

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI MIPA 1
SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

**DWI NOPITA SARI
K4312017**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Nopita Sari

NIM : K4312017

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2016

Pembuat pernyataan



Dwi Nopita Sari

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI MIPA 1
SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**



Oleh:
DWI NOPITA SARI
K4312017

Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2016**

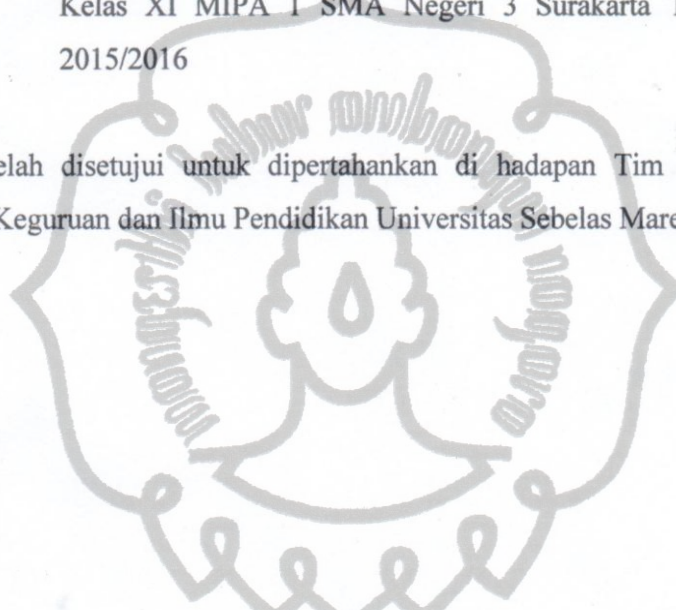
PERSETUJUAN

Nama : Dwi Nopita Sari

NIM : K4312017

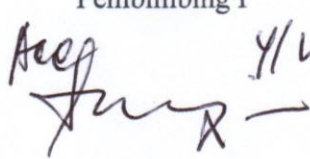
Judul Skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

 4/10 2016.

Prof.Dr.rer.nat.Sajidan, M.Si
NIP. 19660415 199103 1 002

Pembimbing II



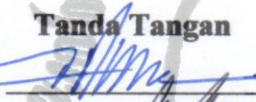


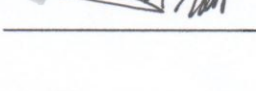
Dr. Sri Widoretno, M.Si
NIP. 19581114 198601 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dwi Nopita Sari
 NIM : K4312017
 Judul Skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 14 November 2016 dengan hasil lulus dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Maridi, M.Pd.		28 - 11 - 2016
Sekretaris	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc		7 - 12 - 2016
Penguji I	: Prof.Dr.rer.nat.Sajidan, M.Si		30 - 11 - 2016
Penguji II	: Dr. Sri Widoretno, M.Si		23 - 12 - 2016

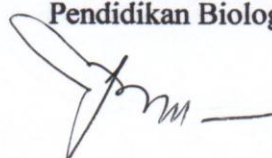
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Jumat
 Tanggal : 23 Desember 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Biologi,

 Puguuh Karyanto, M.Si., Ph.D.
 NIP. 19750831 200112 1 001

ABSTRAK

Dwi Nopita Sari. K4312017. **PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI MIPA 1 SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2016.

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan *writing skills* peserta didik melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada materi Sistem Reproduksi di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas, terdiri dari 3 siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta yang berjumlah 29, terdiri dari 14 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan. Data penelitian berupa hasil lembar kerja peserta didik di setiap fase Model *Problem Based Learning*. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi metode. Teknik analisis data adalah deskriptif kualitatif, menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data hasil lembar kerja peserta didik dianalisis menggunakan rubrik Mclean, *et al* yang meliputi aspek konten dan konteks tulisan.

