

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN ARENDS* TERHADAP  
PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAGI ANAK TUNAGRAHITA  
KELAS III DI SLBN PUNUNG PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

Oleh:

**AYU PUTRI VIRKANINGTYAS**

**K5116012**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Oktober, 2020**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ayu Putri Virkaningtyas

NIM : K5116012

Jurusan/Program Studi : FKIP/Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN ARENDS TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAGI ANAK TUNAGRAHITA KELAS III DI SLBN PUNUNG PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020."** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan



Ayu Putri Virkaningtyas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN ARENDS  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAGI  
ANAK TUNAGRAHITA KELAS III DI SLBN PUNUNG PACITAN  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Oleh:  
**AYU PUTRI VIRKANINGTYAS**  
**K5116012**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Oktober, 2020**

*commit to user*

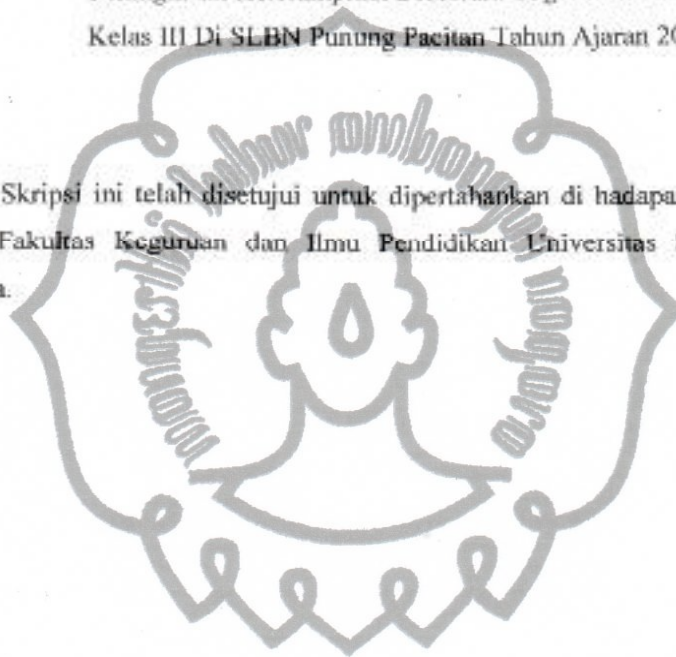
**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Ayu Putri Virkaningtyas

NIM : K5116012

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Arends Terhadap  
Peningkatan Keterampilan Berbicara Bagi Anak Tunagrahita  
Kelas III Di SLBN Punung Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.



Surakarta, Oktober 2020

Pembimbing I

Drs. Hermawan, M.Si.  
NIP. 195908181986031002

Pembimbing II

Mohammad Anwar, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198609252014041001





## PENGESAHAN SKRIPSI

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ayu Putri Virkaningtyas  
 NIM : K5116012  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bagi Anak Tunagrahita Kelas III Di SI BN Ponorogo Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020

Skripsi ini telah diperahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari ..... dengan hasil .....

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Dr. Herry Widyastono		28 Oktober
Sekretaris :	Privono, S.Pd, M.Si		23 Oktober
Anggota I :	Drs. Hermawan, M.Si		20 Oktober
Anggota II :	Mohammad Anwar, S.Pd, M.Pd		16 Oktober

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Selasa ,

Tanggal : 3 November 2020

Mengesahkan

Dekan

Kepala



Program Studi S-1 Pendidikan Khusus



Dr. Subagya, M.Si

NIP: 196010011983031012

## ABSTRAK

Ayu Putri Virkaningtyas. K5116012. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN AREND TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAGI ANAK TUNAGRAHITA KELAS III DI SLBN PUNUNG PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Oktober 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Time Token Arends* terhadap peningkatan keterampilan berbicara anak tunagrahita kelas III di SLBN Punung Pacitan tahun ajaran 2019/2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest*. Subjek yang digunakan adalah seluruh siswa kelas III di SLBN Punung Pacitan, yang berjumlah 6 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan observasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian sudah melewati tahap validasi oleh ahli terkait. Uji reliabilitas menggunakan *Inter Rater Reliability (IRR)*, dihitung menggunakan bantuan SPSS 22 memperoleh hasil 0,935. Teknik analisis data menggunakan *Sign Test Wilcoxon* dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan bantuan SPSS 22, diperoleh nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.024. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis dapat diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token Arends* berpengaruh dalam peningkatan keterampilan berbicara anak tunagrahita kelas III di SLBN Punung Pacitan tahun ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, *Time Token Arends*, Tunagrahita.



