

**PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN TIME TOKEN  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA  
DENGAN MEDIA KUPON BERBICARA UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK PADA  
KELAS X IPS 3 SMA NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN  
2019/2020**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**IRKHAM HENRY WIDIATMOKO**

**K4415026**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2020**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Irkham Henry Widiatmoko  
NIM : K4415026  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DENGAN MEDIA KUPON BERBICARA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK PADA KELAS X MIPA 3 SMA NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 5 November 2019

Yang membuat pernyataan



Irkham Henry Widiatmoko

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DENGAN MEDIA KUPON  
BERBICARA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN  
KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK PADA KELAS X MIPA 3 SMA  
NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

*comptroller*  
**Juli 2020**

**PERSETUJUAN**

Nama : Irkham Henry Widiatmoko  
NIM : K4415026  
Judul skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Time Token pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia dengan Media Kupon Berbicara untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Pelajaran 2018/2019


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

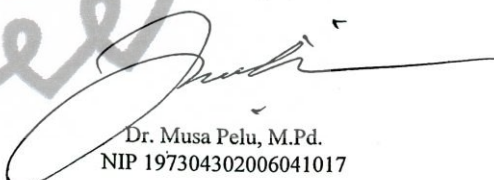
Surakarta, 5 November 2019

Peretujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Dr. Hieronymus Purwanta, M.A.  
NIP 1962061320180801



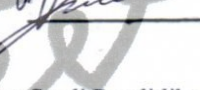
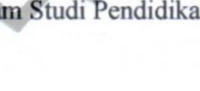
  
Dr. Musa Pelu, M.Pd.  
NIP 197304302006041017

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Irkham Henry Widiatmoko  
 NIM : K4415026  
 Judul skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Time Token pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia dengan Media Kupon Berbicara untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Akhmad Arif M., M.Pd.		<u>24-6-2020</u>
Sekretaris : Nur Fatah A., S.Pd., M.Pd.		<u>24-6-2020</u>
Anggota I : Dr. H. Purwanta, M.A.		<u>1-7-2020</u>
Anggota II : Dr. Musa Pelu, M.Pd.		<u>24-6-2020</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

Hari : *Senin*  
 Tanggal : *6 Juli 2020*

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Dr. Mardiana, M.Si  
 NIP. 19602251993021002

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Sejarah,



Dr. Sutiyah, M.Pd, M.Hum.  
 NIP. 195907081986012001



## ABSTRAK

Irkham Henry Widiatmoko. K4415026. **PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN TIME TOKEN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DENGAN MEDIA KUPON BERBICARA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK PADA KELAS X IPS 3 SMA NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2019/2020.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan kepercayaan diri siswa dengan menerapkan teknik pembelajaran *Time token* dengan media kupon berbicara.

Jenis penelitian yang digunakan adalah tindakan kelas. Permasalahan yang diajukan adalah ketidakaktifan dan kurang percaya dirinya peserta didik. Percobaan dilakukan dalam dua siklus, dengan masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Boyolali yang terdiri dari 36 siswa, guru sejarah, dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data adalah dengan wawancara, observasi dan angket. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan triangulasi sumber. Tujuan umum dilakukan triangulasi adalah untuk meningkatkan kekuatan teoritis, metodologis, maupun interpretatif dari sebuah riset. Data penelitian ini meliputi data kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan antara kondisi awal dengan kondisi sesudah siklus, baik pertama maupun berikutnya untuk memperoleh keterangan perubahan yang terjadi akibat dari tindakan yang dilakukan.

Hasilnya penelitian menunjukkan bahwa; (1) rata-rata nilai keaktifan siswa per indikator mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada kondisi prasiklus rata-rata ketercapaian nilai per indikator adalah sebesar 16%. Pada kondisi siklus I meningkat sebesar 50,6% menjadi 66,6%. Pada siklus II meningkat lagi sebesar 9,4% menjadi 76%; (2) presentase kepercayaan diri siswa meningkat sebesar 1,7% dari siklus I menjadi 61,4% pada siklus II.