Hasil penerapan model *Problem Based Learning* menunjukkan peningkatan konten dan konteks tulisan peserta didik. Persentase konten tulisan peserta didik Pra Siklus/Siklus I/Siklus II/Siklus III secara berturut-turut adalah Level 1 skor 2, skor 3 (70,58%; 29,42%)/Level 1 skor 2, skor 3, skor 4 dan skor 5 (18,64%; 47,03%; 25,85%; 8,47%)/Level 1 skor 2, skor 3, skor 4 dan skor 5 (10,78%; 41,18%; 35,78%; 12,25%)/Level 1 skor 2, skor 3, skor 4 dan skor 5 (11,76%; 29,41%; 43,89%; 14,93%). Persentase konteks tulisan peserta didik Pra Siklus/Siklus I/Siklus II/Siklus III secara berturut-turut adalah Level 1 skor 2, skor 3 (82,35%; 17,65%)/Level 1 skor 1, skor 2 dan skor 3 (4,24%; 43,64%; 52,12%)/Level 1 skor 1, skor 2, skor 3 dan skor 4 (4,41%; 33,82%; 51,96%; 9,8%)/Level 1 skor 1, skor 2, skor 3 dan skor 4 (2,71%; 19,46%; 63,35%; 14,48%).

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terjadi peningkatan *writing skills* peserta didik melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada materi Sistem Reproduksi di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: konten tulisan, konteks tulisan, *writing skills*, model *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Dwi Nopita Sari. K4312017. ***THE IMPROVEMENT OF STUDENTS' WRITING SKILLS USING PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON BASIC COMPETENCE OF REPRODUCTION SYSTEM AT CLASS XI MIPA 1 OF SMA NEGERI 3 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2015/2016.*** Thesis. Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University. November 2016.

The research aims to improve students' writing skills using Problem Based Learning Model on Reproduction System Chapter at class XI MIPA 1 of SMA Negeri 3 Surakarta in academic year 2015/2016. The research is Classroom Action Research, consist of three cycles. Each cycle consist of planning, action, observation, and reflection step. Subject of the research is 29 students at class XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta in academic year 2015/2016. Data was collected through documentation of students' work report in every phase of Problem Based Learning model. Data validation was done by triangulation method. Data was analyzed describe qualitatively, with Miles and Huberman model include data reduction, data display, and conclusion drawing. Data was analyzed with Mclean, et al rubrics based on content and context of students' written product.

The result showed Problem Based Learning model improved students' writing skills. The percentage of students' content aspect in pre-cycle/cycle I/ cycle II/ cycle III is Level 1 score 2, score 3 (70,58%; 29,42%)/ Level 1 score 2, score 3, score 4 and score 5 (18,64%; 47,03%; 25,85%; 8,47%)/Level 1 score 2, score 3, score 4 and score 5 (10,78%; 41,18%; 35,78%; 12,25%)/Level 1 score 2, score 3, score 4 and score 5 (11,76%; 29,41%; 43,89%; 14,93%). The percentage of students' context aspect in pre-cycle/cycle I/ cycle II/ cycle III is Level 1 score 2, score 3 (82,35%; 17,65%)/ Level 1 score 1, score 2 and score 3 (4,24%; 43,64%; 52,12%)/Level 1 score 1, score 2, score 3 and score 4 (4,41%; 33,82%; 51,96%; 9,8%)/Level 1 score 1, score 2, score 3 and score 4 (2,71%; 19,46%; 63,35%; 14,48%).

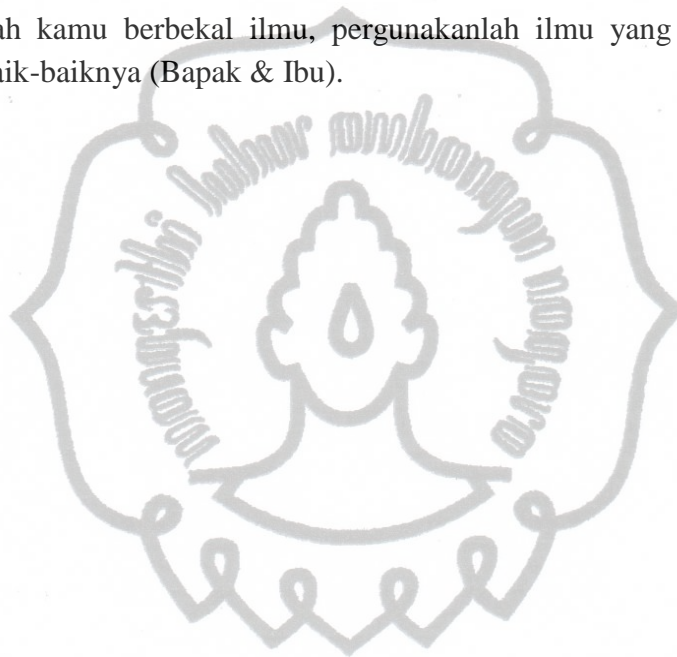
The conclusion of the research was students' writing skills improved using Problem Based Learning Model on Reproduction System Chapter at class XI MIPA 1 of SMA Negeri 3 Surakarta in academic year 2015/2016.

