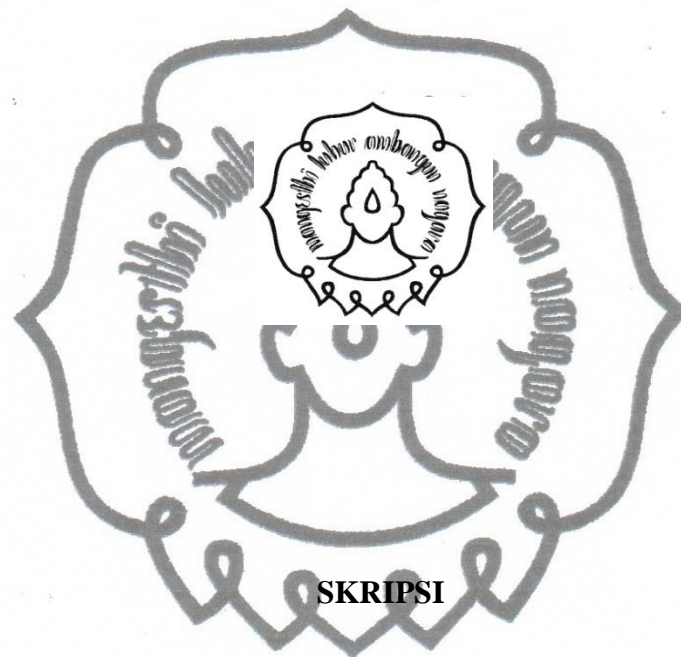


**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TEMA PANAS  
DAN PERPINDAHANNYA TENTANG INTERAKSI MANUSIA  
DENGAN LINGKUNGAN DI KELAS V SD NEGERI 2 KARANGSARI  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:  
**KURNIA INDRAWATI**  
**K7115506**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Indrawati

NIM : K7115506

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA TENTANG INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN DI KELAS V SD NEGERI 2 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Kurnia Indrawati

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TEMA PANAS  
DAN PERPINDAHANNYA TENTANG INTERAKSI MANUSIA  
DENGAN LINGKUNGAN DI KELAS V SD NEGERI 2 KARANGSARI  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2019**

## PERSETUJUAN

Nama : Kurnia Indrawati  
NIM : K7115506  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Tema Panas dan Perpindahannya tentang Interaksi Manusia dengan Lingkungan Di Kelas V SD Negeri 2 Karang Sari Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 30 April 2019  
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



**Drs. M. Chamdani, M.Pd.**  
NIP 19610808 198703 1 005

Pembimbing II,




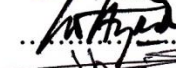

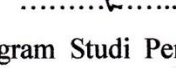
**Drs. Joharman, M.Pd.**  
NIP 19560525 198003 1 003

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Kurnia Indrawati  
 NIM : K7115506  
 Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*  
 DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TEMA  
 PANAS DAN PERPINDAHANNYA TENTANG INTERAKSI  
 MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN DI KELAS V SD  
 NEGERI 2 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 08 Mei 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd		16-05-2019
Sekretaris	: Drs. Wahyudi, M.Pd		16-05-2019
Anggota I	: Drs. M. Chamdani, M.Pd		16-05-2019
Anggota II	: Drs. Joharman, M.Pd		15-05-2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada:

Hari : Kamis  
 Tanggal : 16 Mei 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
 Pendidikan Universitas Sebelas Maret



