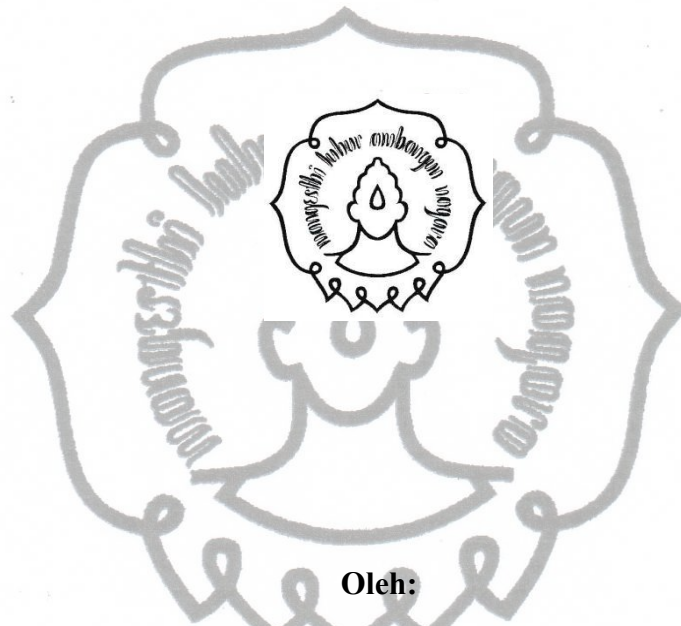


**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR SHARE* DENGAN MENGONTROL PERSEPSI SISWA  
TERHADAP GURU DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA  
SMK NEGERI 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**



**Oleh:**  
Anisa Cahya Aryani  
K1315005

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JANUARI 2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENULIASAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Anisa Cahya Aryani

NIM : K1315005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN MENGONTROL PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA SMK NEGERI 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”** ini benar-bebar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Anisa Cahya Aryani

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR SHARE* DENGAN MENGONTROL PERSEPSI SISWA  
TERHADAP GURU DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA  
SMK NEGERI 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Oleh:**

Anisa Cahya Aryani

K1315005

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan  
Ilmu Pengetahuan Alam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JANUARI 2020**

## PERSETUJUAN

Nama : Anisa Cahya Aryani

NIM : K1315005

Judul Skripsi : Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Mengontrol Persepsi Siswa terhadap Guru Ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta,

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Januari 2020

Pembimbing I,

Surakarta, Januari 2020

Pembimbing II,



Dr. Triyanto, S.Si., M.Si.  
NIP. 197205081998021001



Henny Ekana Chrisnawati, S.Si., M.Pd.  
NIP. 197306021998022001

## PENGESAHAN SKRIPSI




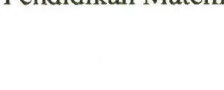
Nama : Anisa Cahya Aryani

NIM : K1315005

Judul Skripsi : Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Mengontrol Persepsi Siswa terhadap Guru Ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 31 Januari 2020 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji,

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Sutopo, S.Pd., M.Pd.		17 - 02 - 2020
Sekretaris : Dr. Ikrar Pramudya, M.Si.		18 - 02 - 2020
Anggota 1 : Dr. Triyanto, S.Si., M.Si.		18 - 02 - 2020
Anggota 2 : Henny Ekana C., S.Si., M.Pd.		17 - 02 - 2020

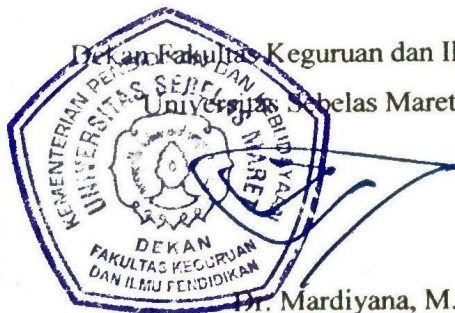
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Februari 2020

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Dr. Mardiyana, M.Si.

NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi  
Pendidikan Matematika

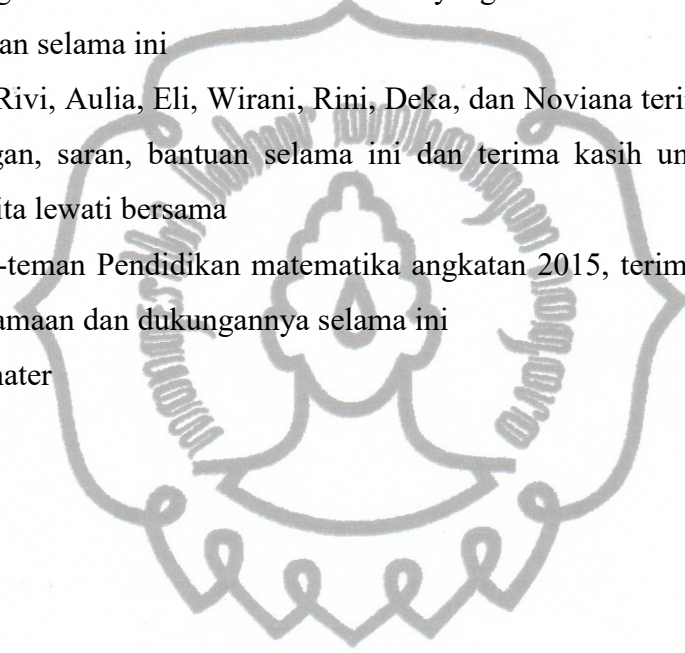
Dr. Triyanto, S.Si., M.Si.

NIP. 197205081998021001

## PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur pada Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk:

- Ibu Sri Murbiati dan bapak Sukino, terima kasih atas doa yang tidak terputus, pengorbanan dan kasih sayang yang tidak terbatas serta dorongan baik materiil maupun spiritual
- Keluarga besar Bani Imam Ahmad yang selalu memberikan doa dan dorongan selama ini
- Putut, Rivi, Aulia, Eli, Wirani, Rini, Deka, dan Noviana terima kasih atas doa, dukungan, saran, bantuan selama ini dan terima kasih untuk setiap waktu yang kita lewati bersama
- Teman-teman Pendidikan matematika angkatan 2015, terima kasih telah atas kebersamaan dan dukungannya selama ini
- Almamater



## ABSTRAK

Anisa Cahya Aryani. K1315005. **EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN MENGONTROL PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA SMK NEGERI 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, (1) manakah model pembelajaran yang memberikan prestasi belajar matematika yang lebih baik, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* atau model pembelajaran langsung dengan mempertimbangkan adanya pengaruh persepsi siswa terhadap guru matematika, (2) manakah yang memberikan prestasi belajar matematika yang lebih baik, siswa yang memiliki minat tinggi, sedang atau rendah dengan mempertimbangkan adanya pengaruh persepsi siswa terhadap guru matematika, (3) pada masing-masing kategori minat, manakah yang memberikan prestasi belajar matematika yang lebih baik, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* atau model pembelajaran langsung, dengan mempertimbangkan adanya pengaruh persepsi siswa terhadap guru matematika pada materi aturan sinus dan aturan cosinus, (4) pada masing-masing model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan model pembelajaran langsung, manakah yang memberikan prestasi belajar matematika yang lebih baik, siswa yang memiliki minat yang tinggi, sedang, atau rendah, dengan mempertimbangkan adanya pengaruh persepsi siswa terhadap guru matematika pada materi aturan sinus dan aturan cosinus.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimental semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta tahun ajaran 2018/2019, yang terdiri dari 10 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling* dan diperoleh dua kelas, yaitu kelas X Akuntansi 1 dan kelas X Akuntansi 2. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMK Negeri 3 Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket untuk data minat belajar matematika siswa dan persepsi siswa terhadap guru matematika, dan metode tes untuk data prestasi belajar matematika siswa pada materi aturan sinus dan aturan cosinus. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kovariansi dua jalan satu kovariat sel tak sama, kemudian dilanjutkan dengan uji komparasi ganda dengan uji t. Persyaratan analisis dalam penelitian ini adalah populasi berdistribusi normal menggunakan uji *Lilliefors*, populasi memiliki variansi yang sama (homogen) menggunakan metode *Bartlett*, hubungan antara persepsi siswa terhadap guru matematika terhadap prestasi belajar matematika bersifat linear, dan garis regresi pada masing-masing kelompok sampel memiliki koefisien regresi yang sama atau garis regresi yang sejajar.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) dengan mempertimbangkan hasil persepsi siswa terhadap guru matematika model pembelajaran *Think Pair Share* menghasilkan prestasi belajar yang sama baiknya dengan model pembelajaran langsung pada materi aturan sinus dan aturan cosinus, (2) dengan mempertimbangkan hasil persepsi siswa terhadap guru matematika

