

**PENERAPAN *FORWARD CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN
PENGEMBANGAN DIRI PADA ANAK TUNAGRAHITA
DI KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**



**SKRIPSI
OLEH :
ALDA YURISKA WIDYANINGRUM
K5116004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
commit to user
Juni, 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Alda Yuriska Widyaningrum
NIM : K5116004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Penerapan *Forward Chaining* Untuk Meningkatkan Pengembangan Diri Pada Anak Tunagrahita di Kelas X SLB Negeri Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020** ini benar benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan telah dicantumkan pada bagian daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2020

Yang membuat pernyataan


Alda Yuriska Widyaningrum

..

**PENERAPAN *FORWARD CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN
PENGEMBANGAN DIRI PADA ANAK TUNAGRAHITA
DI KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**



**Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi S-1 Pendidikan Khusus**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni, 2020

PERSETUJUAN

Nama : Alda Yuriska Widyaningrum
NIM : K5116004
Judul Skripsi : “Penerapan *Forward Chaining* Untuk Meningkatkan Pengembangan Diri Pada Anak Tunagrahita di Kelas X SLB Negeri Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020”

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertanggung jawabkan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2020

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Sunardi, M.Sc
NIP 195409161977031001



Sugini, S.Pd., M.Pd
NIP 197909232005012001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Alda Yuriska Widyaningrum
 NIM : K5116004
 Judul skripsi : Penerapan *Forward Chaining* Untuk Meningkatkan Pengembangan Diri Pada Anak Tunagrahita Di Kelas 10 Slb Negeri Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 22 Juni 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 (bulan). Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si.		07-Juli-2020
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.		03 Juli 2020
Anggota I	: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc		03 Juli 2020
Anggota II	: Sugini, S.Pd., M.Pd.		03 Juli 2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi S-1 Pendidikan Khusus pada
 Hari : Selasa
 Tanggal : 07 Juli 2020

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

Dr. Mardiyana, M.Si.
 NIP.196602251993021002



Kepala Program Studi
 S-1 Pendidikan Khusus,

Drs. Hermawan, M.Si.
 NIP.195908181986031002

ABSTRAK

Alda Yuriska Widyaningrum. K5116004. **PENERAPAN *FORWARD CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN PENGEMBANGAN DIRI PADA ANAK TUNAGRAHITA DI KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2019/2020**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juni 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *forward chaining* terhadap peningkatan pengembangan diri pada aspek manyetrika baju untuk anak tunagrahita di kelas X SLB Negeri Surakarta tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A'. Subjek dalam penelitian ini adalah satu anak tunagrahita kelas X SLB Negeri Surakarta dengan kemampuan keterampilan manyetrika baju yang rendah. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui instrumen observasi keterampilan manyetrika baju. Validitas instrumen ini dengan validitas isi dan reabilitas instrumen menggunakan inter-rater. Hasil validasi instrumen menunjukkan bahwa instrumen ini bersifat valid dengan koefisien validitas 0,92-1 dan reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,89. Instrumen tersebut kemudian digunakan untuk mengukur kemampuan pengembangan diri pada aspek manyetrika baju pada saat fase *baseline-1*, intervensi, dan *baseline-2*. Data hasil penelitian ini dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan hasil analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Data yang menunjukkan peningkatan dalam penelitian ini dapat dilihat pada *baseline-1* subjek mendapatkan mean level 47,81, pada fase intervensi 76,56, dan pada fase *baseline-2* 83,94. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *forward chaining* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pengembangan diri pada anak tunagrahita kelas X di SLB Negeri Surakarta tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci: Kemampuan Pengembangan diri, *Forward Chaining*, Anak Tunagrahita.

ABSTRACT

Alda Yuriska Widyaningrum. K5116004. APPLICATION OF FORWARD CHAINING TO IMPROVE SELF DEVELOPMENT IN TUNAGRAHITA CHILDREN IN CLASS X SLB STATE SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2019/2020. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University, June 2020.

