

**PENGARUH PENERAPAN PROGRAM *DIFFERENTIAL*
REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOR (DRO)
TERHADAP PERILAKU DISIPLIN ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG KELAS V
SLB-C YPSLB GEMOLONG
TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Disusun Oleh :

ERLINDA AWALIYANA

K5116024

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

commit to user
Oktober, 2020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erlinda Awaliyana

NIM : K5116024

Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**PENGARUH PENERAPAN PROGRAM *DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOR* (DRO) TERHADAP PERILAKU DISIPLIN ANAK TUNAGRAHITA SEDANG KELAS V SLB-C YPSLB GEMOLONG TAHUN AJARAN 2020/2021**" ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan telah dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan



Erlinda Awaliyana

K5116024

**PENGARUH PENERAPAN PROGRAM *DIFFERENTIAL*
REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOR(DRO)
TERHADAP PERILAKU DISIPLIN ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG KELAS V
SLB-C YPSLB GEMOLONG
TAHUN AJARAN 2020/2021**



OLEH:
ERLINDA AWALIYANA
K5116024

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober, 2020**

PERSETUJUAN

Nama : Erlinda Awaliyana

NIM : K5116024

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Program *Differential Reinforcement Of Other Behavior (DRO)* Terhadap Perilaku Disiplin Anak Tunagrahita Sedang Kelas V SLB-C YPSLB Gemolong Tahun Ajaran 2020/2021

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Surakarta.



Surakarta, September 2020

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing 1,

Drs. Hermawan, M.Si
NIP.195908181986031002

Pembimbing 2,

Mohammad Anwar, M.Pd
NIP.19860925 201404 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

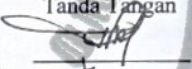


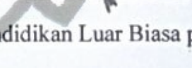
Nama : Erlinda Awaliyana

NIM : K5116024

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Program *Differential Reinforcement Of Other Behavior* (DRO) Terhadap Perilaku Disiplin Anak Tunagrahita Sedang Kelas V SLB-C YPSLB Gemolong Tahun Ajaran 2020/2021

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 7 Oktober 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 (satu) bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Subagya, M.Si.		27-10-2020
Sekretaris : Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.		24-10-2020
Anggota I : Drs. Hermawan, M.Si.		22-10-2020
Anggota II : Mohammad Anwar, M.Pd.		20-10-2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada


Hari : *Senin*

Tanggal : *9 November 2020*

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP.196602251993021002

Kepala
Program Studi S-1 Pendidikan Khusus

Dr. Subagya, M.Si.
NIP.196010011983031012

ABSTRAK

Erlinda Awaliyana, K5116024. **PENGARUH PENERAPAN PROGRAM *DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOR*(DRO) TERHADAP PERILAKU DISIPLIN ANAK TUNAGRAHITA SEDANG KELAS V SLB-C YPSLB GEMOLONG TAHUN AJARAN 2020/2021.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan program *Differential Reinforcement Of Other Behavior*(DRO) terhadap perilaku disiplin anak tunagrahita sedang kelas V SLB-C YPSLB Gemolong tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian tunggal (*Single Subject Research*) dan menggunakan desain reversasi A-B-A, yaitu subjek diberi perlakuan dalam jangka waktu tertentu dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara *baseline-1* (A1), intervensi (B), dan *baseline-2* (A2). Subjek dalam penelitian ini adalah seorang siswa tunagrahita sedang kelas V SLB-C YPSLB Gemolong. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis visual dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil analisis menggunakan kecenderungan arah dan perubahan level menurun -1 pada *baseline-1* (A1), meningkat +6 pada intervensi (B), dan konstan =0 pada *baseline-2* (A2), kecenderungan stabilitas tinggi, dan data persentase *overlap* 0%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa program *Differential Reinforcement Of Other Behavior*(DRO) berpengaruh untuk mengurangi perilaku tidak bisa duduk tenang siswa tunagrahita sedang kelas V SLB-C YPSLB Gemolong tahun ajaran 2020/2021.