siswa dengan minat tinggi mempunyai prestasi belajar yang lebih baik dari siswa dengan minat sedang, siswa dengan minat tinggi mempunyai prestasi belajar yang lebih baik dari siswa dengan minat rendah dan siswa dengan minat sedang mempunyai prestasi belajar yang sama baiknya dengan siswa dengan minat rendah pada materi aturan sinus dan aturan cosinus, (3) dengan mempertimbangkan hasil persepsi siswa terhadap guru matematika, pada masing-masing kategori minat siswa, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* menghasilkan prestasi belajar yang sama baiknya dengan model pembelajaran langsung pada materi aturan sinus dan aturan cosinus, (4) dengan mempertimbangkan hasil persepsi siswa terhadap guru matematika, pada masing-masing model pembelajaran, siswa dengan minat tinggi mempunyai prestasi belajar yang lebih baik dari siswa dengan minat sedang, siswa minat tinggi mempunyai prestasi belajar yang lebih baik dari siswa dengan minat rendah, dan siswa dengan minat sedang mempunyai prestasi belajar yang sama baiknya dengan siswa dengan minat rendah pada materi aturan sinus dan aturan cosinus.

Kata kunci: Minat, Persepsi, Prestasi Belajar, *Think Pair Share*



## ABSTRACT

Anisa Cahya Aryani. K1315005. **EXPERIMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THINK PAIR SHARE TYPE BY CONTROLLING STUDENTS' PERCEPTION TOWARD TEACHER REVIEWED FROM THE STUDENTS' INTEREST IN LEARNING AT SMK NEGERI 1 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2018/2019.** Thesis, Surakarta: Faculty of teacher training and education at Universitas Sebelas Maret Surakarta. January 2020.

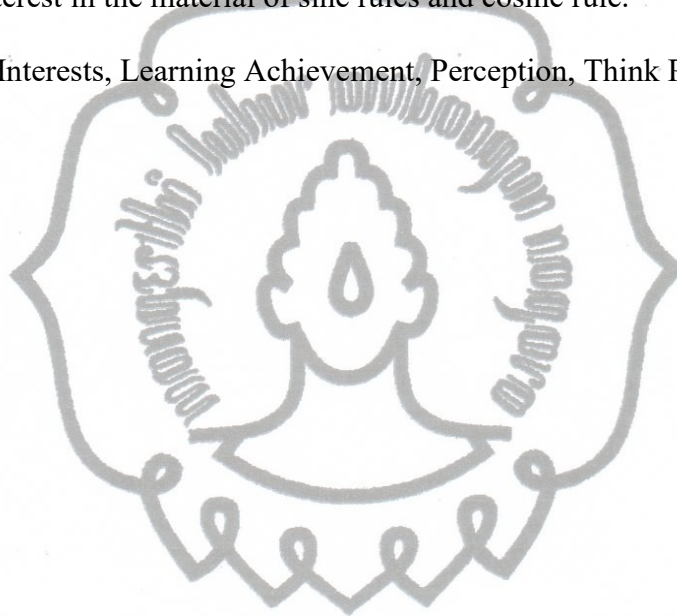
The aim of this research is to know, (1) which learning model provides better math learning performance, a Think Pair Share cooperative learning model or a direct learning model by considering students' perception toward mathematics teachers, (2) which one provides better mathematical learning performance, students with high, middle, or low interest by considering students' perception toward mathematics teachers, (3) in each student interest category, which one provides better learning achievements, the cooperative learning models of Think Pair Share or direct learning models by taking into consideration students' perceptions of mathematics teachers in the material of sine rule and cosine rules, (4) in each learning models of Think Pair Share or direct learning models, which one provides better learning performance of mathematics, students with high, middle or low interest categories by taking into consideration students' perceptions of mathematics teachers in the material of sine rule and cosine rules.

This research includes pseudo experimental research. The research population is the entire students from grade X of SMK Negeri 1 Surakarta academic year 2018/2019, which consists of 10 classes. Sampling is performed on a cluster random sampling and obtained two classes that are class X accounting 1 and class X accounting 2. The instrument test was carried out at SMK Negeri 3 Surakarta. The data collection techniques used are methods of questionnaire to collect the data of students' interest toward mathematics' and students' perception toward mathematics' teacher, and test methods to collect the data of students' achievement in learning mathematics in the material of sine rules and cosine rules. The data analysis technique used are two-way covariance analysis of one covariate with un-equal cell followed by a double comparative test with the t test. The analytical requirements in this study are the normal distribution population using the Lilliefors test, the population has the same variances (homogeneous) using the Bartlett method, the relationship between student perception toward mathematics' teacher to the achievement of mathematical learning is linear, and the regression lines in each of the sample groups have the same regression coefficient or parallel regression lines.

