

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF SEBAGAI UPAYA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOOPERATIF DAN *MULTIPLE*  
*INTELEGENCES* SISWA KELAS X PADA KOMPETENSI  
KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK N 1 KLEGO  
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**



**SKRIPSI**

Oleh:

**MUHAMAD YUDA**

**K 2504039**

Disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2012**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF SEBAGAI UPAYA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOOPERATIF DAN *MULTIPLE*  
*INTELEGENCES* SISWA KELAS X PADA KOMPETENSI  
KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK N 1 KLEGO  
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**



Disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2012**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta


Hari : Selasa

Tanggal : 13 Maret 2012



Persetujuan pembimbing,

Pembimbing I

  
Drs. Bambang Prawiro, MM  
NIP. 19521210197903 1 001

Pembimbing II

  
Drs. Ranto HS, MT  
NIP. 19610926 198601 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi dan menurut sepengetahuan penulis juga tidak terdapat karya yang diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis mengacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Surakarta, Februari 2012

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Muhamad Yuda", written over a series of horizontal lines.

Muhamad Yuda

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari : Selasa

Tanggal : 17 April 2012

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Bambang Prawiro, MM

Sekretaris : Drs. Ranto, M.T.

Penguji I : Basori, S.Pd., M.Pd.

Penguji II : Yuyun Estriyanto, ST., M.T.

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIR. 396007 27198702.1 001



## ABSTRAK

**Muhamad Yuda. K2504039** PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOOPERATIF DAN *MULTIPLE INTELEGENCES* SISWA KELAS X PADA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK N 1 KLEGO TAHUN PELAJARAN 2008/2009. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2012

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui peningkatan kemampuan kooperatif siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Klego tahun Pelajaran 2008/2009. (2) Mengetahui peningkatan *multiple intelegences* siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Klego tahun Pelajaran 2008/2009.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas / *Classroom Action Research* ( PTK ). Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Klego boyolali dan subyek penelitian ini adalah siswa kelas X TPM 3 SMK Negeri 1 Klego Boyolali tahun pelajaran 2008/2009 yang terdiri dari 32 siswa. Penelitian disajikan dalam tiga siklus dengan tahapan dimulai dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pembelajaran dimulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran sambil memotivasi siswa, selanjutnya guru menyajikan informasi atau materi pelajaran melalui ceramah dengan menggunakan media gambar atau video animasi dengan maksud untuk menarik perhatian siswa. Selanjutnya guru mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar dimana kelompok 1 dan 2 terdiri dari 10 siswa sedangkan kelompok 3 terdiri dari 12 siswa dan masing-masing kelompok diberi masalah yang sama. Selanjutnya setiap kelompok membahas permasalahan yang diberikan kepada kelompok mereka pada tahap ini guru berkeliling untuk membantu secukupnya kepada kelompok yang mengalami kesulitan. Setelah waktu yang ditentukan selesai guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok dengan cara perwakilan

kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok yang belum mempresentasikan hasil diskusinya memberikan tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya guru memberikan penghargaan berupa applaus atau barang. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui catatan observasi dari siklus 1 sampai siklus 3 bersama mitra kolaborasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan (1) ketrampilan kooperatif siswa dalam proses pembelajaran yang mana pada siklus I yang semula hanya 43,75 % kemudian pada siklus II meningkat menjadi 59,38 % dan pada siklus III menjadi 81,25 %. Peningkatan ketrampilan kooperatif siswa dapat dilihat dari peningkatan yang terjadi pada tiap-tiap indikator. (2) Perkembangan *Multiple Intelegences* siswa terjadi peningkatan pada masing-masing siklus yang mana Persentase *multiple intelegences* pada siklus I sebesar 54,38 % kemudian meningkat pada siklus II sebesar 66,78 % dan pada siklus III sebesar 79,38 %. Peningkatan perkembangan *multiple intelegences* siswa dapat dilihat dari peningkatan yang terjadi pada tiap-tiap indikator.



