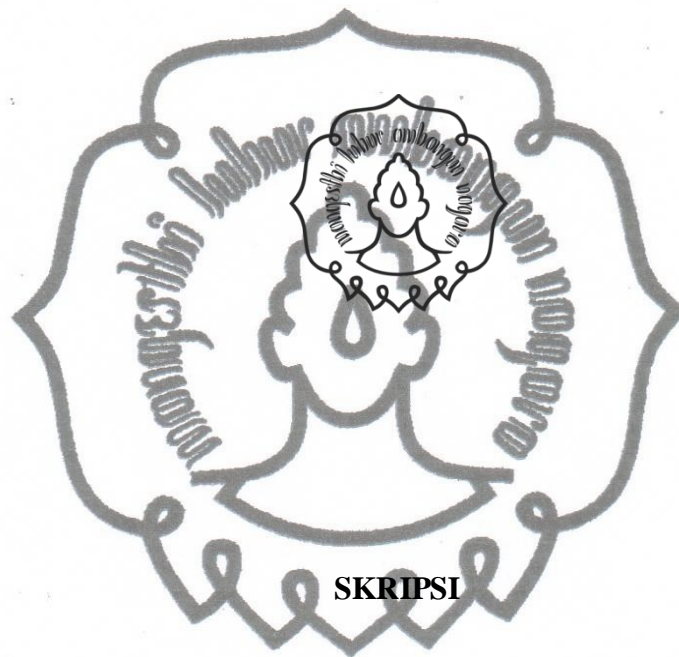


**PENERAPAN MODEL *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG BANGUN RUANG  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 ADIKARSO TAHUN AJARAN  
2018/2019**



**Oleh:  
ANA NUR FAJRIYATI  
K7115012**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KEBUMEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
MEI 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Nur Fajriyati

NIM : K7115012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 ADIKARSO TAHUN AJARAN 2018/2019”**

ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Ana Nur Fajriyati

**PENERAPAN MODEL *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SOAL CERITA TENTANG  
BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 ADIKARSO  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:  
**ANA NUR FAJRIYATI**  
**K7115012**

**Skripsi**  
**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana**  
**Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**  
**MEI 2019**

## PERSETUJUAN

Nama : Ana Nur Fajriyati  
NIM : K7115012  
Judul Skripsi : “Penerapan Model *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar tentang Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Adikarso Tahun Ajaran 2018/2019”

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

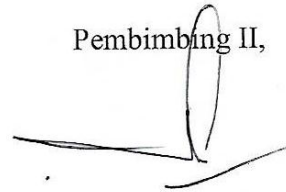
Kebumen, 20 Mei 2019  
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



**Dra. Tri Saptuti S, M.Pd**  
NIP 19591121 198303 2 003

Pembimbing II,



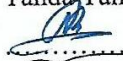



**Drs. Joharman, M. Pd**  
NIP 19560525 1980031003

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ana Nur Fajriyati  
 NIM : K7115012  
 Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 ADIKARSO TAHUN AJARAN 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 29 Mei 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:


	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M. Pd		4-7-2019
Sekretaris	: Dr. Rokhmaniyah, M. Pd		3-7-2019
Anggota I	: Dra. Tri Saptuti S, M. Pd		3-7-2019
Anggota II	: Drs. Joharman, M. Pd		4-7-2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Kamis  
 Tanggal : 4 Juli 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,  
  