Kata kunci : Modifikasi Perilaku, *Differential Reinforcement Of Other Behaviour*(DRO), Perilaku disiplin, Anak Tunagrahita Sedang.

ABSTRACT

Erlinda Awaliyana.K5116024.THE IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOUR (DRO) PROGRAM TOWARDS DISCIPLINE BEHAVIOUR OF CHILDREN WITH MODERATE MENTAL RETARDATION OF V GRADE STUDENT IN SLB-C YPSLB GEMOLONG 2020/2021 ACADEMIC YEAR. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. October2020.

This research intended to know about the impact of the implementation of Differential Reinforcement of Other Behaviour (DRO) Program towards discipline behaviour of children with moderate mental retardation of V grade student in SLB-C YPSLB Gemolong 2020/2021 academic year. This research was a quantitative research with Single Subject Research and used A-B-A reversal design, that is subject was given in a certain period of time and the impact of treatment was measured from the difference between baseline-1 (A1), intervention (B), and baseline-2 (A2). The subject of this research was a moderate mental retardation student of V grade student in SLB-C YPSLB Gemolong. The data were collected through observation.

The data were analyzed by visual analysis in condition and among condition. The result of the analysis used the tendency of the direction and the change of level that decrease -1 in baseline-1 (A1), increase +6 in intervention (B), and constant =0 in baseline-2 (A2), the stability tendency was high, and the data percentage was overlap 0%. Based on the result, it can be concluded that the Differential Reinforcement of Other Behaviour (DRO) Program have an impact to increase the discipline behaviour of sitting calmly of moderate mental retardation student of V grade student in SLB-C YPSLB Gemolong 2020/2021 academic year.

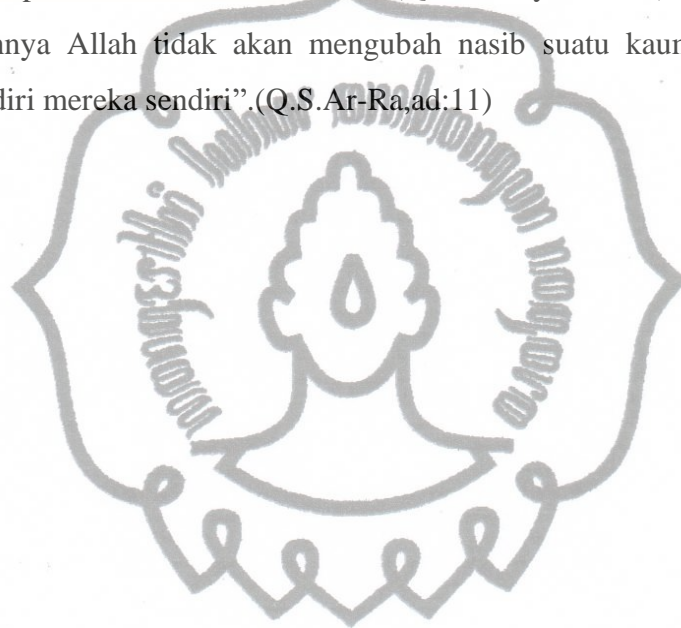
Keywords: Behaviour modification, Differential Reinforcement of Other Behaviour (DRO), Discipline behaviour, Children with moderate mental retardation.

MOTTO

“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya”.(QS Ali Imran:159)

“Maka Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan.Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan”.(QS.Al-insyirah :5-6)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”.(Q.S.Ar-Ra,ad:11)



commit to user

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

“Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk Bapak dan Ibu Tercinta. Kalian adalah penyemangat hidupku. Terimakasih atas segala do’a, harapan, kasih sayang yang begitu tulus, serta kerja kerasmu selama ini. Terimakasih atas semua pengorbanan yang tak terhingga dari kalian untukku selama ini”.

Keluarga Besar

“Terimakasih banyak keluarga besarku tercinta yang selalu mendokan dan mendukungku di setiap langkahku. Terimakasih telah menyemangatiku dan membantuku selama ini”.