**Kata kunci :** teknik pembelajaran, kupon berbicara, keaktifan, kepercayaan diri, peserta didik.

## ABSTRACT

*Irkham Henry Widiatmoko. K4415026. APPLICATION OF TIME TOKEN LEARNING TECHNIQUES IN INDONESIA HISTORY LEARNING WITH COUPON SPEAKING MEDIA TO IMPROVE STUDENT'S ACTIVITIES AND SELF-CONFIDENCE IN CLASS X IPS 3 OF 2 BOYOLALI STATE HIGH SCHOOL ACADEMIC YEAR 2019/2020. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, November 2019.*

*This study aims to increase the activeness and self-confidence of students by applying the token time learning technique with a speaking coupon media.*

*This type of research is classroom action. The problem raised is inactivity and inconfidence of students. The experiments were carried out in two cycles, with each consisting of planning, action, observation and reflection. The research subjects were students of class X IPS 3 of SMA Negeri 2 Boyolali consisting of 36 students, history teachers, and the learning process. Data collection techniques are by interview, observation and questionnaire. This class action research uses source triangulation. The general purpose of triangulation is to increase the theoretical, methodological, and interpretative strength of a research. This research data includes qualitative and quantitative data. This study uses a comparative descriptive analysis technique that compares the initial conditions with the conditions after the cycle, both first and next to obtain information about the changes that occur as a result of the action taken.*

*The results of the study show that; (1) the average value of student activity per indicator has increased in each cycle. In the pre-cycle conditions the average achievement value per indicator is 16%. In the first cycle conditions increased by 50.6% to 66.6%. In cycle II it increased again by 9.4% to 76%; (2) the percentage of students' confidence increased by 1.7% from cycle I to 61.4% in cycle II.*

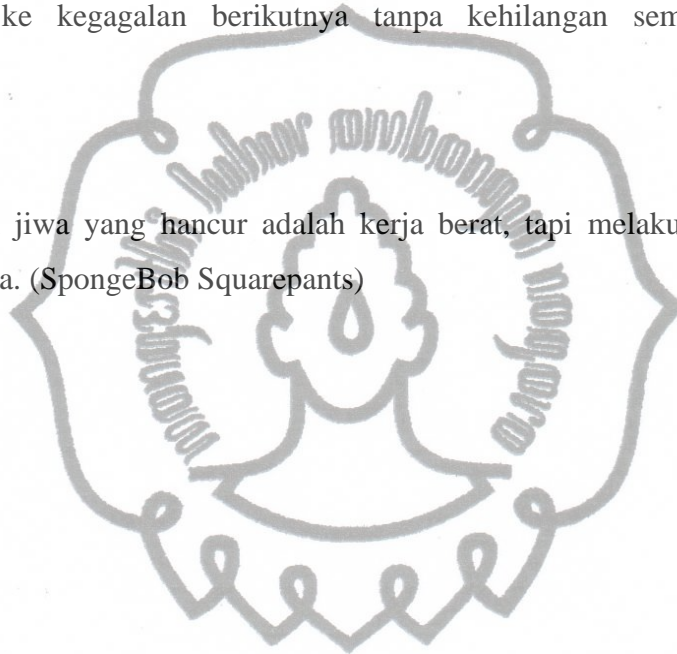
**Keywords:** *learning techniques, speaking coupon, activeness, self-confidence, students.*

## MOTTO

Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kafur. (Q.S. Yusuf : 87)

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat. (Winston Churchill)

Menggugah jiwa yang hancur adalah kerja berat, tapi melakukan kebaikan itu enak rasanya. (SpongeBob Squarepants)



*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupersembahkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan doa, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik.

Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk ...

Bapak dan Ibu tercinta dan tersayang

“Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita.”

Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk Bapak dan Ibu, dan semoga dapat membahagiakan kalian.

Sahabat dan seluruh teman Pendidikan Sejarah 2015

“Tanpa kalian mungkin masa-masa kuliah saya akan menjadi biasa-biasa saja, maaf jika banyak salah dengan maaf yang tak terucap. Terima kasih untuk support dan luar biasa, sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.”