**Dr. Mardiyana, M.Si.**  
 NIP 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen,  
  
**Dr. Suhartono, M.Pd.**  
 NIP 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Ana Nur Fajriyati. **PENERAPAN MODEL *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SD N 1 ADIKARSO TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2019.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *AIR* untuk meningkatkan hasil belajar soal cerita tentang bangun ruang; (2) meningkatkan hasil belajar soal cerita tentang bangun ruang melalui penerapan model *AIR*; (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model *AIR* untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V SD N 1 Adikarso.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan selama tiga siklus. Subjek penelitian dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SD N 1 Adikarso tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 39 siswa. Sumber data yang digunakan yaitu siswa dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data dilaksanakan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *AIR* dilakukan dengan langkah-langkah yaitu: (a) penyampaian materi (*auditory*); (b) diskusi kelompok (*intellectually*); (c) penyampaian dan penyimpulan materi (*auditory*); (d) pengulangan (*repetition*); (2) penerapan model *AIR* dapat meningkatkan hasil belajar matematika tentang bangun ruang pada siswa kelas V SD N 1 Adikarso tahun ajaran 2018/2019 yang diketahui dari adanya peningkatan persentase rata-rata hasil observasi guru pada siklus I sebesar 70,14%, siklus II sebesar 79,04, dan siklus III sebesar 85,72%. Peningkatan persentase rata-rata hasil observasi siswa pada siklus I sebesar 66,51%, siklus II sebesar 76,81%, dan siklus III sebesar 86,24%. Persentase rata-rata siswa yang tuntas menyelesaikan soal cerita tentang bangun ruang pada siklus I sebesar 69,89%, siklus II sebesar 80,85%, dan siklus III sebesar 87,18%; (3) kendala dalam penelitian ini yaitu: (a) siswa kurang aktif berdiskusi; (b) siswa tidak mempelajari dari buku sumber; dan (c) siswa kurang aktif menanggapi. Kesimpulan; adapun solusi yang diberikan peneliti yaitu (a) guru membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada siswa saat berdiskusi; (b) guru mengarahkan siswa untuk mempelajari dari buku sumber dan membimbing untuk mengaitkan dengan permasalahan; dan (c) guru memberikan motivasi dan arahan kepada siswa agar aktif menanggapi.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model *AIR* dapat meningkatkan hasil belajar tentang bangun ruang pada siswa kelas V SD N 1 Adikarso tahun ajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*, hasil belajar matematika

## ABSTRACT

Ana Nur Fajriyati. *The Application of Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Models to Improve Learning Outcomes about Shapes in Grade V Students of SDN 1 Adikarso in Academic Year 2018/2019*. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta, May 2019.

This study aimed: (1) to describe the steps for applying the AIR model to improve the learning outcomes about shapes; (2) to improve the learning outcomes about shapes through the application of the AIR model; (3) to describe the constraints and solutions to the application of the AIR model to improve learning outcomes in fifth grade students of SD N 1 Adikarso.

This study used a collaborative classroom action research (CAR) carried out for three cycles. The subjects in this study were fifth grade students of SDN 1 Adikarso in Academic Year 2018/2019, totalling 39 students. Data sources used were students and teachers. Data collection techniques used observation, interviews, and tests. The validity of the data used triangulation techniques and sources. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study indicated that: (1) the application of the AIR model was carried out by the following steps: (a) delivery of material (auditory); (b) group discussion (intellectually); (c) submission and conclusion of material (auditory); (d) repetition; (2) the application of the AIR model could improve the learning outcomes of mathematical story questions about shapes in fifth grade students of SDN 1 Adikarso in Academic Year 2018/2019 which was known from an increase in the average percentage of teacher observation results in the first cycle of 70.14%, 79.04% in the second cycle, and 85.72% in the third cycle. The increase in the average percentage of student observations in the first cycle was 66.51%, in the second cycle was 76.81%, and in the third cycle was 86.24%. The average percentage of completeness of students completing story questions about shapes in the first cycle was 69.89%, in cycle II was 80.85%, and in cycle III was 87.18%; (3) The constraints in this study included: (a) students are less active in discussion; (b) students do not learn from the source book; and (c) students are less active in responding. Conclusion; As for the solutions provided by researchers, namely (a) the teacher guides, directs, and provides motivation to students when discussing; (b) the teacher directs students to learn from the source book and guide them to associate with the problem; and (c) the teacher provides motivation and direction to students to actively respond.

The conclusion of this study is that the application of the AIR model could improve the learning outcomes of mathematical about shapes in fifth grade students of SD N 1 Adikarso in Academic Year 2018/2019.

**Keywords:** Auditory Intellectually Repetition (AIR), mathematics learning outcomes

## MOTTO

*“If you can dream it, you can do it”*

**(Walt Disney)**

*“Everyone has their own way”*

**-Budi Waluyo-**

“Lakukan yang terbaik, serahkan hasil pada sang Khalik.”

**(Penulis)**

“Hanya ada dua peraturan dalam kehidupan. Pertama, jangan pernah menyerah. Kedua, jangan pernah lupa dengan aturan pertama.”

