

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *CARD SORT*
DENGAN MEDIA *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
KELAS XI IPS 2 DI SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Oleh :

ANANDA BIMA S

K4416006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ananda Bima S

NIM : K4416006

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE CARD SORT DENGAN MEDIA MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 2 DI SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2019/2020”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip penulis ini telah disebutkan teks dan tercantum dalam daftar pustaka.

Apabila ada kemudian hasil terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan



Ananda Bima S

**Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model
Cooperative Learning tipe *Card Sort* Dengan Media *Mind Mapping* Dalam
Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMAN Gondangrejo Tahun
Ajaran 2019/2020**

Oleh

ANANDA BIMA S

K4416006

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

OKTOBER 2020

PERSETUJUAN

Nama : Ananda Bima S

NIM : K4416006

Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Card Sort* Dengan Media *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2019/2020**

Skripsi ini telah di setujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Oktober 2020

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd

NIP. 196705071992031002



Dr. Musa Pelu, M.Pd

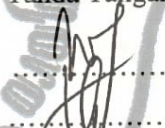

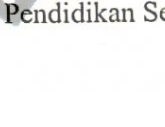
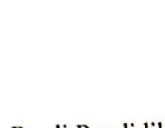
NIP. 197304302006041017

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ananda Bima S
 NIM : K4416006
 Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Cooperative Learning tipe Card Sort Dengan Media Mind Mapping Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2019/2020**

Skripsi ini telah di pertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 26 Oktober 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Isawati, S.Pd., MA		15/11 2020
Sekretaris	: Nur Fatah Abidin, M.Pd		10/11 2020
Anggota I	: Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd		13/11 2020
Anggota II	: Dr. Musa Pelu, M.Pd		07/11 2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada :

Hari : Selasa
 Tanggal : 24 - 11 - 2020

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret

Dr. Mardiyana, M. Si
 NIP. 196602251993021002

Kepala Prodi Pendidikan Sejarah

Dr. Sutiyah, M. Pd., M.Hum
 NIP. 195907081986012001

ABSTRAK

Ananda Bima S. **UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *CARD SORT* DENGAN MEDIA *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 2 DI SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2019/2020**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) meningkatkan motivasi belajar sejarah siswa dan 2) meningkatkan hasil belajar sejarah siswa melalui model *Cooperative Learning* tipe *Card Sort* dengan media *Mind Mapping* dalam pembelajaran sejarah kelas XI IPS 2 di SMAN Gondangrejo tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Dalam satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Siklus I dilaksanakan dikelas dan siklus II secara daring. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 SMAN Gondangrejo yang berjumlah 32 siswa terdiri dari 25 perempuan dan 7 laki-laki. Data penelitian ini diperoleh dari wawancara, tes, angket, lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini diperoleh dari guru, siswa kelas XI IPS 2. Uji validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif untuk data kuantitatif dan kualitatif yang meliputi tahapan reduksi, paparan data dan penyimpulan. Prosedur penelitian menggunakan model spiral

Hasil dari penelitian ini 1) Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Card Sort* dengan media *Mind Mapping* di kelas XI IPS 2 SMAN Gondangrejo tahun ajaran 2019/2020 dapat meningkatkan motivasi belajar. Hasil peningkatan motivasi belajar sejarah siswa terlihat dari tiap siklus. Pada tahap prasiklus diperoleh sebesar 69,03%. Kemudian pada siklus I meningkat sebesar 4,84% menjadi 73,87% dan berakhir pada siklus II meningkat sebesar 2,84% menjadi 76,71%. 2) Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Card Sort* dengan media *Mind Mapping* di kelas XI IPS 2 SMAN Gondangrejo tahun ajaran 2019/2020 dapat meningkatkan hasil belajar. Hal tersebut berdasarkan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada tiap siklus. Pada tahap pra siklus sebesar 62%. Kemudian pada siklus I meningkat sebesar 71% dan diakhiri pada siklus II dengan hasil sebesar 78%. Berdasarkan data diatas penerapan *Cooperative Learning* tipe *Card Sort* dengan media *Mind Mapping* terbukti dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar sejarah siswa

Kata Kunci : *Cooperative Learning, Card Sort, Mind Mapping, Motivasi, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Ananda Bima S. **EFFORTS TO IMPROVE STUDENT MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE CARD SORT TYPE WITH MIND MAPPING MEDIA IN LEARNING HISTORY OF CLASS XI IPS 2 AT SMAN GONDANGREJO 2019/2020 SCHOOL YEAR.** Skripsi, the Faculty Of Education University Of March Surakarta.

