

**PENINGKATAN KUALITAS DAN KUANTITAS
PERTANYAAN DAN PERNYATAAN PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI MIPA 9
SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



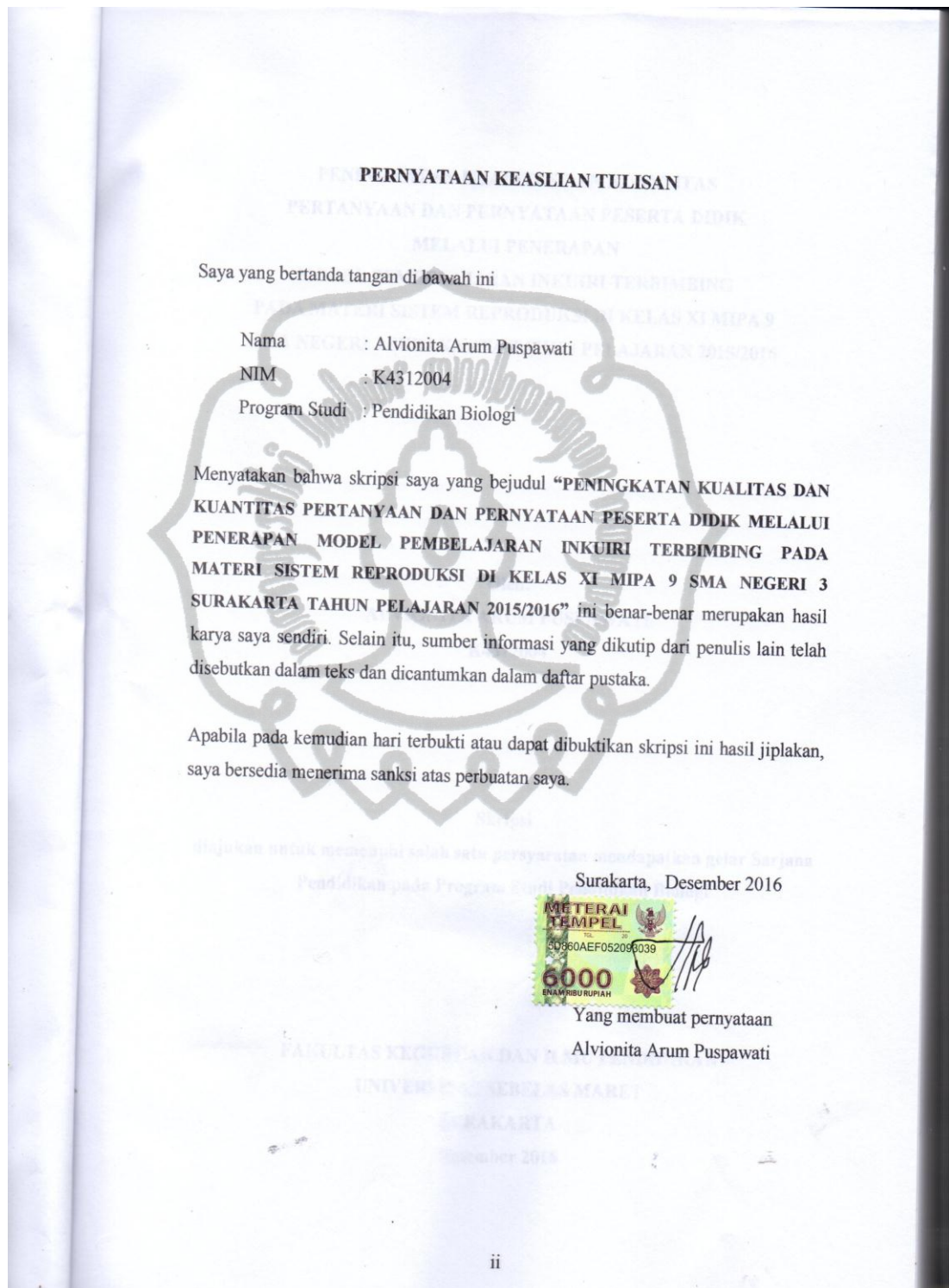
SKRIPSI

Oleh:

ALVIONITA ARUM PUSPAWATI

K4312004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**



**PENINGKATAN KUALITAS DAN KUANTITAS
PERTANYAAN DAN PERNYATAAN PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI MIPA 9
SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Oleh:
ALVIONITA ARUM PUSPAWATI
K4312004

Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016

PERSETUJUAN

Nama : Alvionița Arum Puspawati

NIM : K431004

Judul skripsi : Peningkatan Kualitas dan Kuantitas Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XI MIPA 9 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I

Assyran Sajidan
Assyran 2/11/2016

Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si
NIP. 19660415 199103 1 002

Pembimbing II

Sri Widoretno 2/11/2016

Dr. Sri Widoretno, M.Si
NIP. 19581114 198601 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

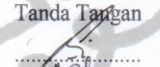
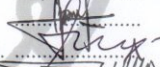

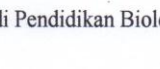
Nama : Alvionita Arum Puspawati

NIM : K4312004

Judul skripsi : Peningkatan Kualitas dan Kuantitas Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XI MIPA 9 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 30 November 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Harlita, S.Si., M.Si.		21-12-2016
Sekretaris	: Dr. Muzzazinah, M.Si.		21-12-2016
Anggota I	: Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si.		22/12/2016
Anggota II	: Dr. Sri Widoretno, M.Si.		23-12-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi

Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
NIP. 197508312001121001

ABSTRAK

Alvionita Arum Puspawati. K4312004. **PENINGKATAN KUALITAS DAN KUANTITAS PERTANYAAN DAN PERNYATAAN PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI MIPA 9 SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2016.

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pertanyaan dan pernyataan peserta didik melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi sistem reproduksi di kelas XI MIPA 9 SMA Negeri 3 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berlangsung selama tiga siklus penelitian. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik di kelas XI MIPA 9 SMA Negeri 3 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 26 peserta didik. Instrumen penelitian menggunakan Taksonomi Bloom ter revisi yang terdiri dari dimensi pengetahuan dan proses berpikir. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan triangulasi teknik pengumpulan data. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif meliputi kegiatan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan kualitas pertanyaan peserta didik pada tindakan siklus I, siklus II dan siklus III secara berurutan adalah 84, 65 dan 82 sedangkan kuantitas pernyataan peserta didik adalah 155, 123 dan 167. Kualitas pertanyaan dan pernyataan peserta didik teridentifikasi pada dimensi pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural serta dimensi proses berpikir C1, C2, C3, C4 dan C5. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing meningkatkan kualitas dan kuantitas pertanyaan dan pernyataan peserta didik pada materi sistem reproduksi di kelas XI MIPA 9 SMA Negeri 3 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: pertanyaan, pernyataan, model pembelajaran inkuiri terbimbing

ABSTRACT

Alvionita Arum Puspawati. K4312004. **IMPROVING QUALITY AND QUANTITY OF STUDENTS QUESTION AND STATEMENT USING GUIDED INQUIRY MODEL ON REPRODUCTION SYSTEM CHAPTER AT CLASS XI MIPA 9 OF SMA NEGERI 3 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Thesis. Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. December 2016.

The aim of this research is to improve the quality and quantity of students question and statement using guided inquiry model on reproduction system chapter at class XI MIPA 9 of SMA Negeri 3 Surakarta academic years 2015/2016.

This research was class action research in three cycles each. The research included planning, action, observation and reflection activities in each cycle. Subject of research is 26 students at class XI MIPA 9 SMA Negeri 3 Surakarta in academic year 2015/2016. Instrument of research based Bloom's Taxonomy revised that include knowledge dimension and cognitive process dimension. Data was collected through observation, interview and documentation. Data validation was done by triangulation of tehnic collecting data. Data was analyzed describe qualitatively that include data reduction, data display and conclusion drawing.

The result of this research showed the quantities of students question on cycle I, cycle II and cycle III were 84, 65 and 82 meanwhile the quantities of students statement were 155, 123 and 167. The quality of students question and statement based on dimension of knowledge was identified on factual, conceptual and procedural meanwhile the quality of students question and statement based on cognitif process identified on cognitif process C1, C2, C3, C4 and C5 level. The implementation of guided inquiry model on reproduction system chapter can improve quality and quantity students question and statement at class XI MIPA 9 of SMA Negeri 3 Surakarta academic years 2015/2016.