This study aims to determine the effect of the application of forward chaining on improving self-development in the aspects of ironing clothes for children with intellectual disabilities in class X SLB Surakarta State School year 2019/2020. This research is an experimental research with single subject design or Single Subject Research (SSR) with AB-A 'design. The subjects in this study were one mentally retarded child of class X SLB Surakarta with low iron skills. Data collection in this study was carried out through an observation instrument to iron clothes. The validity of this instrument with the content validity and reliability of the instrument using an inter-rater. The instrument validation results show that this instrument is valid with a validity coefficient of 0.92-1 and reliable with a reliability coefficient of 0.89. The instrument used to measure the ability of self-development in the ironing aspects of clothes during the phases baseline-1, intervention, and baseline-2. The Results of this study were analyzed using descriptive statistics with the results of the analysis of conditions and analysis between conditions. The Data were showing an increase in this study can be seen in the baseline-1 subjects got a mean level of 47.81, in the intervention phase of 76.56, and in the phase baseline-2 of 83.94 Thus, it can be concluded that the application of forward chaining affects the increase in ability self development in mentally retarded children in class X in SLB Surakarta in the academic year 2019/2020.

Keywords: Self Development Ability, Forward Chaining, Children with Developmental Impairments.

MOTTO

Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu
(Ali bin Abi Thalib)

Sebaik-baiknya orang adalah yang selalu bisa menyempatkan untuk membantu dan
berguna bagi orang lain karena berbuat baik dan selalu melakukan yang terbaik
tidaklah perbuatan merugi.

(Peneliti)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan :

1. Yang pertama saya berikan untuk diri saya sendiri sebagai wujud syukur kepada Allah SWT yang sudah melancarkan dan memberi kekuatan semangat kepada saya yang dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua saya Slamet Utomo dan Hastuti Ekowati yang selalu mendokan, memberikan semangat dan kesempatan saya untuk selalu terus belajar sampai pada titik ini.
3. Dosen pembimbing skripsi saya Prof. Dr. Sunardi, M.Sc dan Ibu Sugini, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing saya dalam menerjakan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik
4. Kepada mas, mbak dan adik-adik saya yang selalu memberikan kebahagiaan dan semangat, Mas Ifnu, Mb Rati, Rochman, Mifta, Naura, dan Fadil
5. Kepada nenek dan saudara-saudara saya
6. Kepada teman-teman terdekat saya yang selalu mengisi kebahagiaan, semangat, menemani saya selama di Solo (Darah, Dyah, Zakaria, Novi, Anis, Shavia, Aza, Rifky, Annisa, Indhira, dll)
7. Kepada Mba Binda dan Mba Rani yang sudah mau menjadikan saya adik termanja dan yang kadang-kadang menanyakan skripsi saya
8. Teman-teman seangkatan Pendidikan Luar Biasa UNS angkatan 2016 (PLB Hebat-hebat) yang sudah berproses bersama, memberikan semangat dan saling membantu
9. Teman-teman HMP PLB UNS periode 2017-2018 yang sudah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang luar biasa
10. Teman-teman KKN SUMBA TIMUR NTT Periode Juni-Agustus 2019 yang sudah mengajarkan keberanian dan pengalaman baru
11. Mbak dan Mas Rajawali fotocopy yang sudah mau saya repotkan selalu dan melancarkan kebutuhan sejak semester 1 sampai tugas akhir

12. Kepada teman-teman keluarga besar Vasatro, bapak ibuk kos, mba dan adik-adik kos selama saya tinggal di Solo
13. Almamater Sebelas Maret Surakarta