## ABSTRACT

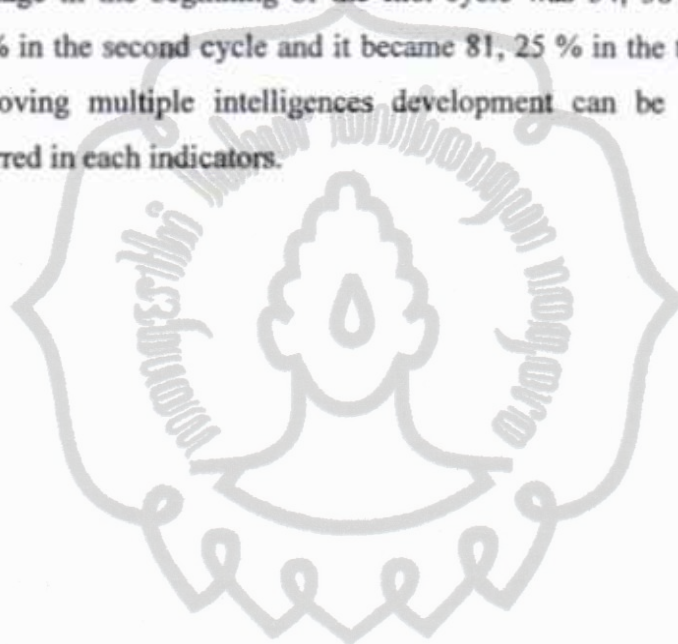
**Muhamad Yuda. K2504039. IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING AS ATTEMPT TO IMPROVE COOPERATION ABILITY AND MULTIPLE INTELLIGENCES STUDENT'S IN THE MECHANICAL SKILL OF SMK NEGERI 1 KLEGO 2008/2009 ACADEMIC YEAR.** Thesis. Surakarta : Teacher Training and education Faculty of Sebelas Maret University. January 2012

The objectives of this research are (1) this research purpose for 1) to know increase cooperation ability of students in learning using cooperation learning of the grade x students in the mechanical skill of SMK Negeri 1 Klego in the academic year 2008/2009. 2) to know increase multiple intelligences students in the learning using cooperation learning of the grade x students mechanical engineering skill of SMK Negeri 1 klego in the academic year 2008/2009.

This research is classroom action research. The research was conducted at SMK N 1 Klego Boyolali and subject of this research was tenth technical machining student of SMK N 1 Klego Boyolali 2008/2009 academic year there were 32 students. The research presented in three cycle which it started from planning, acting, observing and reflecting. Teaching learning process begin with delivering objective of teaching learning while motivating students. Then teacher delivered the information or lesson material through lecturer method by using picture and animation video to attract the students. After that, teacher organized students into learning groups. That first and second group consist of ten student while third group consist of twelve students. Each group is given the same problem. Then, they discussed the problem which given to their group, at this stage teacher monitors them to give help enough to the group who have difficulty. At the end of the instruction period, teacher evaluates the result of group discussion in such ways group representative presented their result in front of class and the group that have not presented yet will give respond to them. After all groups presented their discussion the teacher gave appreciation such as applause or thing. The techniques of collecting data is observation notes from cycle 1 until cycle 3 with collaborative.



From the results of research, it can be seen that there are some improvements in (1) student's cooperative skills in learning process which in the first cycle was only 43,75 %, then it improved to 59,38 % in the second cycle and it become 81, 25 % in the third cycle. Students improving in cooperative skill can be shown from improving that occurred in each indicators. (2) The development student's multiple intelligence occurred improving on each cycle that multiple intelligences percentage in the beginning of the first cycle was 54, 38 %, then it improved to 66,78 % in the second cycle and it became 81, 25 % in the third cycle. The student's improving multiple intelligences development can be seen from improving that occurred in each indicators.