This research aims to: 1) increase students' motivation to learn history and 2) improve student history learning outcomes through the Cooperative Learning type Card Sort model with Mind Mapping media in history learning for class XI IPS 2 at SMAN Gondangrejo for the 2019/2020 school year.

This research is a classroom action research conducted in two cycles. In one cycle consisting of two meetings. Cycle I was carried out in class and cycle II online. Each cycle consists of planning, implementing, observing and reflecting. The subjects of this study were students of class XI IPS 2 at SMAN Gondangrejo, totaling 32 students consisting of 25 girls and 7 boys. The research data were obtained from interviews, tests, questionnaires, observation sheets, field notes and documentation. The data source of this research was obtained from the teacher, students of class XI IPS 2. Test the validity of the data in this study using data triangulation and triangulation of methods. The data analysis used a comparative descriptive analysis technique for quantitative and qualitative data which included the stages of reduction, data exposure and conclusion. The research procedure uses a spiral model

The results of this research 1) Application of the Cooperative Learning type Card Sort model with Mind Mapping media in class XI IPS 2 at SMAN Gondangrejo in the 2019/2020 school year can increase learning motivation. The results of increasing students' motivation to learn history can be seen from each cycle. At the pre-cycle stage, it was obtained 69.03%. Then in cycle I increased by 4.84% to 73.87% and ended in cycle II increased by 2.84% to 76.71%. 2) The application of the Card Sort type Cooperative Learning model with Mind Mapping media in class XI IPS 2 at SMAN Gondangrejo for the 2019/2020 school year can improve learning outcomes. This is based on the increasing completeness of student learning outcomes in each cycle. At the pre-cycle stage it was 62%. Then in the first cycle increased by 71% and ended in the second cycle with a result of 78%. Based on the data above, the application of Cooperative Learning type Card Sort with Mind Mapping media is proven to increase students' motivation and history learning outcomes

Keywords : *Cooperative Learning, Card Sort, Mind Mapping, Motivation, Learning Outcomes*

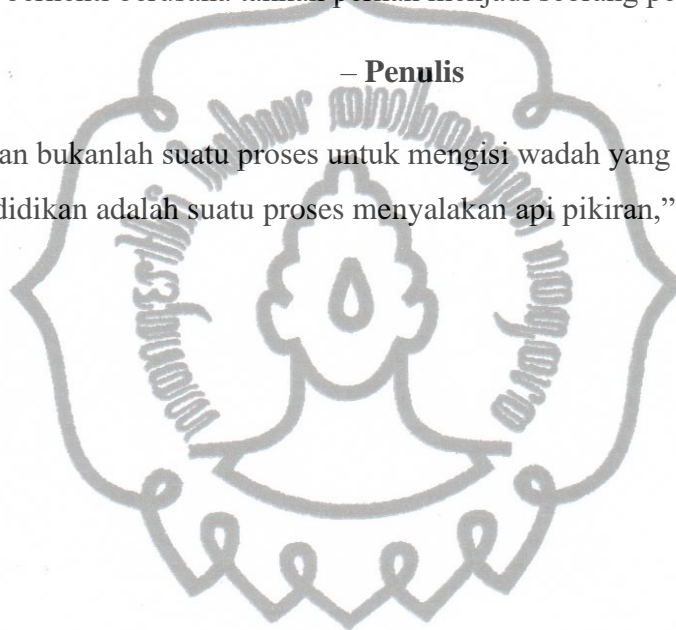
MOTO

“Jika kamu tidak dapat berhenti memikirkanya, maka bekerja keraslah untuk mendapatkannya”

