

**MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERCERITA BAGI SISWA TUNA GRAHITA RINGAN
KELAS V SDLB NEGERI BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2008/2009**



Skripsi

Oleh :

Yuli Rus Indarti

X5107703

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2009**

**MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERCERITA BAGI SISWA TUNA GRAHITA RINGAN
KELAS V SDLB NEGERI BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2008/2009**



Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

Yuli Rus Indarti

X5107703

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2009**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Pembimbing I



Drs. R. Indianto, M.Pd
NIP. 1951.01151980031001

Pembimbing II



Drs. B. Sunarti, M.Pd
NIP. 1945.09131974032001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 22 Juli 2009

Tim penguji skripsi:

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Maryadi, M. Ag

Sekretaris : Dra. Munzayannah

Anggota I : Drs. Rusdiana Indianto, M. Pd

Anggota II : Dra. B. Sunarti, M.Pd

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan

Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19607271987021001

ABSTRAK

YULI RUS INDARTI. MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA BAGI SISWA TUNA GRAHITA RINGAN KELAS V SDLB NEGERI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2008/2009. Skripsi. Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Surakarta, 2009.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui peran penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan bercerita bagi siswa tuna grahita ringan kelas V SDLB Negeri Boyolali 2008/ 2009.

Variabel bebas dalam penelitian tindakan kelas ini adalah penggunaan media gambar berseri. Sedangkan variabel terikatnya ialah kemampuan bercerita siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek yang memperoleh perlakuan dalam penelitian ini ialah siswa tuna grahita ringan kelas V SDLB Negeri Boyolali yang berjumlah 6 orang anak. Teknik pengumpulan data dengan tes dan observasi, yang diterapkan dalam prasiklus, siklus I, siklus II dan siklus III.

Analisis data dilakukan dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan : 1) Dari data hasil prasiklus nilai kemampuan bercerita diperoleh 53,33. 2) Dari data hasil tindakan nilai rata-rata siklus I nilai rata – rata kemampuan bercerita diperoleh 55. 3) Dari data hasil tindakan nilai rata-rata siklus II nilai rata – rata kemampuan bercerita diperoleh 65 . 4) Dari data hasil tindakan nilai rata-rata siklus III kemampuan bercerita diperoleh nilai 78,33. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut menyatakan bahwa terdapat peningkatan kemampuan bercerita siswa pada setiap siklusnya dan hasil tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya. Sehingga dapat disimpulkan penggunaan media gambar berseri dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa tuna grahita ringan kelas V SDLB Negeri tahun ajaran 2008/ 2009.

MOTTO

“Tutur Kata Yang Indah akan Menyejukkan Tali Persaudaraan”
(Penulis)

“Sesungguhnya Di Mana Ada Kesulitan Terdapat Kemudahan”
(Terjemahan; Al-Insyiraf: 6)



PERSEMBAHAN



Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- *Kedua orangtuaku atas segala pengorbanan yang telah mereka berikan.*
- *Suamiku tercinta atas semua dukungan, pengertian dan kesetiannya.*
- *Kedua anakku tercinta, terima kasih atas dukungan dan semangat yang diberikan*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan , untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak hambatan dan kesulitan yang penulis alami demi terselesaikannya penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang terbesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan yang sangat berarti kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Bapak Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Bapak Drs. Rusdiana Indianto, M. Pd sekaligus sebagai pembimbing I.
3. Ketua Pogram Studi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Bapak Drs. A. Salim Choiri, M. Kes
4. Ibu B. Sunarti, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi.
5. Bapak H. Suyamto, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDLB Negeri Boyolali yang telah memberikan izin penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya.
6. Ibu dan bapak tercinta yang selalu mendo'akan saya dalam setiap do'anya.
7. Teman-teman mahasiswa penyetaraan SI PLB 2008/ 2009.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat

sekali bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta,

2009

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PENGAJUAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	3
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Tinjauan Pustaka	4
1. Tuna Grahita Ringan	4
a. Pengertian Anak Tuna Grahita Ringan	4
b. Penyebab Anak Tuna Grahita	5
c. Karakteristik Anak Tuna Grahita Ringan	7
2. Penggunaan Media Gambar Berseri	8
a. Media Pengajaran	8

1) Pengertian Media Pengajaran	8
2) Fungsi Media Pengajaran	9
3) Jenis-Jenis Media Pengajaran	10
b. Gambar Berseri.....	13
1) Pengertian Media Gambar Berseri	13
2) Manfaat Media Gambar Berseri Dalam Pembelajaran	13
3. Kemampuan Bercerita	15
a. Pengertian Kemampuan Bercerita	15
b. Tahap-Tahap Kemampuan Bercerita	16
c. Manfaat Bercerita Bagi Anak	17
B. Kerangka Pemikiran	18
C. Perumusan Hipotesis	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	20
B. Subjek Penelitian	20
C. Objek Penelitian.....	20
D. Data Dan Sumber Data	21
E. Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Validitas Data.....	23
G. Teknik Analisis Data	23
H. Indikator Kinerja	23
I. Prosedur Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	25
A. Gambaran Setting Penelitian	25
B. Deskripsi Kondisi Awal	25
C. Penjelasan Per Siklus	26
D. Pembahasan Dan Pengambilan Kesimpulan	40

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	43
A. Simpulan	44
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	20
Tabel 2. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Semester I	26
Tabel 3. Nilai Kemampuan Bercerita Siklus Pertama	28
Tabel 4. Data Rekapitulasi Nilai Siklus Pertama	29
Tabel 5. Nilai Partisipasi Aktif Siswa Siklus Pertama	30
Tabel 6. Nilai Kemampuan Bercerita Siklus Kedua	33
Tabel 7. Data Rekapitulasi Nilai Siklus Kedua	33
Tabel 8. Nilai Partisipasi Aktif Siswa Siklus Kedua	34
Tabel 9. Nilai Kemampuan Bercerita Siklus Ketiga	37
Tabel 10. Data Rekapitulasi Nilai Siklus Ketiga	38
Tabel 11. Nilai Partisipasi Aktif Siswa Siklus Ketiga	39
Tabel 12. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kemampuan Bercerita	40
Tabel 13. Profil Hasil Penelitian (Penilaian Tes dan Observasi)	41

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 1. Kerangka Pemikiran	19



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Prosentase Nilai Siklus I	29
Grafik 2. Prosentase Nilai Siklus II	34
Grafik 3. Prosentase Nilai Siklus III	38
Grafik 4. Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kemampuan Bercerita	41
Grafik 5. Grafik Hasil Penelitian	42



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Bercerita	50
Lampiran 3. Media Gambar Berseri	53
Lampiran 4. Soal Tes Kemampuan Bercerita	54
Lampiran 5. Instrumen Observasi Partisipasi Aktif	57
Lampiran 6. Instrumen Observasi Untuk Peneliti	58
Lampiran 7. Rekapitulasi Nilai Hasil Penelitian	59
Lampiran 8. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	60