

**PERBANDINGAN METODE CERAMAH DAN
METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR
KELAS X TKJ SMK AL ISLAM SURAKARTA**



Oleh:
ANIS MUNADHIROH
K3513012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

2020
commit to user

**PERBANDINGAN METODE CERAMAH DAN
METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR
KELAS X TKJ SMK AL ISLAM SURAKARTA**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
dan Komputer**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

commit to user
2020



PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Anis Munadhiroh
NIM : K3513012
Judul Skripsi : Perbandingan Metode Ceramah dan Metode Tutor Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Jaringan Dasar Kelas X TKJ SMK Al Islam Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, 31 Januari 2020 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji
Ketua	: Basori, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris	: Nurcahya Pradana Taufik P, S.Kom., M.Cs
Anggota I	: Dr. Agus Efendi, M.Pd.
Anggota II	: Taufiq Lilo Adi Sucipto, S.T., M.T.

Tanda Tangan	Tanggal
	19-2-2020
	18-02-20
	18-02-2020
	18-02-2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan



Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer,

Cucuk Wawan Budiyanto, ST., Ph. D.
NIP. 1978032520161001



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anis Munadhiroh
NIM : K3513012
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **PERBANDINGAN METODE CERAMAH DAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR KELAS X TKJ SMK AL ISLAM SURAKARTA** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya,

