of learning mathematics have no different achievement, students with high motivation has better achievement beter than with low students motivation learning, while students with medium and low motivation have no different achievement of learning mathematics in the topic Linear Equations system with Two Variables ( $F_{obs}=4,54 > 3,15 = F_{0,05;2,58}$  at 5% significance level), (3) There were no interaction between the learning model and students's motivation to students achievement in the topic of Linear Equations System with Two Variables ( $F_{obs}=0,69 < 3,15 = F_{0,05;2,58}$  at 5% significance level).

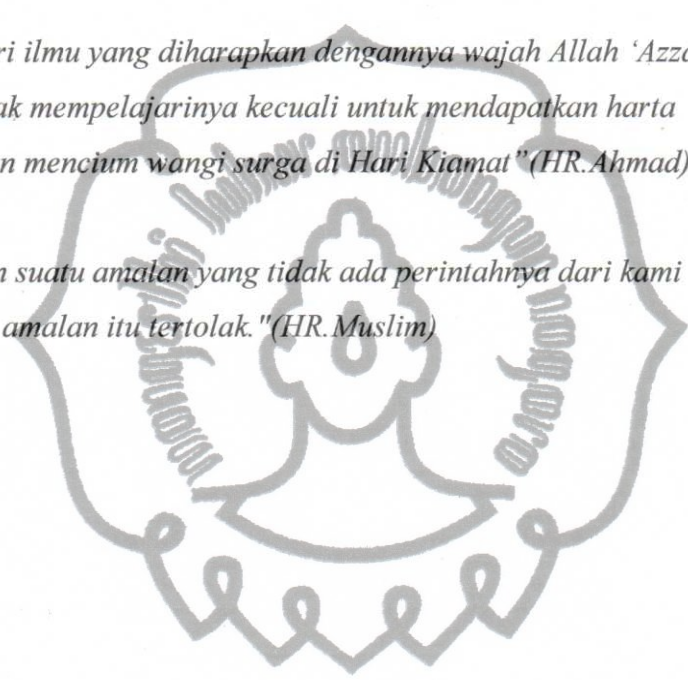
## MOTTO

*"Maka ketahuilah, bahwa sesungguhnya tidak ada Ilah yang haq untuk diibadahi melainkan Allah dan mohonlah ampun atas dosamu." (Muhammad: 19)*

*"Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu..." (Al-Baqarah: 185)*

*"Barangsiapa mempelajari ilmu yang diharapkan dengannya wajah Allah 'Azza wa Jalla, namun dia tidak mempelajarinya kecuali untuk mendapatkan harta dunia maka dia tidak akan mencium wangi surga di Hari Kiamat" (HR.Ahmad)*

*"Barangsiapa melakukan suatu amalan yang tidak ada perintahnya dari kami maka amalan itu tertolak." (HR.Muslim)*





## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan

Kepada:

- ♥ Bapak dan Ibuku tercinta
- ♥ Saudaraku Heru Sambodo, Ribut Harinto Wibowo, Catur Kresnoto
- ♥ Kurnia, Lina, Naning, Oka, Nindya, Nita, Endah, Mb Endah, Agustiana, Adel, Agus, Nila, Dyah, Lya, Pus, Ocha, Nitha, Erin, Devi, Windra, Anis, Rina, Wulan, Ninda, Nana, Rika, Indah, Ratna, Desta, Emi, Ani, Novi, Ina, Lia, Dian, Felia, Pipit, Anggi, Ayuk, Afif, Lilis, Mini, Atin, Etika, Din, Ian, Rudi Kating, Rudi, Hendri, pious, chasan, fajar, akbar dll yang belum disebutkan .
- ♥ P.Mat 06,P.Mat 07, Mat 08, P.Mat 09, P.Mat 10
- ♥ Teman LPM Motivasi, Himmadika, teman taklim
- ♥ Teman dunia maya(Fb, blog, chatting, YM)



## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah, Dzat Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Tiada satupun ungkapan yang lebih indah selain ungkapan rasa syukur alhamdulillah atas segala kemurahan nikmat dan karuniaNya yang tiada pernah bertepi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Selama penyelesaian penyusunan skripsi ini, muncul berbagai kendala baik teknis maupun non teknis, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kendala-kendala yang muncul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta, Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP UNS Surakarta, Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP UNS Surakarta, Bapak Triyanto, S.Si, M.Si
4. Bapak Drs. Bambang Sugiarto, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Farida Nurhasanah, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II
5. Kepala SMP Negeri 4 Karanganyar, SMP Negeri 1 Karanganyar yang memberikan izin penelitian.
6. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di masa mendatang.