Based on the results of the study it can be concluded that, (1) taking into account students' perceptions toward mathematics teacher learning model of Think Pair Share results in a learning achievement that is as good as a direct learning model in the material of sine rule and cosine rules, (2) by considering students' perceptions toward mathematics teachers, students with high interest has better learning achievement than students with low interest, students with high interest has better learning achievement than students with middle interest, and

students with middle interest has as good learning achievement as students with low interest at the material of sine rule and cosine rule, (3) taking into consideration students' perceptions toward mathematics teachers, in each student interest category, learning by using a Think Pair Share model of cooperative learning results in a learning achievement that is as good as a direct learning model in the material of sine rules and cosine rules, (4) taking into consideration students' perceptions of mathematics teachers, on each learning model, high-interest students have better learning achievement than students with middle interest, high-interest students have better learning than low-interest students, and student with middle interest has learning achievement that is as good as students with low interest in the material of sine rules and cosine rule.

Keywords: Interests, Learning Achievement, Perception, Think Pair Share



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang berupa ilmu, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan Judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Mengontrol Persepsi Siswa terhadap Guru Ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Surakarta”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap pihak antara lain:

1. Dr. Mardiyana, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi Kuantitatif.
2. Dr. Triyanto. S. Si., M. Si., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika dan Pembimbing I yang memberikan nasihat dan dukungan kepada penulis.
3. Henny Ekana Chrismawati, S.Si., M.Pd., Koordinator Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNS dan Pembimbing II yang telah memberikan kemudahan dalam pengajuan izin menyusun skripsi dan memberikan nasihat serta dukungan kepada penulis.
4. Getut Pramesti, S.Si., M.Si., Pembimbing I sebelumnya yang memberikan nasihat dan dukungan kepada penulis.
5. Arum Nur Wulandari, S.Pd., M.Pd., Validator instrumen penelitian yang telah membimbing saya dalam menyusun instrumen penelitian ini.
6. Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc., Validator instrumen penelitian yang telah membimbing saya dalam menyusun instrumen penelitian ini.
7. Drs. Rohmad, M.Pd., Kepala SMK Negeri 1 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

8. Drs. Suyono, M.Si., Kepala SMPK Negeri 3 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan uji coba instrumen (*tryout*).
9. Fatmawati, S.Pd., Guru bidang studi matematika di SMK Negeri 1 Surakarta sekaligus pendamping yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, dan tularan ilmu selama melakukan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 3 Surakarta, kelas X Akuntansi 1 dan 2 SMK Negeri 1 Surakarta yang telah banyak berpartisipasi dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Kedua orangtuaku, dan semua keluarga yang selalu memberikan doa restu, dukungan, kasih sayang yang tak terhitung nilainya.
12. Teman-teman Pendidikan Matematika 2015 atas segala dukungan dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang belum dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang optimal.

Surakarta, Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pembatasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Prestasi Belajar Matematika.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Model Pembelajaran Langsung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>defined.</b>
5. Minat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

6. Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Hasil Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Tinjauan Materi Trigonometri.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Keterkaitan Persepsi Siswa terhadap Guru Matematika terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Keterkaitan Model Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Matematika dengan Mempertimbangkan Persepsi Siswa.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Keterkaitan Minat Belajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika dengan Mempertimbangkan Persepsi Siswa.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Keterkaitan Minat dengan Prestasi Belajar Matematika dengan Mempertimbangkan Persepsi Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Keterkaitan Model Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Matematika dengan Mempertimbangkan Persepsi Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Matematika Siswa...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Rancangan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Populasi dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Populasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

E. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Metode Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Metode Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tes Prestasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Uji Keseimbangan Variabel Konkoman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Uji Prasyarat Analisis Kovariansi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Uji Lanjut Setelah Anakova.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Deskripsi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Data Skor Angket Minat Belajar Matematika Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Data Skor Angket Persepsi Siswa terhadap Guru Matematika.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Data Nilai Ulangan Harian Materi Aturan Sinus dan Aturan Cosinus Kelas X Akuntansi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengujian Keseimbangan Variabel Konkoman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Persyaratan Analisis Kovariansi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pengujian Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Analisis Kovariansi Dua Jalan dengan Sel Tidak Sama	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2. Uji Komparasi Ganda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hipotesis Pertama.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hipotesis Kedua.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hipotesis Ketiga.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Hipotesis Keempat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Implikasi Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Implikasi Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Bagi Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Bagi Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Bagi Peneliti.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Rancangan Faktorial 2 x 3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Rangkuman Analisis Kovariansi Dua Jalan Satu Kovariat Sel Tak Sama.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Penentuan Kategori Angket Minat Belajar Matematika Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Sebaran Kategori Minat Belajar Matematika Siswa.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Deskripsi Data Skor Persepsi Siswa terhadap Guru Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Deskripsi Data Skor Persepsi Siswa terhadap Guru Matematika Berdasarkan Minat Belajar Matematika Siswa.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Deskripsi Data Skor Tes Prestasi Belajar Berdasarkan Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Belajar Matematika Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Persepsi Siswa terhadap Guru	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogen Persepsi Siswa terhadap Guru..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Varians Galat Regresi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Linearitas Persepsi Siswa terhadap Guru Matematika Atas Prestasi Belajar Matematika.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika Siswa. **Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji Homogenitas Prestasi Belajar Matematika. **Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Homogenitas Koefisien Garis Regresi **Error!**

