

**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* UNTUK
MENINGKATKAN NILAI KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI TOTOSARI NO 102 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

OLEH: :

SHINTA AYU MAULANA

K7116185

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAH MARET
SURAKARTA
Januari 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Ayu Maulana
NIM : K7116185
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TOTOSARI NO 102 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil dari jiplakan karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2020



Shinta Ayu Maulana
NIM. K7116185

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* UNTUK
MENINGKATKAN NILAI KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI TOTOSARI NO 102 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**



**Oleh:
SHINTA AYU MAULANA
K7116185**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Shinta Ayu Maulana
NIM : K7116185
Judul Skripsi : Penerapan Model *Value Clarification Technique* Untuk
Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Disiplin Peserta Didik
Kelas V SD Negeri Totosari No 102 Surakarta Tahun Ajaran
2019/2020

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dosen Pembimbing I



Drs. Hasan Mahfud, M.Pd
NIP. 195905151987031002

Surakarta, Januari 2020

Dosen Pembimbing II



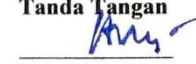
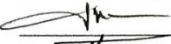

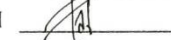
Fadhil Purnama Adi, S.H., M.H
NIP. 1989091420160101

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Shinta Ayu Maulana
NIM : K7116185
Judul Skripsi : Penerapan Model *Value Clarification Technique* Untuk
Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas V SD
Negeri Totosari No 102 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 30 Januari 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal satu bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Hartono, M.Hum		31 Januari 2020
Sekretaris	: Dr. Sukarno, M.Pd		31 Januari 2020
Anggota I	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd		31 Januari 2020
Anggota II	: Fadhil Purnama Adi, S.H., M.H		31 Januari 2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 31 Januari 2020

Mengesahkan,



Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Hartono, M.Hum
NIP. 19670617 199203 1 002

MOTTO

“Kita mengajarkan disiplin untuk giat, untuk bekerja, untuk kebaikan, bukan agar anak-anak menjadi loyo, pasif, atau penurut”

-Maria Montessori-

“Hargai usaha Anda, hargai diri Anda. Penghargaan kepada diri sendiri akan membawa Anda menuju disiplin diri”

-Tung Dasem Waringin-

“Anda tidak pernah bisa menaklukkan gunung. Anda hanya bisa menaklukkan diri sendiri”

-Jim Whittaker-

“Maaf, terima kasih, dan bersungguh-sungguh. Itu tidak terwujud apabila kita tidak sadar, niatkan, dan bergerak. Tapi, juga harus ingat, tenang, kuasai, dan lakukan.

Semua tercipta lebih baik apabila kita berdamai dengan diri sendiri”

– Shinta Ayu Maulana –

“Ojo Njiwit, yen ora gelem dijiwit = janganlah kamu memperlakukan siapapun atau apapun, jikalau kamu tidak menyukainya apabila diperlakukan dengan hal yang sama atau hargailah siapapun dan apapun, jikalau kamu juga ingin dihargai”

– Lucky Anna Astrina –

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillahirobbil'alamin kepada Allah Subhanahu Wa Ta'Ala yang telah memberi kemampuan dan kekuatan untuk menyelesaikan tugas akhir studi S1 ini yang saya persembahkan untuk:

- Ibu Yasmianti, Bapak Suparno, Kakak Anna, Adik Anggun, dan Kerabat –

“Terima kasih atas doa, dukungan, pengorbanan, dan perjuangan untuk selalu
mbersamai”

- Almamater Kebanggaan –

“Terima kasih untuk Universitas Sebelas Maret telah menjadi salah satu hal
bersejarah dalam hidup”

- Ibu dan Bapak Dosen PGSD FKIP UNS Surakarta –

“Terima kasih untuk segala ilmu dan pengalaman yang sangat berharga dan
bimbingan yang tiada hentinya”

- Instansi Mitra, Pegawai dan Karyawan, serta Pihak-pihak Terkait –

“Terima kasih untuk segala kesempatan dan kesukarelaannya telah membantu dan
mendukung dalam segala kegiatan”

- Teman-teman (TK-SMA, Kuliah, PGSD, KKN, Organisasi, Magang) –

“Terima kasih untuk segala hal tanpa terkecuali, semoga kita selalu diberi kekuatan
dan kemudahan untuk mencapai segala harap dan cita-cita yang baik di kemudian
hari”

ABSTRAK

Shinta Ayu Maulana. **Penerapan Model *Value Clarification Technique* untuk Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas V SD Negeri Totosari No 102 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) meningkatkan nilai karakter disiplin peserta didik dengan menerapkan model *Value Clarification Technique* dan, (2) mendeskripsikan hasil dari penerapan model *Value Clarification Technique* terhadap peserta didik kelas V SD Negeri Totosari No 102 Surakarta.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Totosari No 102 Surakarta yang berjumlah 30 orang. Sumber data berasal dari pendidik dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara, pengamatan (observasi), dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi teknik dan triangulasi sumber, serta validitas konstruk. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian ini yaitu dengan tindakan kelas.