Surakarta, Maret 2012

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
HALAMAN MOTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Tinjauan Pustaka .....	7
1. Prestasi Belajar Matematika .....	7
2. Model Pembelajaran .....	10
3. Motivasi Belajar .....	15
B. Penelitian Yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berfikir .....	18
D. Hipotesis .....	20
BAB III METODE PENELITIAN .....	21
A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	21
B. Populasi dan Sampel .....	22
1. Populasi .....	22

2. sampel.....	22
C. Teknik Pengumpulan Data .....	23
1. Variabel Penelitian .....	23
2. Metode Pengumpulan data .....	24
D. Jenis,Rancangan Penelitian dan Pelaksanaan Eksperimentasi .....	32
1. Jenis Penelitian.....	32
2. Rancangan Penelitian .....	33
3. Pelaksanaan Eksperimentasi .....	34
E. Teknik Analisis Data .....	34
1. Uji Keseimbangan Rata-rata .....	35
2. Uji Prasyarat .....	36
3. Uji Hipotesis.....	38
4. Uji Komparasi Ganda.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
A. Deskripsi Data .....	46
1. Data Nilai Mid Matematika Kelas VIII 2011/2012 .....	46
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	46
3. Data Skor Motivasi Belajar Siswa .....	48
4. Data Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa .....	49
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	50
1. Pengujian Prasyarat Eksperimen.....	50
2. Persyaratan Analisis .....	51
C. Pengujian Hipotesis.....	52
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	55
1. Hipotesis Pertama.....	55
2. Hipotesis Kedua .....	56
3. Hipotesis Ketiga .....	57
BAB V KESIMPULAN .....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Implikasi.....	60
1. Implikasi Teoritis .....	60

2. Implikasi Praktis..... 60

C. Saran..... 60

1. Bagi Guru ..... 60

2. Bagi Peneliti ..... 61

3. Bagi Siswa..... 61

DAFTAR PUSTAKA.....62

LAMPIRAN .....64





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indeks kesukaran Item.....	26
Tabel 3.2	Skor Angket .....	29
Tabel 3.3	Rancangan penelitian .....	33
Tabel 3.4	Notasi dan tata letak Data Anava Dua Jalan Sel Tak Sama .....	39
Tabel 3.5	Rataan dan Jumlah Rataan .....	40
Tabel 3.6	Ringkasan Anava Dua Jalan.....	43
Tabel 4.1	Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran .....	50
Tabel 4.2	Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa.....	50
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Keadaan awal .....	50
Tabel 4.4	Hasil Analisis Uji Normalitas .....	51
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	52
Tabel 4.6	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama ...	53
Tabel 4.7	Rataan dan Rataan Marginal .....	54
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP Metode TPS (Kelas Eksperimen) .....	65
Lampiran 2.	RPP Metode Konvensional (Kelas Kontrol).....	92
Lampiran 3.	Materi SPLDV .....	119
Lampiran 4.	Kisi Angket Motivasi Uji Coba .....	123
Lampiran 5.	Angket (Uji Coba) .....	124
Lampiran 6.	Sebaran Angket (Uji Coba).....	130
Lampiran 7.	Kisi Uji Coba Soal (Uji Coba).....	131
Lampiran 8.	Uji Coba Soal.....	132
Lampiran 9.	Kunci Jawaban (Uji Coba).....	140
Lampiran 10.	Pembahasan (Uji Coba).....	141
Lampiran 11.	Kisi Angket Motivasi.....	144
Lampiran 12.	Angket Motivasi Penelitian.....	145
Lampiran 13.	Skor Angket.....	151
Lampiran 14.	Kisi Tes prestasi .....	152
Lampiran 15.	Tes Prestasi Untuk Penelitian.....	153
Lampiran 16.	Kunci Jawaban Tes Prestasi.....	158
Lampiran 17.	Bahas Tes Prestasi .....	159
Lampiran 18.	Lembar Validasi Angket.....	161
Lampiran 19.	Konsistensi internal angket dan tabel angket.....	164
Lampiran 20.	Reabilitas Angket.....	166
Lampiran 21.	Tabel Reabilitas Angket.....	167
Lampiran 22.	Lembar Validasi Tes.....	168
Lampiran 23.	Daya Beda dan Tingkat Kesukaran .....	171
Lampiran 24.	Reabilitas Tes.....	173
Lampiran 25.	Nilai Mid Semester .....	174
Lampiran 26.	Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Kondisi Awal) .....	175
Lampiran 27.	Uji Normalitas Kelas Kontrol (Kondisi Awal).....	176
Lampiran 28.	Uji Keseimbangan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	177

Lampiran 29.	Nilai Tes dan Angket .....	178
Lampiran 30.	Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Penelitian).....	180
Lampiran 31.	Uji Normalitas Kelas Kontrol (Penelitian) .....	181
Lampiran 32.	Uji Normalitas Kelompok Aktivitas Belajar Tinggi.....	182
Lampiran 33.	Uji Normalitas Kelompok Motivasi Belajar Sedang .....	183
Lampiran 34.	Uji Normalitas Kelompok Motivasi Belajar Rendah.....	184
Lampiran 35.	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	185
Lampiran 36.	Uji Homogenitas Kelompok Motivasi Belajar .....	186
Lampiran 37.	Analisis Variansi.....	189
Lampiran 38.	Tabel Statistik Distribusi .....	194
Lampiran 39.	Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi.....	205
Lampiran 40.	Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang Ijin Menyusun Skripsi.....	206
Lampiran 41.	Surat Keterangan Melaksanakan <i>Try Out</i> di SMP Negeri 1 Karanganyar.....	207
Lampiran 42.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Karanganyar.....	208