**Dr. Mardiyana, M.Si**

NIP. 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi PGSD

**Dr. Suhartono, M.Pd.**

NIP 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Kurnia Indrawati. **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DALAM PENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPS TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA TENTANG INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN DI KELAS V SD N 2 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2019.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam peningkatan pembelajaran IPS tema panas dan perpindahannya; (2) meningkatkan pembelajaran IPS tema panas dan perpindahannya melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)*; (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam peningkatan pembelajaran IPS tema panas dan perpindahannya pada siswa kelas V SD N 2 Karang Sari.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilakukan selama tiga siklus. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD N 2 Karang Sari tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 31 siswa. Sumber data yang digunakan yaitu siswa dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data dilaksanakan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dilaksanakan dengan langkah-langkah: (a) mengorientasi siswa pada masalah, (b) mengorganisasikan siswa untuk belajar, (c) membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, (d) menyajikan hasil karya, (e) menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah; (2) penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tema panas dan perpindahannya pada siswa kelas V SD N 2 Karang Sari tahun ajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase rata-rata hasil observasi guru pada siklus I sebesar 78,32%, siklus II sebesar 88,06%; dan pada siklus III meningkat menjadi 92,80%. Persentase rata-rata hasil observasi terhadap siswa pada siklus I sebesar 74,72%, siklus II sebesar 85,72%, dan pada siklus III sebesar 90,50%. Persentase hasil ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 69,30%, siklus II sebesar 85,48% dan siklus III sebesar 90,30%; (3) kendala dalam penelitian ini yaitu: (a) siswa kurang fokus ketika merumuskan hipotesis; (b) suara presentator kurang keras; (c); membutuhkan banyak waktu saat diskusi. Adapun solusi yang diberikan peneliti adalah: (a) siswa diberikan waktu persiapan sebelum pembelajaran dimulai; (b) guru melakukan pengondisian kelas secara menyeluruh; (c) mengingatkan guru untuk memperhatikan waktu pembelajaran yang telah direncanakan.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tema panas dan perpindahannya fokus interaksi manusia dengan lingkungan pada siswa kelas V SD N 2 Karang Sari tahun ajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Pembelajaran IPS

## ABSTRACT

Kurnia Indrawati. **The Application of the Problem Based Learning (PBL) Model of the Heat and Its Transfer Theme in Increasing Social Sciences Learning Focus of Human Interaction with Environment in Grade V Students of SD N 2 Karang Sari in Academic Year 2018/2019.** Thesis of Teacher Training and Education Faculty, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. May 2019.

This study aimed: (1) to describe the application of the Problem Based Learning (PBL) model in improving social studies learning on the heat and its transfer theme; (2) to enhance social studies learning with the heat and its transfer theme through the application of the Problem Based Learning (PBL) model; and (3) to describe the constraints and solutions to the application of the Problem Based Learning (PBL) model in improving social studies learning on the heat and its transfer theme in the fifth grade students of SD N 2 Karang Sari.

This research used a collaborative classroom action research (CAR) conducted for three cycles. The research subjects in this research were fifth grade students of SD N 2 Karang Sari in Academic Year 2018/2019, totalling 31 students. Data sources used were students and teachers. Data collection techniques used observation, interviews, and tests. The validity of the data used triangulation techniques and sources. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that: (1) the application of the Problem Based Learning (PBL) model was carried out by the following steps: (a) having orientation to the problem, (b) organizing students to study, (c) guiding individual and group student investigations, (d) presenting the work, (e) analyzing and evaluating the problem solving process; (2) the application of the Problem Based Learning (PBL) model could improve social studies learning with the theme of heat and its movement in fifth grade students of SD N 2 Karang Sari in Academic Year 2018/2019. This can be seen from the increase in the average percentage of teacher observation results in the first cycle of 78.32%, the second cycle was 88.06%; and in cycle III it increased to 92.80%. The average percentage of observations of students in the first cycle was 74.72%, the second cycle was 85.72%, and in the third cycle was 90.50%. The percentage of the results of completeness of student learning outcomes in the first cycle was 69.30%, cycle II was 85.48% and cycle III was 90.30%; (3) the constraints in this study were: (a) students did not focus when formulating hypotheses; (b) the presentator's voice was not loud; (c); needing a lot of time during discussion. The solutions provided by researchers are: (a) students are given preparation time before learning begins; (b) the teacher conducts classroom conditioning thoroughly; (c) reminding the teacher to pay attention to the planned learning time.

The conclusion of this study is that the application of the Problem Based Learning (PBL) model could improve social science learning in heat and its transfer theme in focus to human-environmental interaction in fifth grade students of SD N 2 Karang Sari in Academic Year 2018/2019.