Keywords: *content, context, writing skills, Problem Based Learning model*

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah Maha Mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui (QS. Al-Baqarah: 216).

Beruntunglah kamu berbekal ilmu, pergunakanlah ilmu yang telah didapatkan dengan sebaik-baiknya (Bapak & Ibu).



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak Supoyo dan Ibu Sijum

“Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, kerja keras, dan pengorbanan luar biasa. Kebahagiaan kalian menjadi motivasi terbesar saya untuk terus berjuang.”

Kakak (Ika Susi Safitri & Okto Prihartanto) dan Adik (Reni Purna Kustiana)

“Terima kasih atas dukungannya selama ini sehingga saya bisa terus bertahan.”

Bapak Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si

“Terima kasih telah membimbing saya selama PPL dan skripsi, serta membagikan banyak ilmu selama proses penyelesaian skripsi.”

Ibu Dr. Sri Widoretno, M.Si

“Terima kasih atas bimbingannya selama *microteaching* dan skripsi. Ibu banyak mengajarkan saya tentang kerja keras dan kejujuran.”

Luthfiana, Eka, Dzaky, Dyta, dan Fery

“Berkahi kebahagiaan, kesedihan, kesulitan adalah bagian tak terpisahkan dari sebuah persahabatan. Terima kasih atas dorongan, *support*, dan canda tawanya selama ini. Semoga kita bisa sukses dengan cara masing-masing.”

Indah, Vivi, Hilda, Anita, Septa, Almira, Nina, Zulfa

“Banyak hal yang telah kita lalui bersama selama skripsi. Terima kasih telah menjadi partner berjuang yang luar biasa.”

Teman-teman Pendidikan Biologi UNS Angkatan 2012

“Terima kasih telah menjadi bagian paling menyenangkan dari cerita perkuliahan saya. Semoga kelak kita bisa berjumpa kembali dengan kesuksesan masing-masing.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. rer.nat. Sajidan, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Sri Widoretno, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Maridi, M.Pd., selaku Validator Ahli konstruk instrumen penelitian dan ketua penguji.
6. Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd. M.Sc., selaku Validator Ahli materi instrumen penelitian dan sekretaris penguji.
7. Bapak Drs. H. Makmur Sugeng, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Ibu Dra. Nanik Murti Prasetyanti, selaku Guru Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 3 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.

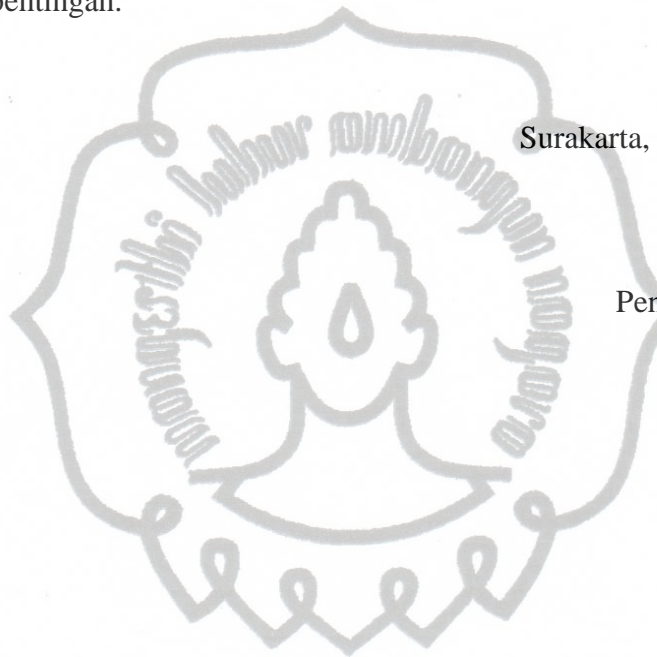
9. Peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan penelitian.

