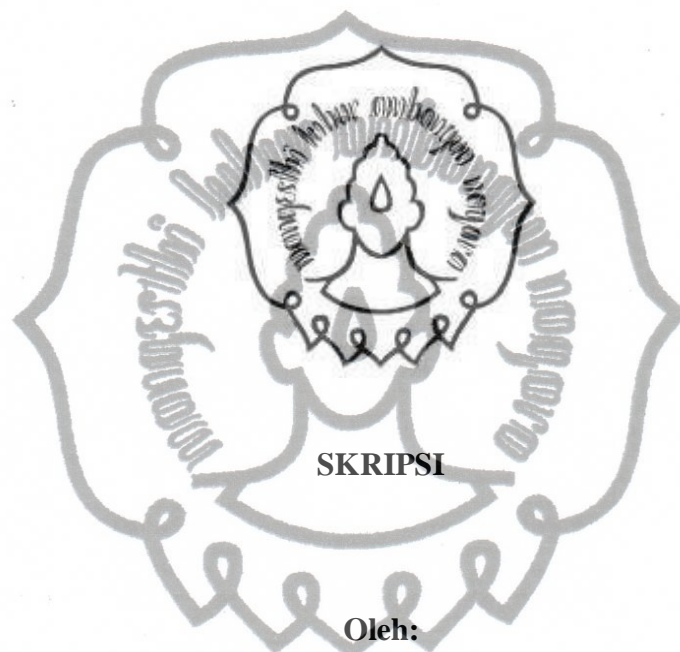


**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
(*DIRECT INSTRUCTION*) PADA SUB TEMA GEMPA BUMI TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TUNARUNGU KELAS II  
SLB YKK PACITAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SHARA ASRINDA KUSUMAWATI**

**K5113070**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shara Asrinda Kusumawati

NIM : K5113070

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*) PADA SUB TEMA GEMPA BUMI TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TUNARUNGU KELAS II SLB YKK PACITAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Shara Asrinda Kusumawati

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
(*DIRECT INSTRUCTION*) PADA SUB TEMA GEMPA BUMI TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TUNARUNGU KELAS II  
SLB YKK PACITAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Oleh:  
**SHARA ASRINDA KUSUMAWATI**  
**K5113070**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2020**  
*commit to user*



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

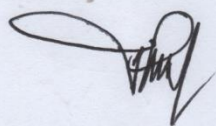
Nama : Shara Asrinda Kusumawati

NIM : K5113070

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Pada Sub Tema Gempa Bumi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tunarungu Kelas II SLB YKK Pacitan tahun Pelajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I,

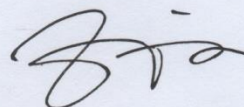


Dr. Subagya, M.Si

NIP. 19601001 198303 1 012

Surakarta, Juli 2020

Pembimbing II,



Sugini, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19790923 200501 2 001

*commit to user*



**PENGESAHAN SKRIPSI**

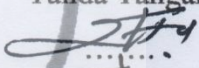
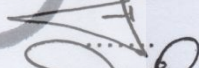

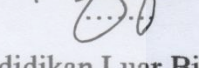
Nama : Shara Asrinda Kusumawati

NIM : K5113070

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Pada Sub Tema Gempa Bumi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tunarungu Kelas II SLB YKK Pacitan tahun Pelajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 30 Juli 2020. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		30/07/2020
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd		30/07/2020
Anggota I	: Dr. Subagya, M.Si		30/07/2020
Anggota II	: Sugini, S.Pd, M.Pd		30/07/2020

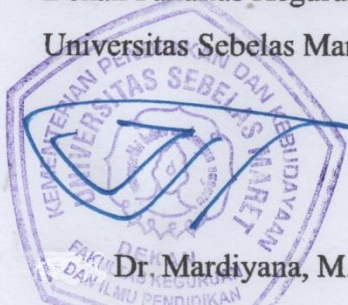
Skripsi disahkan Oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Juli 2020

Mengesahkan,

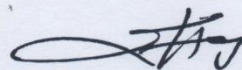
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Dr. Mardiyana, M.Si.