**Keywords:** Problem Based Learning, Social Studies Learning

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.*

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah Ayat 6-7)

*“Kamu mungkin tidak akan pernah tahu apa hasil dari tindakanmu, namun ketika kamu tidak bertindak apapun, maka tidak akan ada hasil yang terjadi”*

(Mahatma Gandhi)

*“Kesuksesan bukan akhir, kegagalan bukan hal yang fatal: itu adalah keberanian untuk melanjutkan apa yang penting”*

(Winston Churchill)

*“Harga sebuah kesuksesan adalah kerja keras, dedikasi terhadap pekerjaan, dan penentuan apakah kita menang atau kalah, kita telah mengerahkan kemampuan diri kita yang terbaik untuk pekerjaan tersebut”*

(Vince Lombardi)



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Atas rahmat dan karunia Allah Yang Maha Kuasa  
Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan terimakasih untuk:*

Bapak dan Ibu

**(Suradiman, S.IP, M.M & Mariyati)**

*Terima kasih atas doa, semangat, dukungan, kasih sayang yang tak pernah usai, dan pengorbanan yang luar biasa. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tetaplah menjadi sosok inspirasiku. Semoga Allah senantiasa melindungi kalian.*

Pembimbing Akademik

**(Kartika Chrysti Suryandari, M.Si.)**

*Terima kasih telah menjadi orang tua kedua saya yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan teladan hidup dengan penuh ketulusan.*

Dosen Pembimbing

**(Drs. M.Chamdani, M.Pd. & Drs.Joharman, M.Pd.)**

*Terimakasih telah menjadi pembimbing skripsi terbaik yang telah menuntun saya untuk menjadi sarjana yang senantiasa tak pernah lelah memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh keikhlasan.*

Adik Tercinta

**(Jabat Shidiq Marhaban)**

*.Terimakasih atas doa, dukungan, dan semangat yang diberikan. Tetaplah menjadi sosok adik yang baik dalam hidupku.*

**Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen**

*Terimakasih telah membuka, mengiringi, dan menerangi jalan menuntut ilmu*

**PYP & AM SQUAD**

*Terimakasih telah menjadi orang yang selalu ada dan menjadi sahabat yang baik, selalu memberi semangat dan bantuan saat aku butuh. Aku sayang kalian.*

**Seluruh Mahasiswa PGSD UNS Kampus VI Kebumen Angkatan 2015**

**(BIGBOSS & KLASIK)**

*Terimakasih telah kebersamai di masa-masa kuliah dan memberikan banyak kenangan indah.*

## KATA PENGANTAR

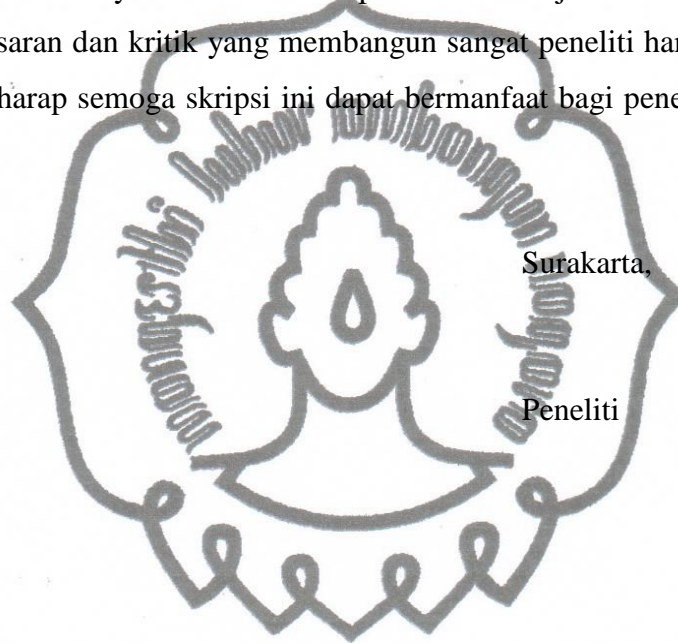
Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **"Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Tema Panas dan Perpindahannya tentang Interaksi Manusia dengan Lingkungan Di Kelas V SD Negeri 2 Karang Sari Tahun Ajaran 2018/2019"**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
3. Drs. M. Chamdani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Drs. Joharman, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
5. Staf pengajar Program PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang telah memberikan bekal dan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk menambah wawasan pendidikan.
6. Staf akademik dan perpustakaan PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang telah membantu dalam berbagai keperluan untuk menyelesaikan berbagai keperluan untuk penyelesaian berbagai tugas perkuliahan.
7. Subandi, S.Pd., selaku Kepala SDN 2 Karang Sari yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 2 Karang Sari.