10. Pihak-pihak lain yang telah membantu penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran diharapkan oleh penulis demi perbaikan di masa mendatang. Semoga Skripsi yang telah disusun bermanfaat bagi berbagai pihak yang berkepentingan.

Surakarta, November 2016

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	5
1. Tulisan.....	5
2. <i>Writing Skills</i>	6
3. <i>Model Problem Based Learning</i>	7
a. Pengertian <i>Model Problem Based Learning</i>	7
b. Karakteristik <i>Model Problem Based Learning</i>	8
c. Fase dalam <i>Model Problem Based Learning</i>	9

d. Kelebihan dan Kekurangan pada Model <i>Problem Based Learning</i>	9
4. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Materi Sistem Reproduksi	10
5. Hubungan antara Tulisan dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	11
B. Kerangka Berpikir	13
C. Hipotesis	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
1. Tempat Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16
a. Tahap Persiapan	16
b. Tahap Penelitian	16
c. Tahap Penyelesaian	16
B. Subjek Penelitian	17
C. Data dan Sumber Data	18
1. Data Penelitian	18
2. Sumber Data	18
D. Pengumpulan Data	18
1. Observasi	18
2. Wawancara	18
3. Dokumentasi	21
E. Uji Validitas Data	21
F. Analisis Data	22
1. Reduksi Data	22
2. Penyajian Data	23
3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	23
G. Indikator Capaian Penelitian	23
H. Prosedur Penelitian	23
1. Perencanaan	23

2. Pelaksanaan Tindakan.....	25
3. Pengamatan.....	25
4. Refleksi	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	27
1. Data Pra Siklus	27
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	29
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	29
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	29
1) Pertemuan Pertama	29
2) Pertemuan Kedua.....	31
c. Observasi Tindakan Siklus I	32
d. Refleksi Tindakan Siklus I.....	39
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	42
a. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	42
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	43
1) Pertemuan Pertama	43
2) Pertemuan Kedua.....	44
c. Observasi Tindakan Siklus II.....	45
d. Refleksi Tindakan Siklus II.....	52
4. Hasil Tindakan Siklus III	58
a. Perencanaan Tindakan Siklus III	58
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	59
1) Pertemuan Pertama	59
2) Pertemuan Kedua	61
c. Observasi Tindakan Siklus III.....	62
d. Refleksi Tindakan Siklus III	68
B. Pembahasan.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	88
B. Implikasi.....	88