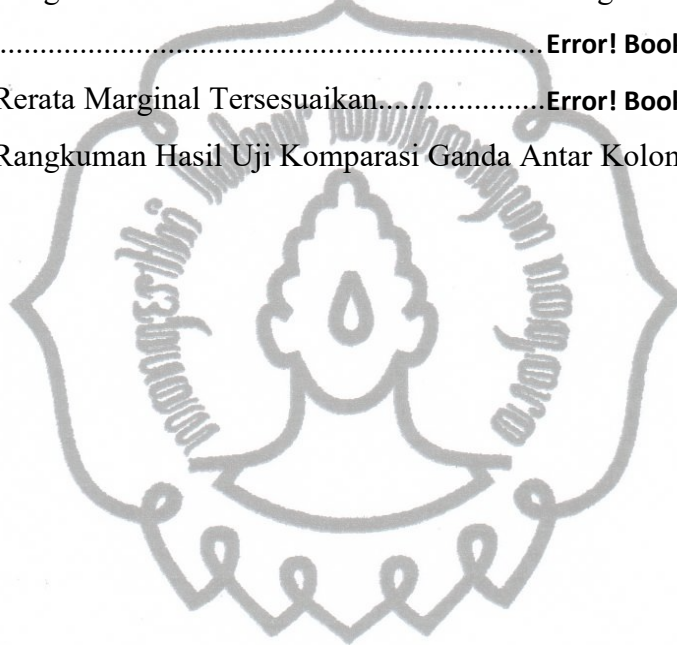
**Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Rangkuman Analisis Kovariansi Dua Jalan dengan Sel Tidak Sama

..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Rerata Marginal Tersesuaikan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom. **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan antara Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.1 Grafik Rerata Marginal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 RPP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 LKPD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Prestasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Soal Tes Prestasi ( <i>Tryout</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Pembahasan dan Rubrik Penilaian Tes Prestasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>defined.</b>
Lampiran 6 Lembar Validitas Isi Tes Prestasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Minat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8 Angket Minat ( <i>Tryout</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9 Lembar Validitas Isi Minat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 11 Angket Persepsi ( <i>Tryout</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 12 Lembar Validitas Isi Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 13 Uji Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tes Prestasi	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Tes Prestasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 15 Konsistensi Internal Angket Minat...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 16 Reliabilitas Angket Minat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 17 Konsistensi Internal Angket Persepsi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 18 Reliabilitas Angket Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 19 Soal Tes Prestasi (Penelitian).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 20 Pembahasan dan Rubrik Penilaian Soal Tes Prestasi	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>
Lampiran 21 Angket Minat (Penelitian).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 22 Angket Persepsi (Penelitian).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 23 Data Induk Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 24 Uji Normalitas Persepsi pada Kelas Eksperimen.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- Lampiran 25 Uji Normalitas Persepsi pada Kelas Kontrol. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 26 Uji Homogenitas Persepsi pada Kelas. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 27 Uji Keseimbangan Persepsi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 28 Uji Normalitas Data Prestasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 29 Uji Homogenitas Varians Galat Regresi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 30 Uji Linearitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 31 Uji Normalitas Prestasi pada Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 32 Uji Normalitas Prestasi pada Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 33 Uji Normalitas Prestasi pada Minat Tinggi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 34 Uji Normalitas Prestasi pada Minat Sedang. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 35 Uji Normalitas Prestasi pada Minat Rendah **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 36 Uji Homogenitas pada Kelas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 37 Uji Homogenitas pada Minat..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 38 Uji Homogenitas Koefisien Regresi. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 39 Anakova..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 40 Komparasi Ganda..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 41 Tabel Statistika..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 42 Perizinan..... **Error! Bookmark not defined.**