8. Kharisma, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 2 Karang Sari yang bersedia membantu peneliti dalam proses penelitian.
9. Keluarga tercinta yang telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca.



Surakarta,

Mei 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Kerangka Berpikir .....	22
C. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	28
C. Subjek Penelitian .....	28
D. Data dan Sumber Data .....	28

E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Uji Validitas Data .....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	36
I. Prosedur Penelitian.....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan .....	75
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	81
B. Implikasi .....	82
C. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	84
<b>LAMPIRAN</b> .....	87

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	17
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi dan Wawancara terhadap Guru dan Siswa.....	32
3.2 Pedoman Penilaian Skala Lima.....	32
3.3 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus I Pertemuan 1 .....	33
3.4 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus I Pertemuan 2 .....	34
3.5 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus II Pertemuan 1 .....	34
3.6 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus II Pertemuan 2 .....	34
3.7 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus III Pertemuan 1 .....	35
3.8 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus III Pertemuan 2 .....	35
3.9 Indikator Kinerja Penelitian .....	37
4.1 Nilai <i>pre test</i> siklus I.....	40
4.2 Hasil Observasi terhadap Guru Siklus I.....	44
4.3 Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus I.....	44
4.4 Nilai evaluasi siklus I.....	46
4.5. Nilai <i>pre test</i> siklus II.....	52
4.6 Hasil Observasi terhadap Guru Siklus II.....	55
4.7 Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus II .....	56
4.8. Nilai evaluasi siklus II.....	58
4.9 Nilai <i>pre test</i> siklus III.....	62
4.10 Hasil Observasi terhadap Guru Siklus III .....	65
4.11 Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus III.....	66
4.12 Nilai evaluasi siklus III .....	68
4.13 Perbandingan Antar siklus hasil observasi penerapan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> terhadap Guru dan Siswa .....	71
4.14 Perbandingan Antar siklus hasil wawancara penerapan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> terhadap Guru dan Siswa .....	71
4.15 Perbandingan Antar siklus Penilaian Evaluasi.....	72
4.16 Perbandingan Antar Kendala dan Solusi.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pemetaan KD pada Tema Panas dan Perpindahannya.....	13
2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	37



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nilai PTS siswa kelas V SD N 2 Karang Sari .....	87
2. Silabus pembelajaran .....	89
3. Skenario pembelajaran model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	91
4. Lembar observasi terhadap guru penerapan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	93
5. Lembar observasi terhadap siswa penerapan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	98
6. Pedoman wawancara terhadap guru penerapan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	103
7. Pedoman wawancara terhadap siswa penerapan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	107
8. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	110
9. Sampel Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1 .....	120
10. Sampel Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 1 .....	121
11. Sampel Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	122
12. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I .....	123
13. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru Siklus I.....	124
14. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus I.....	125
15. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru Siklus I.....	126
16. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru Siklus I.....	127
17. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	128
18. Surat Keputusan Dekan.....	129
19. Surat Izin Penelitian Rektor .....	130
20. Surat Izin Penelitian untuk SD.....	131
21. Surat Balasan Izin Penelitian .....	132
22. Surat Keterangan Penelitian di SD.....	133
23. Surat Perjanjian Kerjasama .....	134
24. Surat Perjanjian Menjadi Observar .....	135