C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	93



DAFTAR TABEL

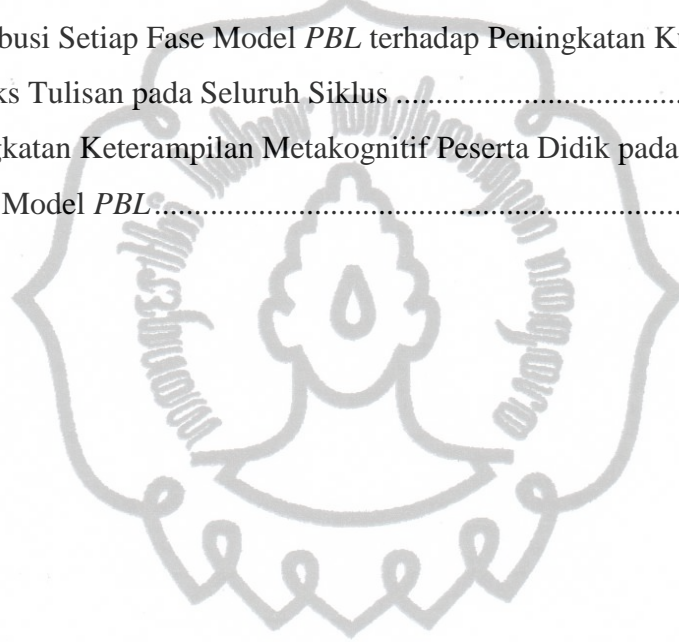
Tabel	Halaman
3.1 Rubrik Kualitas Konten Tulisan.....	19
3.2 Rubrik Kualitas Konteks Tulisan	20
3.3 Indikator Capaian Kualitas Konten dan Konteks Tulisan.....	24
4.1 Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Pra Siklus	28
4.2 Rumusan Masalah Pendukung dalam Pembelajaran Siklus I.....	30
4.3 Persentase Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus I.....	32
4.4 Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Setiap Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	36
4.5 Hasil Refleksi Siklus I dan Rencana Perbaikan untuk Siklus II	41
4.6 Rumusan Masalah Pendukung dalam Pembelajaran Siklus II.....	43
4.7 Persentase Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus II.....	46
4.8 Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Setiap Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....	50
4.9 Hasil Refleksi Siklus II dan Rencana Perbaikan untuk Siklus III.....	58
4.10 Rumusan Masalah Pendukung yang Diajukan Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus III	60
4.11 Rumusan Masalah Pendukung yang Disepakati dalam Pembelajaran Siklus III.....	60
4.12 Persentase Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus III	63
4.13 Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Setiap Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus III	66
4.14 Hasil Refleksi Siklus III.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	15
3.1 Tahap dan Waktu Penelitian	17
3.2 Triangulasi Metode	21
3.3 Model Analisis Miles dan Huberman	22
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	26
4.1 Sebaran Skor Konten Tulisan Peserta Didik pada Level 1 Kegiatan Siklus I Model <i>Problem Based Learning</i>	34
4.2 Sebaran Skor Konteks Tulisan Peserta Didik pada Level 1 Kegiatan Siklus I Model <i>Problem Based Learning</i>	35
4.3 Persentase Konten Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	37
4.4 Persentase Konteks Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	38
4.5 Diagram Perbandingan antara Skor Konten Tulisan Peserta Didik Kegiatan Pra Siklus dan Siklus I	39
4.6 Diagram Perbandingan antara Skor Konteks Tulisan Peserta Didik Kegiatan Pra Siklus dan Siklus I	40
4.7 Sebaran Skor Konten Tulisan Peserta Didik pada Level 1 Kegiatan Siklus II Model <i>Problem Based Learning</i>	47
4.8 Sebaran Skor Konteks Tulisan Peserta Didik pada Level 1 Kegiatan Siklus II Model <i>Problem Based Learning</i>	48
4.9 Persentase Konten Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....	51
4.10 Persentase Konteks Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II	52
4.11 Diagram Perbandingan antara Skor Konten Tulisan Peserta Didik Kegiatan Siklus I dan Siklus II.....	52
4.12 Diagram Perbandingan antara Skor Konteks Tulisan Peserta Didik Kegiatan Siklus I dan Siklus II.....	53

4.13 Pergeseran Skor Konten Tulisan Setiap Peserta Didik dari Siklus I ke Siklus II	54
4.14 Pergeseran Skor Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik dari Siklus I ke Siklus II	55
4.15 Pergeseran Persentase Skor Konten Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>PBL</i> dari Siklus I ke Siklus II	56
4.16 Pergeseran Persentase Skor Konteks Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>PBL</i> dari Siklus I ke Siklus II	57
4.17 Sebaran Skor Konten Tulisan Peserta Didik pada Level 1 Kegiatan Siklus III Model <i>Problem Based Learning</i>	64
4.18 Sebaran Skor Konteks Tulisan Peserta Didik pada Level 1 Kegiatan Siklus III Model <i>Problem Based Learning</i>	65
4.19 Persentase Konten Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus III	67
4.20 Persentase Konteks Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus III	68
4.21 Diagram Perbandingan antara Skor Konten Tulisan Peserta Didik Kegiatan Siklus II dan Siklus III	69
4.22 Diagram Perbandingan antara Skor Konteks Tulisan Peserta Didik Kegiatan Siklus II dan Siklus III	70
4.23 Pergeseran Skor Konten Tulisan Setiap Peserta Didik dari Siklus II ke Siklus III	71
4.24 Pergeseran Skor Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik dari Siklus II ke Siklus III	72
4.25 Pergeseran Persentase Skor Konten Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>PBL</i> dari Siklus II ke Siklus III	73
4.26 Pergeseran Persentase Skor Konteks Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Fase Model <i>PBL</i> dari Siklus II ke Siklus III	73
4.27 Peningkatan Kualitas Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Siklus Berdasarkan Konten	75
4.28 Peningkatan Kualitas Tulisan Peserta Didik pada Seluruh Siklus	