Surakarta, Januari 2020

Yang membuat pernyataan



Anis Munadhiroh



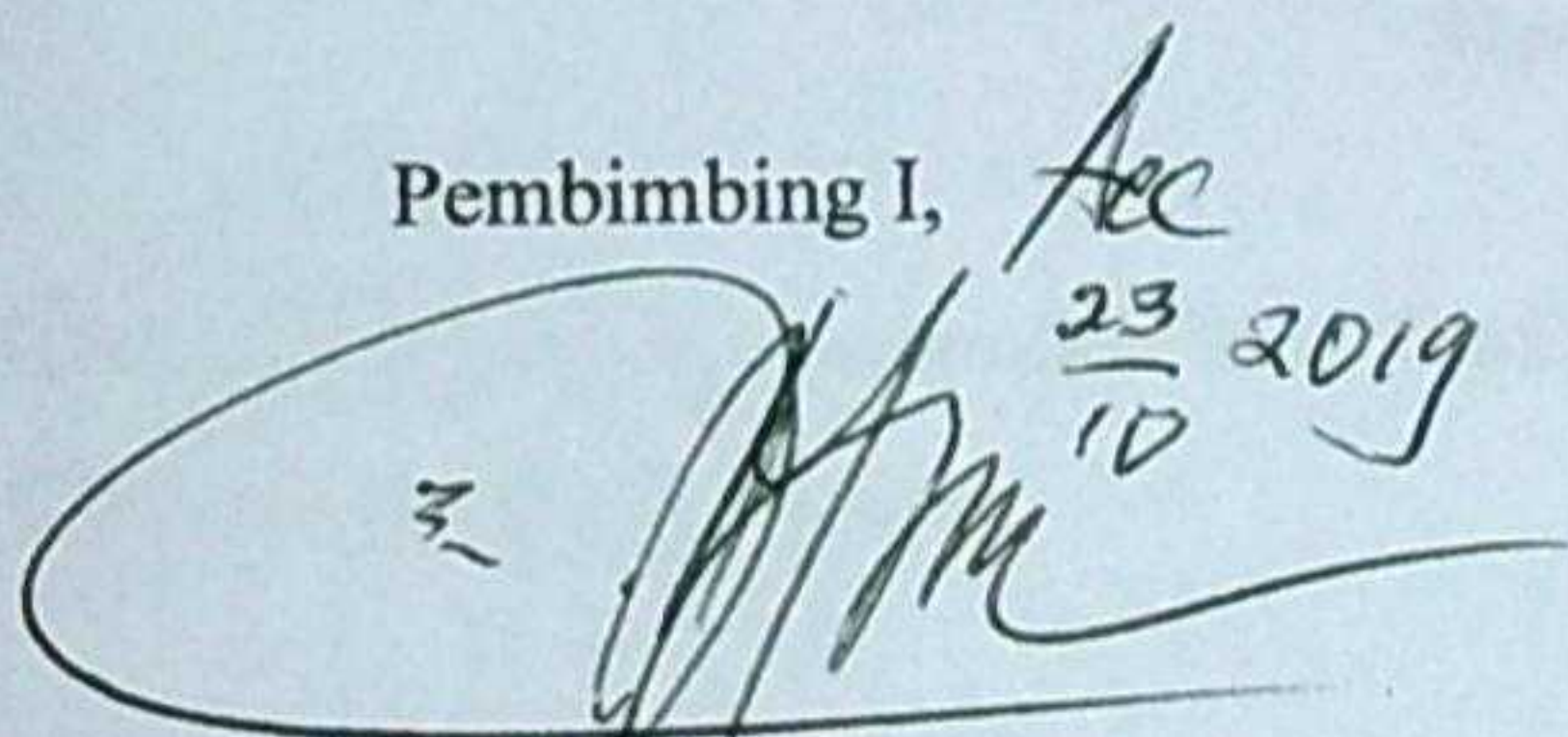
PERSETUJUAN

Nama : Anis Munahiroh
NIM : K3513012
Judul Skripsi : Perbandingan Metode Ceramah dan Metode Tutor Sebaya
terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Jaringan
Dasar Kelas X TKJ SMK Al Islam Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

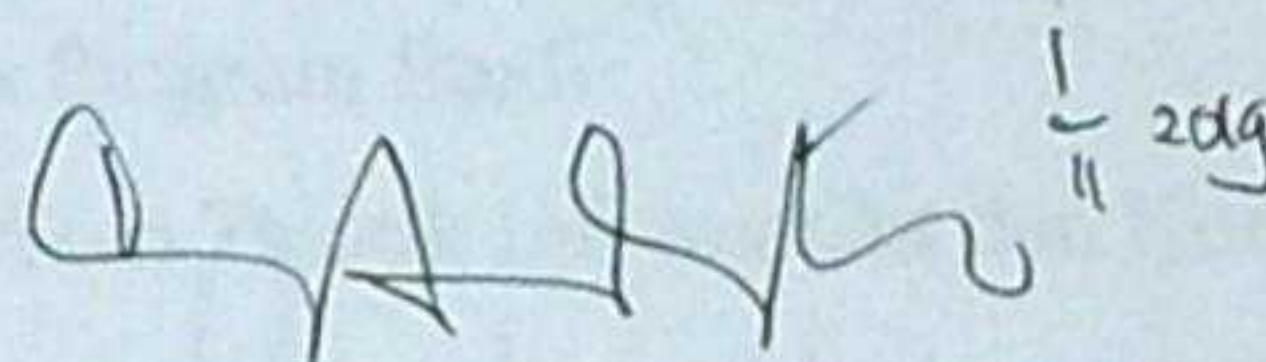
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Agus Efendi, M. Pd
NIP. 196708191993031002

Pembimbing II,



Taufiq Lilo Adi Sucipto, S.T., M.T
NIP. 19760612000031001

PERSEMBAHAN

Bapak dan Ibu

“Terima kasih atas segala doa dan dukungannya untuk saya dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir”

Bu Is, Mb Nurul, Akhsan, Qoonit

“Terima kasih atas doa dan bantuannya untuk saya dalam menyusun skripsi ini”



MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan,
maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh
dan hanya kepada Allah kamu berharap (QS. Al-Insyiroh: 6-8)

Kerjakanlah jika mendatangkan kebaikan
Tinggalkanlah jika mendatangkan keburukan (Ibu)



ABSTRACT

Anis Munadhiroh. K3513012. **A COMPARISON BETWEEN OF LECTURE METHOD AND PEER TEACHING METHOD TO INTEREST IN NETWORKING BASIC OF TKJ STUDENTS GRADE X AL ISLAM VOCATIONAL SCHOOL SURAKARTA.** Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, January 2020.

This study aims to know (1) the difference between the lecture method and the peer teaching method for study interest of TKJ students grade X Al Islam Vocational School Surakarta; and (2) the level of study interest in basic network subjects in class X TKJ Al Islam Vocational School Surakarta between lecture method and peer teaching method.

The population in this study were students of class X in the Computer and Network Engineering Skills Program at Al Islam Vocational School Surakarta. The sample is class X TKJ 1 and X TKJ 2 with random sampling technique. Data collection techniques using a questionnaire. Data analysis uses prerequisite tests which include balance test, homogeneity test, and normality test; then proceed with hypothesis testing and interest questionnaire analysis.