“Seorang pemenang tidak akan pernah berhenti untuk berusaha dan orang yang berhenti berusaha takkan pernah menjadi seorang pemenang”

– Penulis

“Pendidikan bukanlah suatu proses untuk mengisi wadah yang kosong, akan tetapi Pendidikan adalah suatu proses menyalakan api pikiran,” – **W.B Yeats**



PERSEMBAHAN

Ayah Hendra F dan Ibu Sheilla Avrillita

“Terimakasih yang sebesar-besarnya kupersembahkan skripsi ini kepada Ayah dan Ibu yang telah memberikan cinta dan kasih sayang, serta segala dukungan dan doa tiada hentinya sampai akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan”

Chelsea Arantza Intan Mulyadi

“Terimakasih atas support dan dukungannya selama ini yang senantiasa menjadi tempat berkeluh kesah serta penyemangat dalam setiap langkahku”

Teman Seperjuanganku Mia dan Sulastri

“Terimakasih atas segala bentuk bantuan dorongan sehingga terselesaikanya proses skripsi ini ”

Teman-Teman Pendidikan Sejarah 2016

“Terimakasih atas kenangan indah selama 4 tahun perkuliahan ini”

KATA PENGANTAR

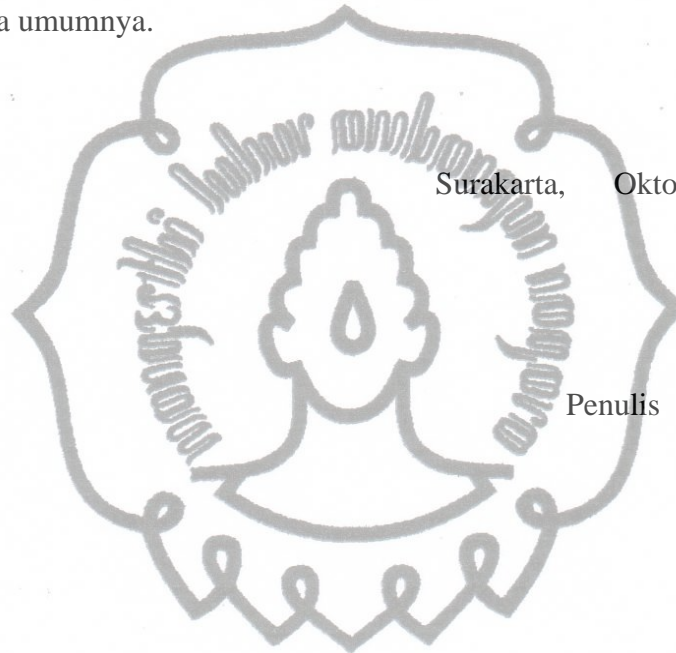
Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan segala karunia, sehingga skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Card Sort* Dengan Media *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 di SMAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2019/2020”**

Skripsi ini telah diselesaikan untuk melengkapi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan tempat mengenyam pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan menyusun skripsi.
3. Dr. Sutiyah, M. Pd, M. Hum Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah telah memberikan dorongan dan kemudahan dalam menyusun skripsi.
4. Dr. Akhmad Arif Musadad, M. Pd Selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi
5. Dr. Musa Pelu, M. Pd Selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi.
6. Prof. Dr. Leo Agung S, M. Pd Selaku Pembimbing Akademik
7. Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah ikut memberikan ilmunya sehingga penulis menyadari kekurangan ilmu dan pengetahuan.
8. Kepala SMAN Gondangrejo Hasto Tyas, S. Pd, M. Pd
9. Guru Mata Pelajaran Sejarah SMAN Gondangrejo Muh. Nur Hendro P, S. Pd
10. Peserta didik kelas XI IPS I, II, III dan IV.