Berdasarkan Konteks	77
4.29 Kontribusi Setiap Peserta Didik terhadap Peningkatan Kualitas	
Konten Tulisan pada Seluruh Siklus	79
4.30 Kontribusi Setiap Peserta Didik terhadap Peningkatan Kualitas	
Konteks Tulisan pada Seluruh Siklus	81
4.31 Kontribusi Setiap Fase Model <i>PBL</i> terhadap Peningkatan Kualitas	
Konten Tulisan pada Seluruh Siklus	82
4.32 Kontribusi Setiap Fase Model <i>PBL</i> terhadap Peningkatan Kualitas	
Konteks Tulisan pada Seluruh Siklus	83
4.33 Peningkatan Keterampilan Metakognitif Peserta Didik pada Seluruh	
Siklus Model <i>PBL</i>	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. INSTRUMEN PEMBELAJARAN	93
A. Silabus	94
B. Instrumen Pembelajaran Siklus I	
1. RPP Siklus I	99
2. Artikel Pembelajaran Siklus I	119
3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	121
4. Lembar Soal Evaluasi Siklus I	124
5. Lembar Penilaian RPP Siklus I	125
C. Instrumen Pembelajaran Siklus II	
1. RPP Siklus II	131
2. Artikel Pembelajaran Siklus II	146
3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	147
4. Lembar Soal Evaluasi Siklus II	151
5. Lembar Penilaian RPP Siklus II	152
D. Instrumen Pembelajaran Siklus III	
1. RPP Siklus III	158
2. Artikel Pembelajaran Siklus III	192
3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III	193
4. Lembar Soal Evaluasi Siklus III	196
5. Lembar Penilaian RPP Siklus III	197
E. Validasi Instrumen Pembelajaran	
1. Validasi RPP	203
2. Validasi Materi RPP	204
Lampiran II. INSTRUMEN PENELITIAN	206
A. Pedoman Observasi	207
B. Lembar Observasi	208
C. Lembar Observasi Keterlaksanaan Fase <i>Problem Based Learning</i>	209
D. Pedoman Wawancara	215
E. Lembar Penilaian Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik	216

F. Rubrik Analisis <i>Writing Skills</i>	218
G. Lembar Penilaian Keterampilan Metakognitif Peserta Didik	221
H. Rubrik Analisis Keterampilan Metakognitif	223
I. Rubrik Analisis Konten MAI Siklus I	225
J. Rubrik Analisis Konten MAI Siklus II	230
K. Rubrik Analisis Konten MAI Siklus III	233
Lampiran III. ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	237
A. Siklus I	
1. Lembar Kerja Siswa Siklus I	238
2. Analisis Tulisan Peserta Didik Siklus I	241
3. Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus I	253
4. Keterlaksanaan Fase <i>Problem Based Learning</i> Siklus I	256
5. Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus I	258
6. Analisis Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus I	260
B. Siklus II	
1. Lembar Kerja Siswa Siklus II	262
2. Analisis Tulisan Peserta Didik Siklus II	266
3. Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus II	284
4. Keterlaksanaan Fase <i>Problem Based Learning</i> Siklus II	287
5. Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus II	289
6. Analisis Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus II	291
C. Siklus III	
1. Lembar Kerja Siswa Siklus III	293
2. Analisis Tulisan Peserta Didik Siklus III	296
3. Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus III	308
4. Keterlaksanaan Fase <i>Problem Based Learning</i> Siklus III	310
5. Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus III	312
6. Analisis Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus III	314
Lampiran IV. PERIJINAN	316
A. Surat Ijin Penelitian	317
B. Surat Ijin Penyusunan Skripsi	321

C. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	323
Lampiran V. DOKUMENTASI.....	324
A. Dokumentasi Siklus I.....	325
B. Dokumentasi Siklus II.....	326
C. Dokumentasi Siklus III.....	327