Keywords: question, statement, guided inquiry model

MOTTO

*“Man Jadda Wajadda, Man Shobaru Zhafira, Man Yazro Yahsud”
(Negeri 5 Menara)*

*“Setiap orang memiliki jalan masing-masing. Jika memang jalanmu berliku maka teruslah berusaha dan perbanyaklah doa. Allah Maha Mengetahui yang terbaik”
(Penulis).*

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(QS.Al Insyirah: 6)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Ayahku (Warto) dan Ibuku (Puji Astutik)

“Terima kasih untuk doa, dukungan dan kasih sayang yang tidak pernah habis.”

Adikku (Intan Cahyani Putri)

“Terima kasih untuk dukungan dan motivasinya.”

Pembimbing Skripsi (Bapak Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si dan Ibu Dr. Sri Widoretno, M.Si)

“Terima kasih atas bimbingan dan nasihat yang diberikan.”

Guru Biologi SMA Negeri 3 Surakarta (Ibu Drs. Inayah Damayanti)

“Terimakasih atas bantuan dan bimbingan selama penelitian.”

Teman-teman Penelitian Payungan PUPT 2016

“Terima kasih untuk kerja sama, bantuan dan motivasi yang telah kalian berikan.”

Khoirotun Hisan (Anita, Bernita, Choirunnisa, Lu’lu’ul)

“Terima kasih untuk kebersamaan, doa dan semangat yang kalian berikan”

Kos Indah (Tsania Hayyu, Wiwi Arianti)

“Terima kasih untuk kebersamaan dan canda yang kalian berikan”

Teman-teman Pendidikan Biologi 2012.

“ Terima kasih banyak atas kerjasama dan kenangan selama ini.”

Almamater UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KUALITAS DAN KUANTITAS PERTANYAAN DAN PERNYATAAN PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI MIPA 9 SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam proses penyusunan skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam proses penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Sri Widoretno, M.Si. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Prof. Dr. Maridi, M.Pd. dan Dewi Puspitasari, S.Pd., M.Sc. yang telah berkenan memberikan koreksi dan masukan terhadap instrumen penelitian.
6. Kepala SMA Negeri 3 Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Dra. Inayah Damayanti selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 3 Surakarta yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Siswa kelas XI MIPA 9 SMA Negeri 3 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	5
1. Pertanyaan dan Pernyataan dalam Proses Pembelajaran	5
a. Pertanyaan	5
b. Pernyataan	6
2. Kualitas dan Kuantitas Pertanyaan dan Pernyataan.....	7
a. Kualitas Pertanyaan dan Pernyataan	7

b. Kuantitas Pertanyaan dan Pernyataan	8
3. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	8
4. Hubungan Pertanyaan dan Pernyataan dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	11
B. Kerangka Berpikir	12
C. Hipotesis Tindakan	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	15
1. Tempat Penelitian	15
2. Waktu Penelitian	15
B. Subjek Penelitian	17
C. Data dan Sumber Data	17
1. Data Penelitian	17
2. Sumber Data	17
D. Teknik Pengumpulan Data	17
1. Metode Observasi	17
2. Metode Wawancara	18
3. Metode Dokumentasi	18
E. Teknik Uji Validitas Data	18
F. Teknik Analisis Data	19
G. Indikator Kinerja Penelitian	20
H. Prosedur Penelitian	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	25
1. Data Pratindakan	25
2. Hasil Tindakan Siklus I	28
3. Hasil Tindakan Siklus II	40
4. Hasil Tindakan Siklus III	51
5. Perbandingan Hasil Tindakan	62
B. Pembahasan	71

BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Simpulan	79
B.	Implikasi	79
C.	Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tahapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
2. Jadwal Penelitian	16
3. Indikator Kinerja Penelitian Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik	21
4. Pertanyaan Peserta Didik Tahap <i>Ask “explorable” Question, Make “Thoughtful Guess” (Hypotheses)</i> Tindakan Siklus I	31
5. Pertanyaan Penyelidikan Tindakan Siklus I	32
6. Pertanyaan Peserta Didik pada Setiap Tahapan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus I	36
7. Pernyataan Peserta Didik pada Setiap Tindakan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus I	39
8. Refleksi Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II	40
9. Pertanyaan Peserta Didik Tahap <i>Ask “explorable” Question, Make “Thoughtful Guess” (Hypotheses)</i> Tindakan Siklus II	42
10. Pertanyaan Penyelidikan Tindakan Siklus II	43
11. Pertanyaan Peserta Didik pada Setiap Tahapan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus II	47
12. Pernyataan Peserta Didik pada Setiap Tindakan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus II	50
13. Refleksi Tindakan Siklus II dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus III	51
14. Pertanyaan Peserta Didik Tahap <i>Ask “explorable” Question, Make “Thoughtful Guess” (Hypotheses)</i> Tindakan Siklus III	54
15. Pertanyaan Penyelidikan Tindakan Siklus II	55
16. Pertanyaan Peserta Didik pada Setiap Tahapan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus III	58
17. Pernyataan Peserta Didik pada Setiap Tindakan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus II	61
18. Refleksi Tindakan Siklus III	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	14
2. Skema Triangulasi Metode	18
3. Skema Analisis Data.....	20
4. Prosedur Tindakan Kelas	24
5. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan Peserta Didik Pratindakan	26
6. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pernyataan Peserta Didik Pratindakan	27
7. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan Peserta Didik Tindakan Siklus I.....	34
8. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus I.....	37
9. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan Peserta Didik Tindakan Siklus II.....	45
10. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus II.....	48
11. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan Peserta Didik Tindakan Siklus III	56
12. Histogram Kuantitas dan Kualitas Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus III	59
13. Histogram Perbandingan Kuantitas Pertanyaan Peserta Didik pada Seluruh Tindakan	63
14. Histogram Perbandingan Kualitas Pertanyaan Peserta Didik pada Seluruh Tindakan	64
15. Histogram Perbandingan Kuantitas Pertanyaan Peserta Didik pada Seluruh Tindakan	67
16. Histogram Perbandingan Kualitas Pertanyaan Peserta Didik pada Seluruh Tindakan	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran	85
2 Pedoman Observasi Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik ...	90
3 Lembar Observasi Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik	91
4 Pedoman Wawancara Peserta Didik	92
5 Rubrik Analisis Kualitas Pertanyaan dan Pernyataan	93
6 Analisis Pertanyaan Peserta Didik Pratindakan.....	94
7 Analisis Pernyataan Peserta Didik Pratindakan	95
8 Sebaran Pertanyaan dan Pernyataan Setiap Peserta Didik Pratindakan	98
9 Dokumentasi Pembelajaran pada Pratindakan	99
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I	100
11 Lembar Kerja Siswa Tindakan Siklus I	121
12 Daftar Presensi Tindakan Siklus I	124
13 Analisis Pertanyaan Peserta Didik Tindakan Siklus I	125
14 Analisis Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus I	129
15 Sebaran Pertanyaan dan Pernyataan Setiap Peserta Didik Tindakan Siklus I	140
16 Hasil Wawancara Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus I.....	141
17 Hasil Observasi Keterlaksanaan Tahapan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus I.....	146
18 Dokumentasi Pembelajaran Tindakan Siklus I	147
19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II ...	148
20 Lembar Kerja Siswa Tindakan Siklus II	163
21 Daftar Presensi Tindakan Siklus II	166
22 Analisis Pertanyaan Peserta Didik Tindakan Siklus II	167
23 Analisis Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus II	170
24 Sebaran Pertanyaan dan Pernyataan Setiap Peserta Didik Tindakan Siklus II	180

25	Hasil Wawancara Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus II.....	181
26	Hasil Observasi Keterlaksanaan Tahapan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus II	187
27	Dokumentasi Pembelajaran Tindakan Siklus II.....	188
28	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus III ..	189
29	Lembar Kerja Siswa Tindakan Siklus III	217
30	Daftar Presensi Tindakan Siklus III	220
31	Analisis Pertanyaan Peserta Didik Tindakan Siklus III	221
32	Analisis Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus III	224
33	Sebaran Pertanyaan dan Pernyataan Setiap Peserta Didik Tindakan Siklus III	236
34	Hasil Wawancara Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik Tindakan Siklus III	237
35	Hasil Observasi Keterlaksanaan Tahapan Inkuiri Terbimbing Tindakan Siklus III	243
36	Dokumentasi Pembelajaran Siklus III	244
37	Rekap Pertanyaan dan Pernyataan Peserta Didik Seluruh Tindakan	245
38	Sebaran Pertanyaan Peserta Didik pada Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Berpikir	246
39	Surat Permohonan Ijin Penyusunan Skripsi	250
40	Surat Permohonan Ijin Penelitian	251
41	Surat Keterangan Validasi Instrumen	252
42	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	254