

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA TAHUN PERTAMA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
DOKTER FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS
MARET SURAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



RAMADHAN ABDILLAH

G0010158

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Surakarta

2016

PENGESAHAN SKRIPSI

**Skripsi dengan judul: Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar
Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas
Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta**

Ramadhan Abdillah, NIM: G0010158, Tahun: 2017

Telah diuji dan sudah disahkan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**
Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Pada Hari: Rabu, Tanggal: 28 Desember 2016

Pembimbing Utama

Nama : **Dr. Eti Poncorini Pamungkasari, dr., MPd**
NIP : 197503112002122002 (.....)

Pembimbing Pendamping

Nama : **Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi**
NIP : 198305092008012005 (.....)

Penguji

Nama : **Amandha Boy Timor R., dr., MMedEd**
NIP : 1988121620130201 (.....)

Ketua Tim Skripsi

Surakarta,.....

Kepala Program Studi

Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi
NIP 198305092008012005

Sinu Andhi Jusup, dr., MKes
NIP 197006072001121002

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, 10 Januari 2017

Ramadhan Abdillah

NIM. G0010158

ABSTRAK

Ramadhan Abdillah, G0010158, 2016. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter. Skripsi. Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Pendahuluan: Pengetahuan tentang gaya belajar diketahui berguna bagi pengajar dan mahasiswa karena diduga mempengaruhi prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa tahun pertama Fakultas Kedokteran.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian analitik komparatif dengan pendekatan *cross sectional* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret angkatan 2015. Terdapat 186 mahasiswa sebagai subyek penelitian. Gaya belajar diukur menggunakan kuesioner VARK dan prestasi belajar didapatkan dari IPK semester 2. Data dianalisis menggunakan uji Kruskal Wallis dan Mann-Whitney dan dilanjutkan dengan uji korelasi *rank spearman*.

Hasil: Dari hasil uji Kruskal Wallis menunjukkan tidak terdapat perbedaan bermakna diantara kelima kelompok gaya belajar dengan nilai $p = 0,483$ ($p > 0,05$). Hasil uji Mann-Whitney juga menunjukkan tidak terdapat perbedaan bermakna pada masing-masing gaya belajar ($p > 0,05$). Hasil uji korelasi *rank spearman* menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar

Kesimpulan: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa tahun pertama.

Kata Kunci: gaya belajar, prestasi belajar, VARK

ABSTRACT

Ramadhan Abdillah. G0010158. 2016. Influence of Learning Styles on Student Achievement in First Year Students. Mini Thesis, Faculty of Medicine, Sebelas Maret University, Surakarta.

Background: Knowledge of learning styles known to be useful for both teachers and students for allegedly influencing student achievement. This study aims to determine the influence of learning styles on student achievement in first year student.

Methods: This research was a comparative analytic research with cross sectional approach to the students of Medical Education Sebelas Maret University, entry years 2015. There are 186 students as research subjects. Learning styles were measured using VARK questionnaire and student achievement obtained from 2nd semester GPA. Data were analyzed using Kruskal Wallis test and Mann-Whitney and continued with the spearman rank correlation test.

Result: Kruskal Wallis test results showed no significant difference among the five groups of learning styles with a value of $p = 0.483$ ($p > 0.05$). Mann-Whitney test results also showed no significant differences in individual learning styles ($p > 0.05$). Spearman rank correlation test results showed no significant influence between learning styles and student achievement.

Conclusion: There is no significant influence of learning styles on student achievement in first year students.

Keyword: learning style, student achievement, VARK

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta salawat dan salam untuk baginda Rasulullah Muhammad SAW sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta”** dapat terselesaikan. Penelitian ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program pendidikan sarjana di Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof.Dr. Hartono, dr., M.Si selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
2. Sinu Andhi Jusup, dr., MKes selaku Ketua Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
3. Dr. Eti Poncorini Pamungkasari, dr., MPd selaku Pembimbing Utama yang telah memberikan banyak waktu, ilmu, serta motivasi selama proses bimbingan hingga terselesainya skripsi ini
4. Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi selaku Pembimbing Pendamping atas kesediaan membimbing dan memberi masukan yang membangun demi terselesainya skripsi ini.
5. Amandha Boy Timor R., dr., MMedEd selaku Penguji yang telah memberikan koreksi, saran dan nasihat dalam perbaikan penulisan skripsi ini.
6. Orang tua tercinta, Ibu Rita Sekarsari dan Ayah Soeparto, dan adik tersayang, Akbar Fadilah, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberi dukungan dan doa demi terselesainya skripsi ini.
7. Rekan mahasiswa angkatan 2015 dan 2016, atas kerjasama dan partisipasinya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
8. Aura Razany, Aryo Pandu W., Adigama Priamas, Vidi Aditya P., Gunung Mahameru, dan Ericc Firman atas waktu, dukungan semangat, dan doa kepada penulis.
9. Serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Meskipun penelitian ini masih belum sempurna, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis berharap adanya saran, koreksi dan tanggapan dari semua pihak agar penelitian ini dapat menjadi sempurna.