**(Unknown)**

*“Do Everything With Love”*

**(Tri Hastuti)**

“Jangan pernah membenci siapapun”

**(Mamak)**

*“The world is three days; As for yesterday it has vanished, along with all that was in it. As for tomorrow you may never see it. As for today, it’s yours. So work on it.”*

**(Hassan Al-Basri)**

“Man Jadda Wajada. Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”

**(Ahmad Fuadi)**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

**(QS.Al-Insyirah:7-8)**

“Teruslah bergerak tak peduli sepelan apapun. Jangan pernah berhenti”

**(Penulis)**

*“Dream, Believe, and Make It Happen”*

**(AgnézMo)**



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Atas rahmat dan karunia Allah Yang Maha Kuasa*

*Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan terimakasih untuk:*

♥ Mamak dan Bapak

**(Sodiyah dan Moch. Ridwan)**

*Terima kasih mamak atas setiap tetes keringat yang mengalir untuk mendukung setiap cita dan impian putra-putrimu. Terima kasih Bapak, meski ragammu tak lagi ada, kasih sayang menguntai tak pernah usai. Terima kasih Mak, Pak.*

♥ Kakang-kakangku

**(Apayit, Aedi, Aojan)**

*Terima kasih telah menjadi pengganti sosok Bapak. Meski tak selalu terlihat, tapi kasih sayang kalian selalu ada dan terasa.*

♥ Dosen Pembimbing

**(Dra. Tri Saptuti S & Drs. Joharman, M. Pd)**

*Terima kasih telah sabar membimbing, menuntun, dan memotivasi saya untuk terus maju dan tidak berhenti untuk menggapai gelar S.Pd.*

♥ Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen

*Terima kasih atas untaian ilmu, bimbingan, dan teladan selama 8 semester ini.*

♥ AQILA

**(Mbak Silvi, Anggun, Anjani, Azmi, SS, Icha, Dian, Laras, Zae, Retno)**

*Terima kasih sudah saling support dan menjadi charger imanku. Berkumpul bersama kalian selalu mengisi ulang semangat dan imanku. Semoga kita berhasil menggapai sukses dunia akhirat ya. Aamiin*

♥ Mahasiswa PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen angkatan 2015,  
khususnya warga Klasik Family

*Terima kasih ya, tanpa kalian aku tak tahu sestres dan sehampa apa masa-masa perkuliahanku. Terima kasih sudah menjadi teman seperjuangan menggapai S.Pd. Terima kasih atas kiriman energinya ketika energiku hampir habis. Semoga sukses selalu untuk kita semua.*

♥ Seluruh warga PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen

*Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjuangan ini, baik secara langsung ataupun tidak langsung dan kesempatan mengenal serta saling menginspirasi.*

♥ Keluarga KKN Kalisari, Kradenan, Grobogan

*Terima kasih atas kesempatan bertumbuh dan berproses bersama selama 45 hari di kota orang. Meski tak semua cerita tentang bahagia, semua menjadi kenangan indah tak terlupakan. Semoga sukses selalu untuk kita.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan hidayah yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Penerapan Model *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar tentang Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Adikarso Tahun Ajaran 2018/2019”**

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ibu Dra. Tri Saptuti S., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
3. Bapak Drs. Joharman, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Staf pengajar Program PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah memberikan bekal dan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk menambah wawasan pendidikan.
5. Staf akademik dan perpustakaan PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membantu dalam menyelesaikan berbagai keperluan untuk penyelesaian berbagai tugas perkuliahan.
6. Ibu Purwiyanti, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri 1 Adikarso yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 1 Adikarso.
7. Ibu Siti Zubaedah, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 1 Adikarso yang bersedia menjadi subjek penelitian dan membantu peneliti dalam proses penelitian.
8. Segenap keluarga yang telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang selalu berbagi semangat dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini baik yang secara langsung ataupun tidak langsung.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca.



Surakarta, Mei 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

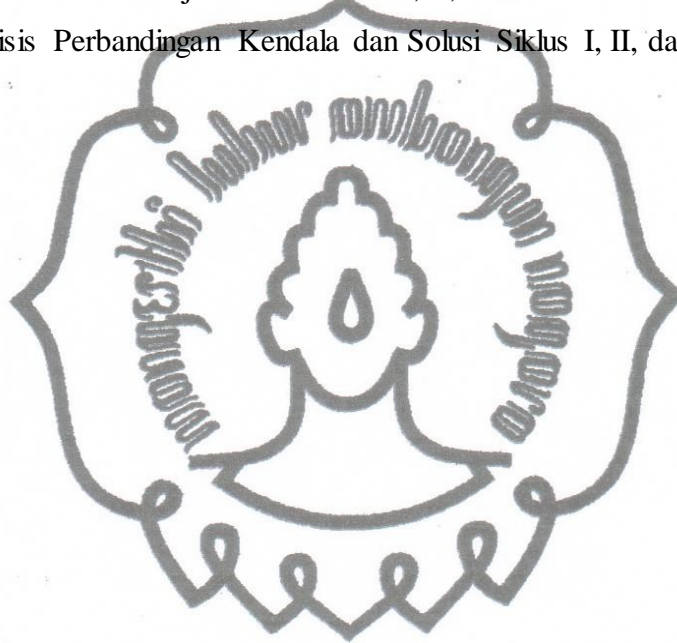
	Halaman
SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Ruang pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	6
2. Model <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> .....	14
B. Kerangka Berpikir .....	21
C. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
B. Pendekatan Penelitian.....	26