Teman-teman PLB 2016

“Terimakasih kawan telah belajar dan berproses bersama-sama selama kurang lebih empat tahun ini. Terimakasih sudah menjadi keluarga besarku di solo. Semoga kita dapat mencapai kesuksesan bersama walau di tempat yang berbeda-beda.

Universitas Sebelas Maret

“Terimakasih untuk kampusku tercinta yang sudah menjadi tempatku dalam menimba ilmu selama ini. Terimakasih sudah memberiku banyak pengalaman hidup yang sangat luar biasa dan telah mempertemukanku dengan keluarga baru selama kuliah di sini”.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Program *Differential Reinforcement Of Other Behavior*(DRO) Terhadap Perilaku Disiplin Anak Tunagrahita Sedang Kelas V SLB-C YPSLB Gemolong Tahun Ajaran 2020/2021”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr.Subagya, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas MaretSurakarta.
3. Drs. Hermawan, M.Siselaku pembimbing I, yang dengan sabar selalu memberikan pengarahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mohammad Anwar, M.Pd selaku kordinator skripsi dan juga pembimbing II, yang dengan sabar selalu memberikan pengarahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ahmad Zaini, S.Pd, M.Pd selaku Kepala sekolah SLB-C YPSLB Gemolong, yang telah membeikan kesempatan dan izin pengambilan data dalam penelitianini.
6. Merani Widiyastuti, S.Pd selaku guru kelas yang telah membantu dan mendampingi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu S selaku ibu subjek telah memberikan izin penelitian serta berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitianini.

8. Subjek H yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Sahabatku Kenihera yang selalu ada saat suka maupun duka dan telah direpotkan dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Sahabatku Berenam yang selalu ada saat suka maupun duka dan telah direpotkan dalam proses penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Pendidikan Luar Biasa angkatan 2016 yang saling menguatkan dalam penyusunan skripsi ini, serta
12. Seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satupersatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Namun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti selanjutnya.

Surakarta, Oktober 2020

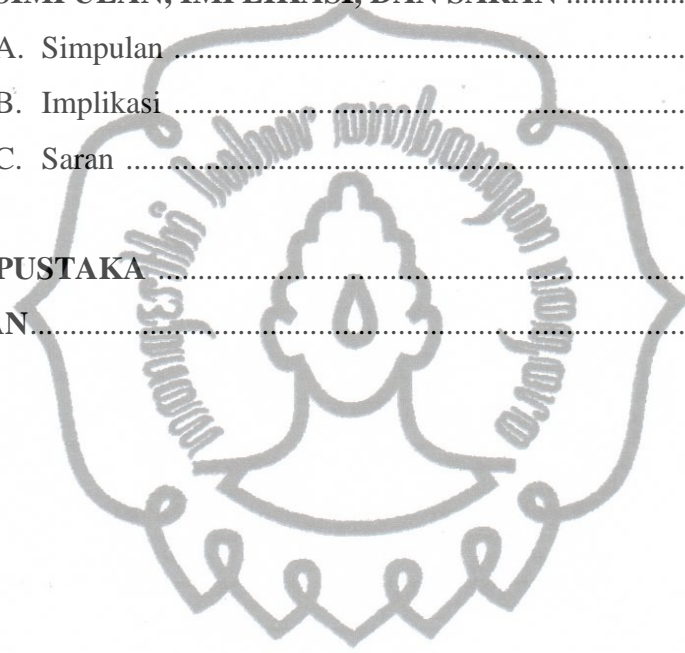
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Kajian Pustaka tentang Anak Tunagrahita Sedang	6
a. Pengertian Anak Tunagrahita Sedang	6
b. Penyebab Tunagrahita	7