## ABSTRACT

*Ayu Putri Virkaningtyas. K5116012. **THE INFLUENCE OF THE LEARNING MODEL TIME TOKEN ARENDS ON IMPROVING THE SPEAKING SKILLS OF MENTALLY RETARDED CHILDREN IN CLASS III AT SLBN PUNUNG PACITAN ON THE ACADEMIC of YEAR 2019/2020** .Thesis, Surakarta: Teacher Training And Education Faculty Of Sebelas Maret University, October 2020.*

*This study aims to determine the effect of the learning model Time Token Arends on improving the speaking skills of mentally retarded children in class III at SLBN Punung Pacitan in the 2019/2020 school year.*

*The method used in this research is experimental research in the form of One Group Pretest-Posttest. The subjects used were all grade III students at SLBN Punung Pacitan, totaling 6 people. The sampling technique used saturated sampling. Data collection in this study using tests and observations. The instruments used in the study had passed the validation stage by experts. Reliability test using Inter Rater Reliability (IRR) which is calculated using the help of SPSS 22 gets a result of 0.935. The data analysis technique used the Wilcoxon Sign Test with a significance level of 0.05. Based on the results of hypothesis testing with the help of SPSS 22, the Asymp.Sig (2-tailed) value was 0.024. This value is less than 0.05, so that the hypothesis can be accepted. So, it can be concluded that the learning model Time Token Arends has an effect on improving the speaking skills of mentally retarded children in class III at SLBN Punung Pacitan on the academic of year 2019/2020.*

*Keyword: Speaking Skill, Time Token Arends, Mentally Retarded Children.*

## MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung”  
(Ali Imran 173)

Jika lelah, berhentilah sejenak, meluruskan kaki, mengatur nafas, mempersiapkan kembali bekal, atau menengok sebentar ke belakang, tentang apa-apa yang sudah terlewati, apa-apa yang sudah ikhlhas ditinggalkan, dan apa-apa yang mesti harus diperbaiki. Jalan masih panjang, istirahat sebentar tak mengapa, asal jangan terlena, sebab tujuanmu ada di depan, kamu harus terus bergerak maju.

(Pinterest)

Tak ada produk-Nya yang gagal, begitu juga dengan anak berkebutuhan khusus.

(Yenisovia)

*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Terimakasih kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya, sehingga skripsi saya bisa terselesaikan. Secara khusus saya persembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Keluarga tersayang (Bapak Suyadi, Ibu Umi Marwati, dan Muhammad Ariq Dimas Syahputra). Serta keluarga besar yang selalu mendoakan , dan memberikan perhatian kepada peneliti.
2. Saudara-saudaraku (Teis, Tesuk, Auffan, Fandi, Reza) yang sudah mendengarkan keluh kesahku, dan yang selalu siap untuk diajak pergi kemanapun disaat lelah dan bosan.
3. Terimakasih sahabatku, ayus dan agiel yang sudah mendengarkan segala keluh kesahku.
4. Terimakasih Melati Kismawardhani, Erawati, Melfa Dwi Ananda, Tesalonika, Dyah, sudah sering menemani saat di Solo.
5. Terimakasih kepada teman-teman PLB hebat-hebat 2016 atas kebersamaan selama ini.
6. Terimakasih kepada siapapun yang selama ini sudah memberikan semangat kepada saya dalam penulisan skripsi ini.
7. Almamater tercinta Univesitas Sebelas Maret Surakarta.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran time token arends terhadap peningkatan keterampilan berbicara anak tunagrahita kelas III di SLBN Punung pacitan tahun ajaran 2019/2020”.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini memerlukan bimbingan, bantuan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum selaku rektor universitas sebelas maret surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Subagya, M.Si selaku Kepala Program Studi S-1 Pendidikan Luar Biasa.
4. Drs. Hermawan, M.Psi selaku pembimbing I peneliti .
5. Mohammad Anwar, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II peneliti.
6. Sugini, S.Pd., M.Pd selaku koordinator skripsi Program Studi S-1 Pendidikan Luar Biasa.
7. Tris Handini, S.Pd selaku Plt SLBN Punung Pacitan yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Eko Sri Widyastui, S.Pd selaku wali kelas IIIC SLBN Punung Pacitan yang telah memberikan izin untuk menjadikan siswanya sebagai subjek penelitian.
9. Tuntas Suprihatingsih, S.Pd selaku koordinator SLBN Punung Pacitan yang telah mendampingi selama kegiatan penelitian dengan sistem *home visit*.
10. Segenap siswa SLBN Punung Pacitan yang sudah berpartisipasi dalam penelitian.