## MOTTO

*\*Sebaik-baik manusia diantaramu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain \**

*~ (HR Bukhari) ~*

*\*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)\**

*~ (QS Al-Insyirah : 6-7) ~*

*Selamannya Anda tidak akan pernah tahu siapa diri Anda, sampai Anda bisa melihat hasil karya Anda.*

*~ ( Martha Grimes ) ~*

*Semua orang menginginkan kesuksesan. Bagi saya kesuksesan hanya bisa diraih dengan kegagalan dan intropeksi diri.*

*~ ( Soichiro Honda ) ~*

*Setiap kesengsaraan, kegagalan dan kenestapaan hidup senantiasa membawa benih – benih keuntungan yang lebih besar.*

*~ (Ralph Emerson) ~*

## PERSEMBAHAN

*Karya ini kupersembahkan kepada:*

1. *Ayah dan Bunda, mutiara kehidupan Ku*
2. *Mbah akung dan mbah uti tercinta*
3. *Adek –adek tercinta yang senantiasa menemani,  
dan memberikan aku semangat.*
4. *Rencang-rencang ngaji di Simo, atas doa, motivasi  
dan dukungannya selama ini.*
5. *Dosen pembimbing, atas kesabarannya menanti  
terselesaikan skripsi ini.*
6. *Sobat-sobat PTM '04 pabelan*
7. *Kelurga Besar SMK Negeri 1 Ksego*
8. *Almamater*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan nikmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu dikesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih atas segala bantuannya kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Kejuruan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
3. Ketua Program Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan FKIP UNS Surakarta.
4. Bapak Drs. Bambang Prawiro, M.M. Sebagai Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Ranto, M.T Sebagai Dosen Pembimbing II
6. Keluarga Besar Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Klego
7. Ayah, Bunda, dan adik yang selalu memberikan dorongan dan dukungannya.
8. Teman-teman kafilah PTM 2004 dan semua pihak yang telah mendukung terlaksana dan selesainya penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan-kekurangan di dalam penyusunan Skripsi ini yang sebenarnya tidak dikehendaki. Akhir kata penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan seperti yang diharapkan oleh semua pihak. Semoga Allah Ta'ala selalu membimbing kita semua. Amin.

Surakarta, Februari 2012

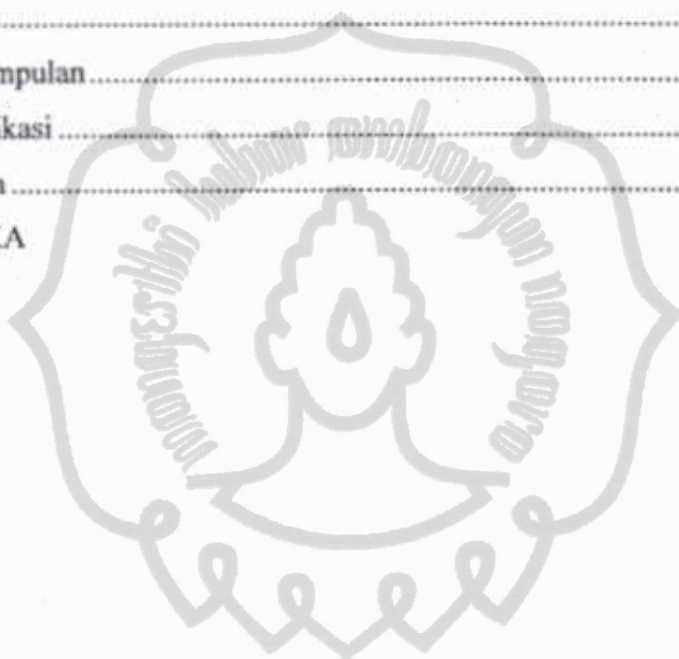
Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PENGAJUAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO .....	x
PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	2
C. Tujuan Penelitian .....	2
D. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II    LANDASAN TEORI .....</b>	<b>4</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	4
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran .....	4
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif .....	7
3. Tinjauan Multiple Intelegences .....	15
B. Kerangka Berpikir .....	27
C. Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Subjek Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian .....	28
C. Desain Penelitian .....	29