The results of the study are as follows. First, there is a significant difference in the average student interest in learning between learning using the lecture method and the peer teaching method (t arithmetic -0.597 ; t arithmetic $< t$ table $(59; 0.05)$ is 1.671). Second, the average level of student interest in the peer teaching method is higher than the interest in the student lecture method (79% peer teaching method, 68% lecture method). The application of peer teaching methods effectively increases student interest in learning as seen from the increase in learning activities in the classroom, so the monotonous learning process becomes more innovative.

Keywords : *peer teaching method, lecture method, interest*

ABSTRAK

Anis Munadhiroh. K3513012. **PERBANDINGAN METODE CERAMAH DAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR KELAS X TKJ SMK AL ISLAM SURAKARTA**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Januari 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji (1) perbedaan antara metode ceramah dan metode tutor sebaya terhadap minat belajar siswa mata pelajaran jaringan dasar kelas X TKJ SMK Al Islam Surakarta; dan (2) tingkat minat belajar siswa mata pelajaran jaringan dasar kelas X TKJ SMK Al Islam Surakarta antara metode ceramah dan metode tutor sebaya.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Al Islam Surakarta. Sampelnya adalah kelas X TKJ 1 dan X TKJ 2 dengan teknik pengampilan sampel random sampling. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Analisis data menggunakan uji prasyarat yang meliputi uji keseimbangan, uji homogenitas, dan uji normalitas; kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis dan analisis angket minat.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut ini. *Pertama*, ada perbedaan yang nyata rata-rata minat belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dan metode tutor sebaya (t hitung $-0,597$; t hitung $< t$ table $(59;0,05)$ adalah $1,671$). *Kedua*, rata-rata tingkat minat siswa metode tutor sebaya lebih tinggi daripada minat siswa metode ceramah (79% metode tutor sebaya, 68% metode ceramah). Penerapan metode tutor sebaya efektif meningkatkan minat belajar siswa dilihat dari meningkatnya aktifitas proses belajar di kelas, sehingga proses belajar yang awalnya monoton menjadi lebih inovatif.

Kata Kunci : metode tutor sebaya, metode ceramah, minat belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada ALLAH SWT. karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN METODE CERAMAH DAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR KELAS X TKJ SMK AL ISLAM SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Cucuk Wawan Budiyanto, ST., Ph. D., Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
3. Dr. Agus Efendi, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan ilmu-ilmunya dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Taufiq Lilo Adi Sucipto, S. T., M. T., selaku pembimbing II, yang telah memberikan ilmu-ilmunya dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Saifuddin Aziz, S. Ag., Kepala SMK Al Islam Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Muqorrobin, S. Kom., selaku guru mata pelajaran Jaringan Dasar SMK Al Islam Surakarta, yang telah memberi bantuan dan bimbingan dalam penelitian ini.

commit to user

7. Para siswa kelas X TKJ SMK Al Islam Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masi jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Januari 2020

Peneliti,



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Metode Pembelajaran	6
2. Metode Ceramah	9
3. Metode Tutor Sebaya	12
4. Belajar	14
5. Minat Belajar <i>commit to user</i>	15

6. Mata Pelajaran Jaringan Dasar	16
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Desain Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	20
D. Teknik Pengambilan Sampel	21
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	22
G. Teknik Analisis Data	23
H. Prosedur Penelitian	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
I. Hasil Penelitian	27
J. Pembahasan	34
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
K. Simpulan	38
L. Implikasi	38
M. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir	18
2 Gambar 3.1. Skema Prosedur Penelitian	24
3 Gambar 4.1. Histogram Minat Belajar Siswa	29



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Tabel 3.1. Desain Penelitian	20
2 Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen	21
3 Tabel 3.3. Penskoran Butir Angket Minat Belajar Siswa	24
4 Tabel 3.4. Persentase Skor Angket Minat Belajar Siswa	25
5 Tabel 4.1. Data Perbandingan Minat Belajar Siswa	28
6 Tabel 4.2. Tabel Hasil Uji Validitas	30
7 Tabel 4.3. Tabel Hasil Uji Reliabilitas	30
8 Tabael 4.4. Tabel Pembobotan antar Kelompok Eksperimen	31
9 Tabel 4.5. Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa	31
10 Tabel 4.6. Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Siswa	32
11 Tabel 4.7. Hasil Uji t Minat Belajar Siswa	33
12 Tabel 4.8. Persentase Tingkat Minat Siswa	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Ceramah	42
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Tutor Sebaya	49
3 Angket Minat Belajar	65
4 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	69
5 Surat Permohonan Menyusun Skripsi	80
6 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	81
7 Surat Permohonan Izin Penelitian	82
8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	83