11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada umumnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiiiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36

B. Desain Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	39
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	40
F. Teknik Uji Validitas Data	43
G. Teknik Analisis Data.....	44
H. Indikator Capaian Penelitian.....	45
I. Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Profil Sekolah.....	51
B. Deskripsi Pra Siklus	52
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	64
D. Pembahasan.....	117
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	124
A. Simpulan.....	124
B. Implikasi.....	126
C. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Skema Kerangka Berpikir.....	34
2 Skema Desain Penelitian	38
3 Triangulasi Data.....	43
4 Bagan Prosedur PTK.....	45
5 Diagram Aktivitas Guru dan Siswa Pra Siklus	57
6 Diagram Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	59
7 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	61
8 Diagram Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	79
9 Diagram Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	80
10 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	82
11 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I	85
12 Diagram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I	86
13 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	87
14 Diagram Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	103
15 Diagram Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	105
16 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	106
17 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II	109
18 Diagram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II	110
19 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	111
20 Diagram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Antar Siklus	113
21 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus	114

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Sintak Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	22
2 Sintak Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	25
3 Jadwal Penelitian	38
4 Indikator Capaian Penelitian.....	44
5 Data Guru dan Staf.....	49
6 Data Siswa Tahun Ajaran 2019/2020	50
7 Aktivitas Guru dan Siswa Pra Siklus.....	56
8 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Pra Siklus	58
9 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	60
10 Sintak Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Card Sort</i> Siklus I Pertemuan Pertama	64
11 Sintak Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Card Sort</i> Siklus I Pertemuan Kedua	70
12 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	78
13 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus I.....	79
14 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	81
15 Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I	84
16 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I	85
17 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	86
18 Sintak Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Card Sort</i> Siklus II Pertemuan Pertama	90
19 Sintak Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Card Sort</i> Siklus II Pertemuan Kedua.....	95
20 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	103
21 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus II	104

22	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	106
23	Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II.....	108
24	Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	109
25	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	110
26	Perbandingan Motivasi Belajar Antar Siklus	112
27	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Antar Siklus	114



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran	130
2 Pedoman Wawancara	133
3 Hasil Wawancara	135
4 Catatan Lapangan Pra Siklus	140
5 Catatan Lapangan Siklus I	144
6 Catatan Lapangan Siklus II	148
7 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pra Siklus	150
8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	157
9 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	165
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	173
11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	179
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	187
13 Materi Ajar Siklus I	195
14 Materi Ajar Siklus II	200
15 Lembar Kerja Siswa Siklus I	203
16 Lembar Kerja Siswa Siklus II	207
17 Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus I	211
18 Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus II	213
19 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Pra Siklus	215
20 Angket Motivasi Belajar Pra Siklus	216
21 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siklus I	218
22 Angket Motivasi Belajar Siklus I	219
23 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siklus II	221
24 Angket Motivasi Belajar Siklus II	222
25 Pedoman Penilaian Angket Motivasi Belajar	224

26	Kisi-Kisi Tes Kognitif Siklus I	225
27	Soal Tes Kognitif Siklus I.....	226
28	Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus I	230
29	Kisi-Kisi Tes Kognitif Siklus II.....	231
30	Soal Tes Kognitif Siklus II	232
31	Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus II.....	237
32	Hasil Penilaian Angket Motivasi Belajar Pra Siklus	238
33	Hasil Penilaian Angket Motivasi Belajar Siklus I	240
34	Hasil Penilaian Angket Motivasi Belajar Siklus II	242
35	Hasil Penilaian Angket Motivasi Belajar Kumulatif	244
36	Hasil Penilaian Tes Kognitif Pra Siklus.....	246
37	Hasil Penilaian Tes Kognitif Siklus I.....	247
38	Hasil Penilaian Tes Kognitif Siklus II	248
39	Hasil Penilaian Tes Kognitif Kumulatif	249
40	Contoh Hasil Angket Siswa	251
41	Contoh Hasil Tes Kognitif Siswa	261
42	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	272
43	Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	274
44	Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	276
45	Daftar Presensi Siklus Siswa	278
46	Perijinan	279
47	Dokumentasi	285