D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Diskripsi Tempat Penelitian .....	34
B. Diskripsi Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Implikasi .....	56
C. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

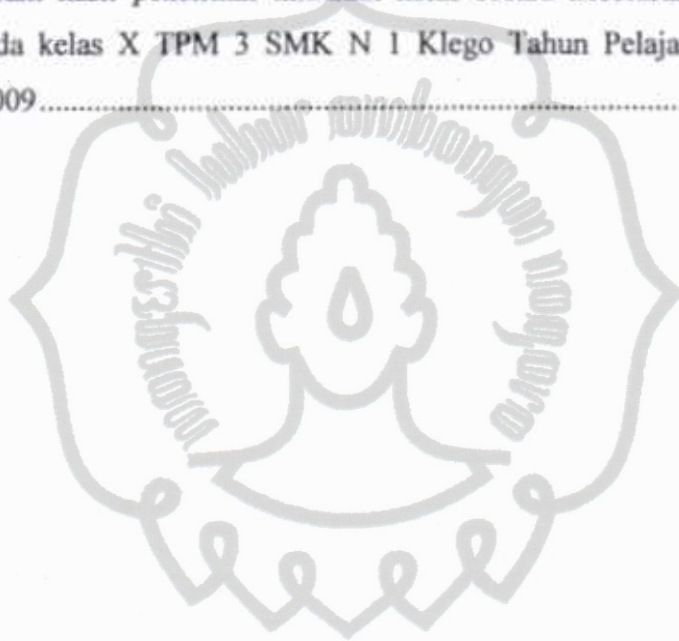


## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Fase-fase pembelajaran kooperatif .....	12
Tabel 2	Rincian kegiatan waktu dan jenis kegiatan penelitian.....	29
Tabel 3	Daftar siswa SMK N 1 Klego .....	35
Tabel 4	Tenaga pengajar SMK N 1 Klego .....	37
Tabel 5	Prasarana SMK N 1 Klego .....	38
Tabel 6	Keberhasilan, kekurangan dan perencanaan ulang siklus I.....	42
Tabel 7	Hasil Observasi Siklus I.....	43
Tabel 8	Keberhasilan, kekurangan dan perencanaan ulang siklus II.....	46
Tabel 9	Hasil Observasi Siklus II.....	47
Tabel 10	Keberhasilan, kekurangan dan perencanaan ulang siklus III .....	50
Tabel 11	Hasil Observasi Siklus III .....	50
Tabel 12	Hasil Observasi secara keseluruhan .....	51
Tabel 13	Perbandingan persentase ketrampilan kooperatif Antar Siklus.....	54
Tabel 14	Perbandingan <i>multiple intelegences</i> pada masing-masing siklus....	55

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka berpikir.....	27
Gambar 2 Alur pelaksanaan PTK .....	30
Gambar 3 Denah SMK N 1 Klego .....	36
Gambar 4.Histogram hasil penelitian tindakan kelas secara keseluruhan dari pada kelas X TPM 3 SMK N 1 Klego Tahun Pelajaran 2008/2009.....	53





**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Profil SMK Negeri 1 Klego .....	59
Lampiran 2. Daftar nama siswa X TPM 3.....	61
Lampiran 3. Daftar pembagian kelompok.....	66
Lampiran 4. Struktur organisasi kelas X TPM 3.....	67
Lampiran 5. Lembar observasi siklus 1 .....	68
Lampiran 6. Lembar observasi siklus 2 .....	71
Lampiran 7. lembar observasi siklus 3.....	74
Lampiran 8. Indicator multiple intelegences.....	77
Lampiran 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran 1.....	78
Lampiran 10. Rencana pelaksanaan pembelajaran 2.....	80
Lampiran 11. Rencana pelaksanaan pembelajaran 3.....	82
Lampiran 12. Perijinan penelitian.....	83