C. Subjek Penelitian.....	26
D. Data dan Sumber Data .....	26
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	27
F. Teknik Uji Validitas Data .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	36
I. Prosedur Penelitian.....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian	
1. Data Pratindakan Penelitian.....	39
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	39
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	50
4. Hasil Tindakan Siklus III.....	60
5. Perbandingan Hasil Tindakan.....	71
B. Pembahasan.....	74
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Silabus Pembelajaran Matematika Kelas V Semester II .....	12
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>AIR</i> terhadap Guru dan Siswa .....	30
3.2 Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara Penerapan Model Pembelajaran <i>AIR</i> terhadap Guru dan Siswa .....	31
3.3 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I pertemuan 1.....	32
3.4 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I pertemuan 2.....	32
3.5 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II pertemuan 1.....	32
3.6 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II pertemuan 2.....	33
3.7 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus III pertemuan 1.....	33
3.8 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus III pertemuan 2.....	33
3.9 Indikator kinerja penelitian.....	36
4.1 Hasil Observasi Penerapan Langkah Model <i>AIR</i> Siklus I Pertemuan 1 terhadap Guru dan Siswa .....	42
4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	43
4.3 Hasil Observasi Penerapan Langkah Model <i>AIR</i> Siklus I pertemuan 2 terhadap Guru dan Siswa .....	47
4.4 Hasil Observasi Penerapan Model <i>AIR</i> Siklus I Pertemuan 2.....	48
4.5 Kendala dan Solusi Siklus I.....	49
4.6 Hasil Observasi Penerapan Langkah Model <i>AIR</i> Siklus II Pertemuan 1 terhadap Guru dan Siswa .....	52
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	53
4.8 Hasil Observasi Penerapan Langkah Model <i>AIR</i> Siklus II Pertemuan 2 terhadap Guru dan Siswa .....	57
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	58
4.10 Kendala dan Solusi Siklus II.....	60
4.11 Hasil Observasi Penerapan Langkah Model <i>AIR</i> Siklus III Pertemuan 1 terhadap Guru dan Siswa .....	63

4.12	Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1 .....	64
4.13	Hasil Observasi Penerapan Langkah Model AIR Siklus III Pertemuan 2 terhadap Guru dan Siswa .....	68
4.14	Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2 .....	70
4.15	Kendala dan Solusi Siklus III .....	71
4.16	Hasil Observasi Penerapan Model AIR Siklus I, II, III.....	71
4.17	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, dan III.....	72
4.18	Analisis Perbandingan Kendala dan Solusi Siklus I, II, dan III .....	73



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka berpikir.....	23
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nilai PTS mata pelajaran matematika kelas V SD N 1 Adikarso Tahun Ajaran 2018/2019 .....	86
2. Silabus Pembelajaran.....	88
3. Skenario pembelajaran model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> .....	91
4. Lembar observasi penerapan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> terhadap guru.....	93
5. Lembar observasi penerapan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> terhadap siswa .....	100
6. Pedoman wawancara penerapan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> terhadap guru.....	106
7. Pedoman wawancara penerapan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> terhadap siswa .....	108
8. RPP siklus I pertemuan 1.....	110
9. Sampel Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1 .....	119
10. Sampel Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 1.....	120
11. Sampel Pengerjaan LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	121
12. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru Siklus 1 .....	122
13. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus 1 .....	123
14. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	124
15. Gambar Kegiatan Pembelajaran.....	126
16. Surat Keputusan Dekan .....	127
17. Surat Izin Penelitian Rektor.....	128
18. Surat Izin Penelitian untuk SD.....	129
19. Surat Balasan Izin Penelitian.....	130
20. Surat Keterangan Penelitian di SD.....	131
21. Surat Perjanjian Kerjasama.....	132
22. Surat Perjanjian Menjadi Observer.....	133