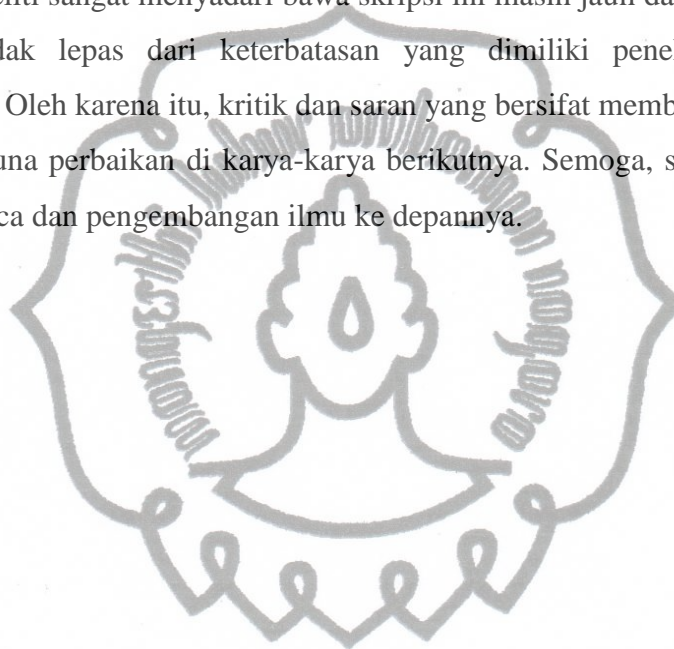
KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan dan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Forward Chaining* Untuk Meningkatkan Pengembangan Diri Pada Anak Tunagrahita Di Kelas X Slb Negeri Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi S-1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sebelas Maret (UNS). Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti bermaksud untuk menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum selaku Rector Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Hermawan, M.Psi selaku Kepala Program Studi S-1 Pendidikan Khusus.
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc selaku pembimbing I yang mengarahkan dan membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan penuh kesabaran.
5. Sugini, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II dan koordinator skripsi S-1 Pendidikan Khusus yang sudah sabar dan menyenngkan dalam membimbing dan memberi pengarahan kepada peneliti selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Sukamto, SE, M.Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada peneliti guna mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Musowir, S.Pd selaku humas SLB Negeri Surakarta yang telah membantu proses perizinan dalam penelitian di SLB Negeri Surakarta
8. Dwi, S.Pd dan Lutfi, S.Pd yang telah memberi izin kepada siswanya untuk melaksanakan penelitian
9. Siswa di SLB Negeri Surakarta yang sudah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

10. Segenap dosen program studi S-1 Pendidikan Khusus yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan.
11. Seluruh teman-teman PLB angkatan 2016 yang senantiasa memberikan dukungan, bantuan, dan dorongan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan yang telah membantu penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari bawa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal tersebut tidak lepas dari keterbatasan yang dimiliki peneliti sebagai seorang pembelajar. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan guna perbaikan di karya-karya berikutnya. Semoga, skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu ke depannya.



Surakarta, Juni 2020

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i

PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGANTAR.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Anak Tunagrahita.....	8
a. Pengertian Anak Tunagrahita.....	8
b. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	9
c. Karakteristik Anak Tunagrahita	12
d. Dampak Anak Tunagrahita	14
e. Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita	16
2. Pengembangan Diri	17

a. Pengertian Pengembangan Diri	17
b. Prinsip Dasar Pengembangan Diri	19
c. Ruang Lingkup Pengembangan Diri	20
d. Pengembangan Diri pada Aspek Menyetrika Baju	23
3. Modifikasi Perilaku <i>Forward Chaining</i>	24
a. Pengertian Modifikasi Perilaku	24
b. Pengertian <i>Forward Chaining</i>	25
c. Prosedur <i>Forward Chaining</i>	27
d. <i>Task Analysis</i>	28
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Rancangan / Desain Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	37
1. Teknik Uji Validitas	37
2. Teknik Uji Reliabilitas	38
F. Teknik Analisis Data	42
G. Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Data	45
2. Deskripsi Subjek	45
3. Deskripsi Hasil Penelitian	46
4. Hasil Analisis Dalam Kondisi LM	58