NIP. 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi  
Pendidikan Luar Biasa,



Drs. Hermawan, M.Si

NIP. 19590818 198603 1 002

## ABSTRAK

Shara Asrinda Kusumawati. K5113070. **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*) PADA SUB TEMA GEMPA BUMI TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TUNARUNGU KELAS II SLB YKK PACITAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas peningkatan hasil belajar siswa pada materi sub tema gempa bumi siswa tunarungu kelas II SLB YKK Pacitan Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan penggunaan model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*). Penelitian ini menggunakan metode analisis kuantitatif deskriptif.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan eksperimen *One group pre-test-post-test design*, yang mana sekelompok subyek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu, dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara pengukuran awal (*pre-test*) dan pengukuran akhir (*post-test*). Siswa yang menjadi subjek penelitian ini berjumlah 6 orang, yang merupakan seluruh siswa tunarungu kelas II SLB YKK Pacitan tahun ajaran 2018/2019. Penilaian terhadap *pre-test* dan *post-test* subjek penelitian dilakukan oleh satu orang peneliti di mana instrument yang digunakan sudah lolos uji validitas isi yang dianalisis dengan formula Aiken's dan uji realibilitas *interreter*. Hasil *pre-test* dan *post-test* subjek penelitian dibandingkan dengan analisis statistik untuk mengetahui apakah perbedaan itu signifikan menggunakan *Wilcoxon sign rank test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* subjek penelitian sebesar 49,67 sedangkan nilai *posttest* subjek penelitian sebesar 86,33. Dari analisis statistik *sign rank test wilcoxon* diketahui nilai taraf signifikansi perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* subjek penelitian sebesar 0,027 yang lebih kecil dibandingkan dengan taraf signifikansi yang ditetapkan yakni sebesar 0,05. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SLB YKK Pacitan pada sub tema gempa bumi.

**Kata kunci:** Tunarungu, gempa bumi, pembelajaran langsung, *sign rank test wilcoxon*



## ABSTRACT

Shara Asrinda Kusumawati. K5113070. **EFFECTIVITY OF USING DIRECT INSTRUCTION MODEL AT EARTHQUAKE SUB THEME TO INCREASING LEARNING OUTCOMES OF 2<sup>nd</sup> GRADE DEAF STUDENTS SLB YKK PACITAN IN 2018/2019 ACADEMIC YEAR.** A Thesis, Faculty of Teacher Training and Education of Sebelas Maret University of Surakarta. July 2020.

*The purpose of this study is to increase learning outcomes of 2<sup>nd</sup>-grade deaf student SLB YKK Pacitan in 2018/2019 academic year at earthquake subtheme with using Direct Instruction. This study uses descriptive quantitative analysis method.*

*This study uses experiment method with one group pretest-posttest design, where a group of subjects are being treated for a certain period, and the effect of treatment is measured by the difference between the early measuring (pretest) and last measuring (posttest). There are six students are became subject in this study; all of them are deaf students at 2nd-grade SLB YKK Pacitan in 2018/2019 academic year. The assessment of pretest and posttest results are carried out by one observer, using an instrument that has been passing validation test which is being analyzed using Aiken's formula and interrater reliability test. Pretest and posttest result from subjects are compared to finding out the significance level by using Sign Rank Test Wilcoxon analysis method.*

*The study showed that the average (mean) pretest score of subjects was 49.67 while the average (mean) posttest score of subjects was 86.33. According to result from Sign Rank Test Wilcoxon data analysis, known that the significance value of comparison pretest and posttest score is 0.027, which is smaller than the standard number significance value 0.05. Then it can be concluded that the Direct Instruction model can improve the learning outcome of 2nd-grade deaf students SLB YKK Pacitan at earthquake subtheme materials.*

**Keywords:** Deaf students, earthquake, direct instruction, wilcoxon sign rank test

## MOTTO

*“Khasbunallah wani'mal wakiil, cukuplah Allah sebagai penolong kami dan  
Dia sebaik-baiknya pelindung.”*

(QS. Ali-Imran: 173)

*“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada Engkau, ya Tuhanku”*

(QS. Maryam: 4)

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain”*

(HR. Ahmad)



*commit to user*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada:

Allah SWT, atas segala kemudahan yang dianugerahkanNYA

Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi panutan terbaik seluruh umat