11. Segenap dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Hal itu disebabkan karena keterbatas ilmu yang dimiliki peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap skripsi ini bisa menjadi manfaat bagi pembaca dan sebagai pengembangan ilmu untuk kedepannya.

Surakarta, Oktober 2020



## DAFTAR ISI

## Halaman

HALAMAN JUDUL .....	<b>Error! Bookmark not defined.s</b>
PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMA PENGAJUAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pembatasan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
A. Kajian Pustaka .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Kajian Tentang Tunagrahita .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a. Pengertian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b. Penyebab .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

c. Klasifikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
d. Karakteristik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
e. Model Pelayanan Pendidikan ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
f. Hambatan-Hambatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Keterampilan Bicara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a. Pengertian Keterampilan Berbicara	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b. Pentingnya Keterampilan Berbicara	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
c. Jenis Jenis Keterampilan Berbicara	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
d. Penilaian Keterampilan Berbicara	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Model Pembelajaran Time Token Arends	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b. Langkah Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
c. Kelebihan Dan Kekurangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
c. Subjek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
d. Teknik Pengambilan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
e. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
f. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
g. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Deskripsi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hasil Uji Persyaratan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hasil Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

A. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Sitematika Penelitian .....	29
4.1. <i>Statistic Descriptive Pretest</i> .....	40
4.2. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	41
4.3. Diagram Batang Skor <i>Pretest</i> .....	41
4.4. Histrogram Distribusi Skor <i>Pretest</i> .....	42
4.5. <i>Statistics Descriptive Nilai Posttest</i> .....	43
4.6. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> .....	44
4.7. Diagram Batang Skor <i>Posttest</i> .....	44
4.8. Histogram Distribusi Skor <i>Posttest</i> .....	45
4.9. <i>Statistic Descriptive Pretest Dan Posttest</i> .....	46
4.10. Perbandingan Skor Pelafalan Huruf Konsonan (1.1) .....	47
4.11. Perbandingan Skor Pelafalan Huruf Vokal (1.2) .....	47
4.12. Perbandingan Skor Penggunaan Kosakata (2.1).....	47
4.13. Perbandingan Skor Penggunaan Kosakata (3.1).....	48
4.14. Perbandingan Skor Berbicara Tanpa Jeda (4.1) .....	48
4.15. Perbandingan Skor Berbicara Tanpa Pengulangan (4.2).....	48

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Komponen Penilaian Keterampilan Berbicara .....	19
3.1. Subjek Penelitian .....	30
3.2. Kisi-Kisi Instrumen .....	33
3.3. Kategorisasi Penilaian .....	34
3.4. Hasil Validasi Instrumen Oleh Ahli .....	36
3.5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	37
4.1. Hasil Pretest .....	39
4.2. Hasil Posttest .....	42
4.3. Perbandingan Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Lembar Validasi Instrumen.....	63
2. Instrumen Penelitian.....	66
3. Reliabilitas Instrumen .....	68
4. Data <i>Pretest</i> .....	74
5. Data <i>Posttest</i> .....	76
6. Materi .....	78
7. Dokumentasi Kegiatan .....	81
8. Surat Validasi <i>Abstract</i> .....	84
9. Surat Validasi Instrumen.....	85
10. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	86
11. Surat Izin Penelitian .....	88
12. Surat Keterangan Penelitian.....	90