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN TIME TOKEN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DENGAN MEDIA KUPON BERBICARA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK PADA KELAS X IPS 3 SMA NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2019/2020.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Hieronymus Purwanta, M.A., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Musa Pelu, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SMA Negeri 2 Boyolali, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Drs. Sawiji, selaku guru mata pelajaran sejarah SMA Negeri 2 Boyolali yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para peserta didik kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

*commit to user*

8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan pengarahan kepada peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, November 2019



Peneliti

## DAFTAR ISI

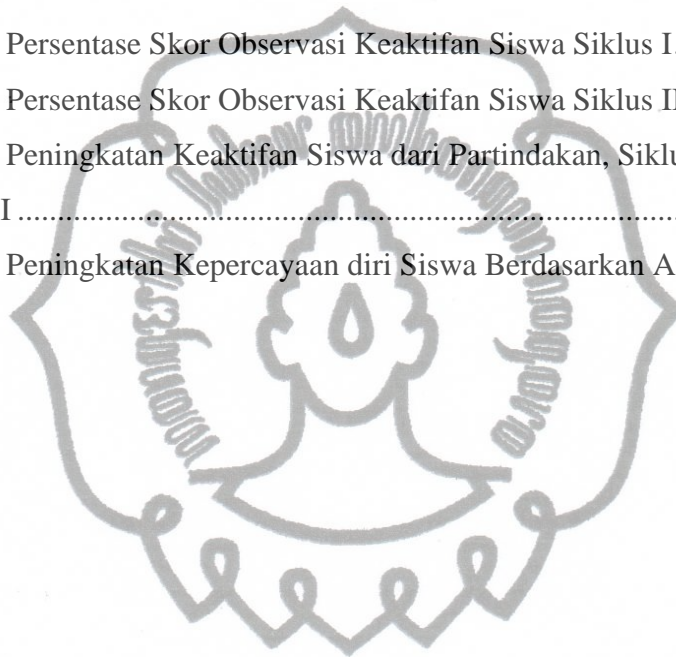
	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penulisan.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR</b>	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan .....	7
B. Kerangka Berfikir.....	20
C. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	24

C. Data dan Sumber Data .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
E. Validasi Data .....	27
F. Teknik Analisi Data .....	28
G. Indikator Kinerja .....	28
H. Prosedur Penelitian .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	33
1. Pratindakan .....	33
2. Siklus I .....	34
3. Siklus II .....	42
B. Pembahasan .....	51
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	55
B. Implikasi .....	55
C. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	29
Gambar 4.1 Persentase Skor Observasi Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	33
Gambar 4.2 Persentase Skor Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	36
Gambar 4.3 Persentase Skor Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	44
Gambar 4.4 Peningkatan Keaktifan Siswa dari Partindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	50
Gambar 4.5 Peningkatan Kepercayaan diri Siswa Berdasarkan Angket .....	51



**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Sintaks Siklus I (Guru).....	40
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Sintaks Siklus I (Siswa) .....	41
Tabel 4.3 Hasil penilaian Keterlaksanaan Sintaks Siklus II (Guru).....	47
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Sintaks Siklus II (Siswa).....	48
Tabel 4.5 Peningkatan Keaktifan Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	49
Tabel 4.6 Peningkatan Kepercayaan diri Siswa Berdasarkan Angket Kepercayaan diri Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	50
Tabel 4.7 Perolehan Skor Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	52

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	62
Lampiran 2 RPP .....	71
Lampiran 3 Materi Pembelajaran .....	79
Lampiran 4 Lembar Observasi Keaktifan Siswa .....	83
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa .....	85
Lampiran 6 Angket Keaktifan Siswa .....	86
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Kepercayaan diri Siswa .....	89
Lampiran 8 Angket Kepercayaan diri .....	90
Lampiran 9 Daftar Hadir Siswa .....	91
Lampiran 10 Analisis Observasi Keaktifan Siswa .....	92
Lampiran 11 Analisis Angket Keaktifan Siswa .....	95
Lampiran 12 Analisis Angket Kepercayaan diri .....	97
Lampiran 13 Validitas Angket Keaktifan .....	99
Lampiran 14 Validitas Angket Kepercayaan diri .....	103
Lampiran 15 Dokumen Penelitian .....	107
Lampiran 14 Surat Perizinan .....	108