Ibuk Farida Ismoyowati yang tak pernah berhenti berjuang dan berdoa demi  
kebahagiaan dan keberhasilan embak dan adek

Bapak Bakti Riyadi, imam dalam keluarga, yang selalu menjadi benteng penguat  
keluarga ketika kejenuhan dan masalah melanda

Adeku tercinta yang tidak terasa tumbuh dewasa  
dengan tampannya

Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini

Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
2. Drs. Hermawan, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan izin dan nasehat dalam menyusun skripsi ini.
3. Sugini, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang memberikan izin dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Erma Kumala Sari, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, bimbingan, pengarahan, dan dorongan yang luar biasa sehingga memperlancar penulisan skripsi ini
5. Dr. Subagya, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Sugini, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Dimas Ridho Tri Putra, S.Pd, Decky Adi Prasetyo, S.Pd, Wulan Rohimasanti selaku teman-teman yang telah menjadi teman diskusi penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

*commit to user*



8. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan fasilitas dan doa restu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman KSR PMI Unit UNS yang selalu memotivasi, memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat hebat yang walau berbeda tempat kita tetap terasa dekat.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan maka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangsih bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juli 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	11
1. Tinjauan Anak Tunarungu.....	11
a) Pengertian Anak Tunarungu.....	11



b)	Klasifikasi Anak Tunarungu	13
c)	Karakteristik dan Dampak Anak Tunarungu.....	18
2.	Tinjauan Materi Gempa Bumi .....	23
a)	Pengertian Bencana	23
b)	Pengertian Gempa Bumi	24
c)	Jenis-Jenis Gempa Bumi	24
d)	Tindakan Pengurangan Resiko Gempa Bumi ....	25
3.	Tinjauan Belajar dan Pembelajaran.....	27
a)	Pengertian Belajar	27
b)	Aktivitas Belajar	28
c)	Hasil Belajar	30
d)	Model Pembelajaran	32
4.	Tinjauan Model Pembelajaran Langsung .....	36
a)	Pengertian Model Pembelajaran Langsung.....	36
b)	Tahap-tahap Model Pembelajaran Langsung .....	37
c)	Karakteristik Model Pembelajaran Langsung ....	39
B.	Kerangka Berpikir .....	39
C.	Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III	METODE PENELITIAN .....	42
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
	B. Desain Penelitian	44
	C. Populasi dan Sampel	46
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	47
	E. Teknik Uji Validitas	50
F.	Uji Realibilitas Instrumen.....	52
	G. Teknik Analisis Data	53
	H. Prosedur Penelitian	54

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
	A. Hasil Penelitian	56
	B. Pembahasan	65
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	70
	A. Simpulan.	70
	B. Implikasi	70
	C. Saran.	71
DAFTAR PUSTAKA	.....	72
LAMPIRAN	.....	76





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Sintaksis Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	37
Tabel 2. Desain Penelitian Menurut Sukardi.....	45
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Menggunakan Formula Aiken's V .....	51
Tabel 5. Hasil Uji Realibilitas Instrumen .....	52
Table 6. Data Nilai Pengetahuan Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	56
Tabel 7. Deskriptif Statistik Nilai Pengetahuan Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	57
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Pengetahuan Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	58
Tabel 9. Data Nilai Hasil Belajar Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	59
Tabel 10. Deskriptif Statistik Nilai Hasil Belajar Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	60
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	61
Tabel 12. Deskriptif Data Nilai Hasil Belajar Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	63
Tabel 13. Analisis Data <i>Wilcoxon Sign Ranks Test</i> .....	64
Tabel 14. Hasil Tes Statistik.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1	Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 2.	Histogram Nilai Pengetahuan Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	58
Gambar 3.	Histogram Nilai Hasil Belajar Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	62
Gambar 4.	Histogram Nilai Hasil Belajar Materi Sub Tema Gempa Bumi Siswa Tunarungu Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen .....	78
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	84
Lampiran 4 Foto Kegiatan Penelitian .....	93
Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	95
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian ke Instansi .....	96
Lampiran 7 Surat Keputusan Dekan tentang Izin Menyusun Skripsi.....	97
Lampiran 8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	98