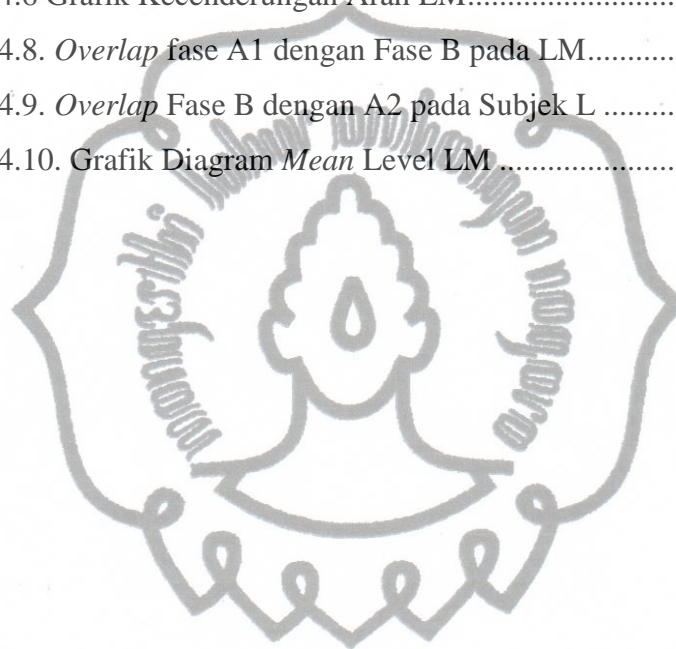
5. Hasil Analisis Antar Kondisi LM.....	66
B. Pembahasan.....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	74
A. Simpulan.....	74
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 3.1 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	42

2. Gambar 3.1 Prosedur Penelitiann.....	44
3. Gambar 4.1. Grafik Perolehan Data <i>Baseline-1</i> (A1) LM	49
4. Gambar 4.2. Grafik Data Fase Intervensi LM.....	54
5. Gambar 4.3. Grafik Fase <i>Baseline-2</i> (A2) LM.....	57
6. Gambar 4.4 Grafik Rekapitulasi fase A1, B, A2 LM.....	58
7. Gambar 4.5. Grafik Data Rekapitulasi LM	59
8. Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Arah LM.....	60
9. Gambar 4.8. <i>Overlap</i> fase A1 dengan Fase B pada LM.....	68
10. Gambar 4.9. <i>Overlap</i> Fase B dengan A2 pada Subjek L	68
11. Gambar 4.10. Grafik Diagram <i>Mean Level</i> LM	70



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 3.2 Kisi – kisi instrumen	36

2. Tabel 3.3 Kategorisasi Penilaian.....	37
3. Tabel 3.4 Validator Instrumen	39
4. Tabel 3.5 Perhitungan Koefisien Validitas Isi	40
5. Tabel 3.6 Hasil Pencatatan Skor 3 <i>Rater</i>	42
6. Tabel 4.1 Data Kemampuan Menyetrika LM pada Fase A1	47
7. Tabel 4.2 Perolehan Data Fase Intervensi (B) LM	51
8. Tabel 4.3 Data Fase <i>baseline-2</i> (A2) LM.....	55
9. Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Data Fase A1, B, dan A2	57
10. Tabel 4.5 Data Rekapitulas LM.....	59
11. Tabel 4.6 Data Panjang Kondisi LM	60
12. Tabel 4.7 Kecenderungan Arah Data LM.....	61
13. Tabel 4.8 Kecenderungan Stabilitas Data LM	63
14. Tabel 4.9 Jejak Data LM	63
15. Tabel 4.10 Level Stabilitas dan Rentang LM	64
16. Tabel 4.11 Data Perolehan Level LM.....	64
17. Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi LM	65
18. Tabel 4.14 Data Jumlah Variabel LM.....	66
19. Tabel 4.15 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya LM.....	66
20. Tabel 4.16 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas LM	66
21. Tabel 4.17 Data Perubahan Level LM	67
22. Tabel 4.18 Data Persentase <i>Overlap</i> LM	68
23. Tabel 4.19 Data Hasil Analisis Antar Kondisi LM.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran 1 Lembar Instumen Observasi.....	78

2. Lampiran 2. Sampel Hasil Penelitian.....	86
3. Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan	92
4. Lampiran 4. Lembar Validasi	104
5. Lampiran 5. Surat Validasi Instrumen	107
6. Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	113
7. Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	114





commit to user