Surakarta, 10 Januari 2017

Ramadhan Abdillah

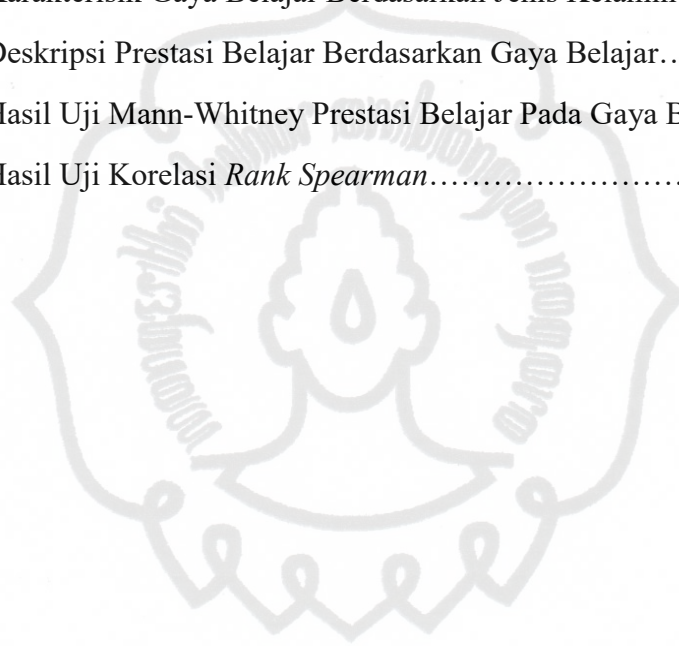
DAFTAR ISI

PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	5
1. Gaya Belajar.....	5
a. Definisi Gaya Belajar.....	5
b. Model Gaya Belajar.....	5
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	9
d. Cara Mengukur Gaya Belajar.....	10
2. Prestasi Belajar.....	11
a. Definisi Prestasi Belajar.....	11
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	12
c. Indikator Prestasi Belajar.....	13
3. Kurikulum Pendidikan Dokter FK UNS.....	14
a. Metode Pembelajaran Problem Based Learning.....	14
b. Kegiatan Belajar Mengajar dan Gaya Belajar.....	16
c. Penilaian Hasil Belajar.....	18

4. Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar.....	20
B. Kerangka Pemikiran.....	21
C. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subyek Penelitian.....	23
D. Identifikasi dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	25
G. Uji Instrumen Penelitian.....	27
H. Rancangan Penelitian.....	28
I. Instrumen Penelitian.....	28
J. Prosedur Penelitian.....	29
K. Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	31
B. Uji Prasyarat Analisis.....	33
C. Uji Komparatif.....	34
D. Uji Korelasi Spearman.....	35
BAB V PEMBAHASAN	
A. Analisis Hasil Penelitian.....	37
B. Keterbatasan Penelitian.....	40
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	42
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tata Cara Penilaian di FK UNS.....	19
Tabel 3.1 Kunci Jawaban Kuesioner VARK.....	26
Tabel 4.1 Karakteristik Kecenderungan Gaya Belajar Subyek Penelitian....	31
Tabel 4.2 Karakteristik Gaya Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin.....	33
Tabel 4.3 Deskripsi Prestasi Belajar Berdasarkan Gaya Belajar.....	33
Tabel 4.4 Hasil Uji Mann-Whitney Prestasi Belajar Pada Gaya Belajar.....	35
Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i>	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Deskripsi IPK Subyek Penelitian.....	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Informed Consent</i>	46
Lampiran 2. Kuesioner VARK.....	47
Lampiran 3. Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas.....	51
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....	52
Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas.....	56
Lampiran 6. Hasil Uji Kruskal Wallis.....	57
Lampiran 7. Hasil Uji Mann-Whitney.....	58
Lampiran 8. Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i>	61
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	62