c. Karakteristik Anak Tunagrahita sedang	9
d. Dampak Anak Tunagrahita sedang	13
2. Kajian Pustaka tentang Perilaku Disiplin	14
a. Pengertian Perilaku Disiplin	14
b. Indikator Perilaku Disiplin.....	15
c. Perilaku Disiplin Duduk Tenang Dalam Pembelajaran	17
d. Fungsi Perilaku Disiplin.....	18
e. Macam-Macam Perilaku Disiplin	20
f. Tujuan Perilaku Disiplin	22
3. Kajian Pustaka tentang <i>Differential Reinforcement Of Other Behavior (DRO)</i>	23
a. Pengertian <i>Differential Reinforcement Of Other Behavior (DRO)</i>	23
b. Prosedur Program <i>Differential Reinforcement Of Other Behavior (DRO)</i>	25
c. Kelebihan <i>Differential Reinforcement Of Other Behavior (DRO)</i>	27
d. Kelemahan <i>Differential Reinforcement Of Other Behavior (DRO)</i>	28
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Desain Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data	40
H. Prosedur Penelitian	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Subjek Penelitian	45
2. Deskripsi data Hasil Penelitian	46
3. Hasil Analisis Penelitian	61
B. Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Grafik Data <i>Baseline</i> -1 (A1)	50
Gambar 4.2 Grafik Data Intervensi (B).....	57
Gambar 4.3 Grafik Data <i>Baseline</i> -2 (A2)	60
Gambar 4.4 Grafik Data Rekapitulasi Durasi	61
Gambar 4.5 Kecenderungan Arah	63
Gambar 4.6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A1)	65
Gambar 4.7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi	67
Gambar 4.8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2))	68
Gambar 4.9 Data Overlap <i>Baseline</i> 1 (A1)/ Intervensi (B).....	75
Gambar 4.10 Data Overlap Intervensi (B)/ <i>Baseline</i> 2 (A2)	76
Gambar 4.11 Diagram <i>Mean Level</i>	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi.....	38
Tabel 3.2 Daftar Ahli Validator Instrumen	39
Tabel 4.1 Hasil Observasi <i>Baseline-1</i> (A1) Sesi 1	47
Tabel 4.2 Hasil Observasi <i>Baseline-1</i> (A1) Sesi 2	48
Tabel 4.3 Hasil Observasi <i>Baseline-1</i> (A1) Sesi 3	49
Tabel 4.4 Hasil Observasi <i>Baseline-1</i> (A1) Sesi 4	49
Tabel 4.5 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 1	53
Tabel 4.6 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 2	53
Tabel 4.7 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 3	54
Tabel 4.8 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 4	54
Tabel 4.9 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 5	55
Tabel 4.10 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 6	55
Tabel 4.11 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 7	56
Tabel 4.12 Hasil Observasi Intervensi (B) Sesi 8	56
Tabel 4.13 Data Fase <i>Baseline-2</i> (A2) Sesi 1	58
Tabel 4.14 Data Fase <i>Baseline-2</i> (A2) Sesi 2	58
Tabel 4.15 Data Fase <i>Baseline-2</i> (A2) Sesi 3	59
Tabel 4.16 Data Fase <i>Baseline-2</i> (A2) Sesi 4	59
Tabel 4.17 Data Panjang Kondisi	62
Tabel 4.18 Estimasi Kecenderungan Arah.....	64
Tabel 4.19 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas	69
Tabel 4.20 Jejak Data.....	69
Tabel 4.21 Level Stabilitas dan Rentang.....	70
Tabel 4.22 Level Perubahan.....	70
Tabel 4.23 Data Analisis Visual dalam Kondisi	71
Tabel 4.24 Data Jumlah Variabel yang diubah	72
Tabel 4.25 Data Perubahan Kecenderungan dan Efek.....	72
Tabel 4.26 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas	73
Tabel 4.27 Data Perubahan Level	73

Tabel 4.28 Data Presentase <i>Overlap</i>	76
Tabel 4.29 Data Analisis Antar Kondisi	77



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
1. Instrumen Observasi Bagan.....	91
2. Penilaian Observasi	98
3. Tabulasi Data Penilaian Gambar	107
4. Validasi Instrumen	109
5. Dokumentasi Penilaian.....	118
6. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	123
7. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	124
8. Validasi Abstrak.....	127



commit to user