Hasil yang dicapai menunjukkan adanya peningkatan nilai karakter disiplin peserta didik bila dibandingkan dengan hasil penilaian pengamatan pada pratisndakan. Siklus 1 terjadi peningkatan sebesar 36,67% dan Siklus 2 mengalami peningkatan lagi sebesar 86,67%, sehingga diperoleh hasil peserta didik dengan kategori membudaya untuk nilai karakter disiplin sebanyak 26 orang.

Kata kunci: nilai karakter disiplin, model *Value Clarification Technique*

ABSTRACT

Shinta Ayu Maulana. Application of the Value Clarification Technique Model to Increase the Discipline Character Value of Fifth Grade Students of Totosari State Elementary School No. 102 Surakarta in the Academic Year 2019/2020. Skripsi: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, January 2020.

The purpose of this study was to (1) increase the value of the students' disciplinary character values through the application of the Value Clarification Technique and, (2) describe the results of the application of the Value Clarification Technique model to fifth grade students of Totosari State Elementary School No. 102 Surakarta.

This research is a Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of the stages of planning, implementing actions, observing, and reflecting. The subjects in this study were students of fifth grade students of Totosari State Elementary School No. 102 Surakarta, amounting to 30 people. Data sources come from teachers and students. Data collection techniques are by interviewing, observing, and documenting. Data validity uses triangulation techniques and source triangulation techniques, and construct validity. Data analysis uses qualitative data analysis in the form of data collection, data reduction, data presentation, verification, and drawing conclusions. The procedure of this research is classroom action.

The results achieved indicate an increase in the students' disciplinary character values when compared with the results of the assessment of observations on pratindakan. Cycle 1 increased by 36.67% and Cycle 2 increased again by 86.67%, so that the results of students in the culture category were obtained for the character values of discipline of 26 people.

Keywords: *discipline character values, Value Clarification Technique models*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kemampuan, kekuatan, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TOTOSARI NO 102 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020.”

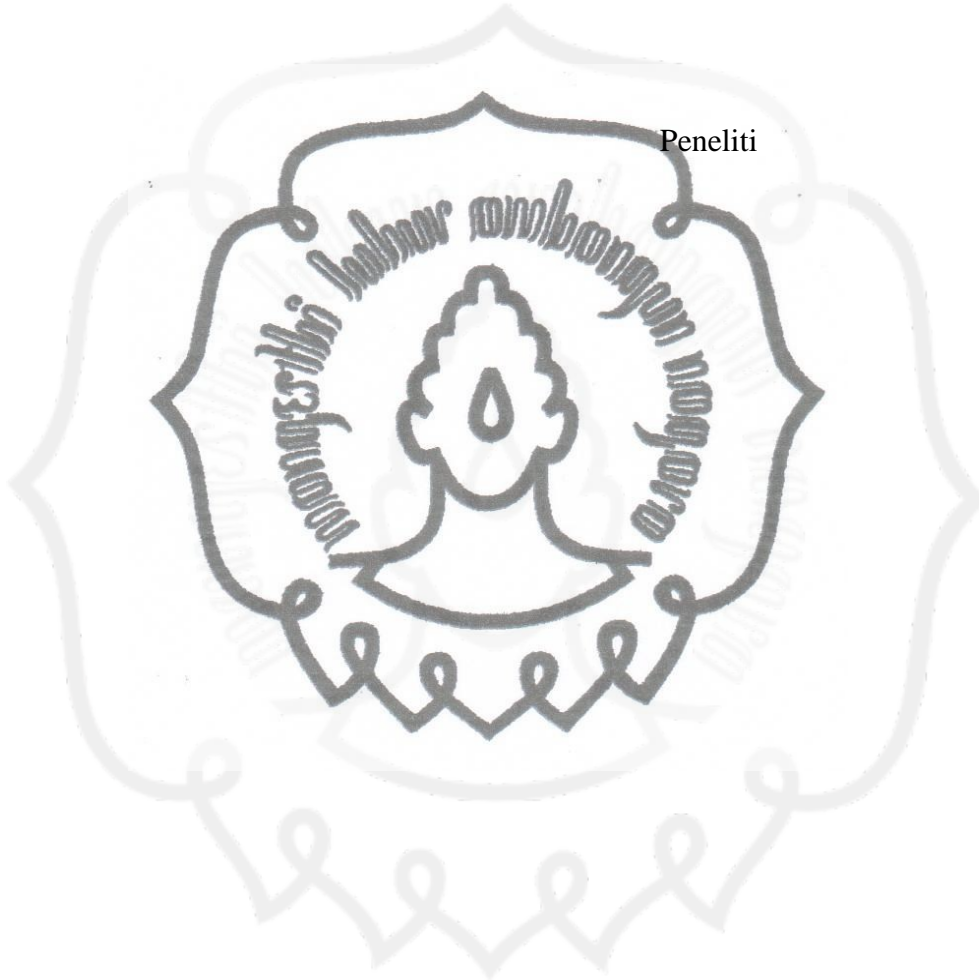
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
2. Dr. Hartono, M.Hum., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin observasi dan dukungan moral.
3. Drs. Hasan Mahfud, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Fadhil Purnama Adi, S.H., M.H., Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Mulyanto, S.Pd., Kepala SD Negeri Totosari No 102 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Dea Yoen Elvina, S. Pd., guru kelas V SD Negeri Totosari No 102 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Peserta didik kelas V SD Negeri Totosari No 102 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Januari 2020

Peneliti

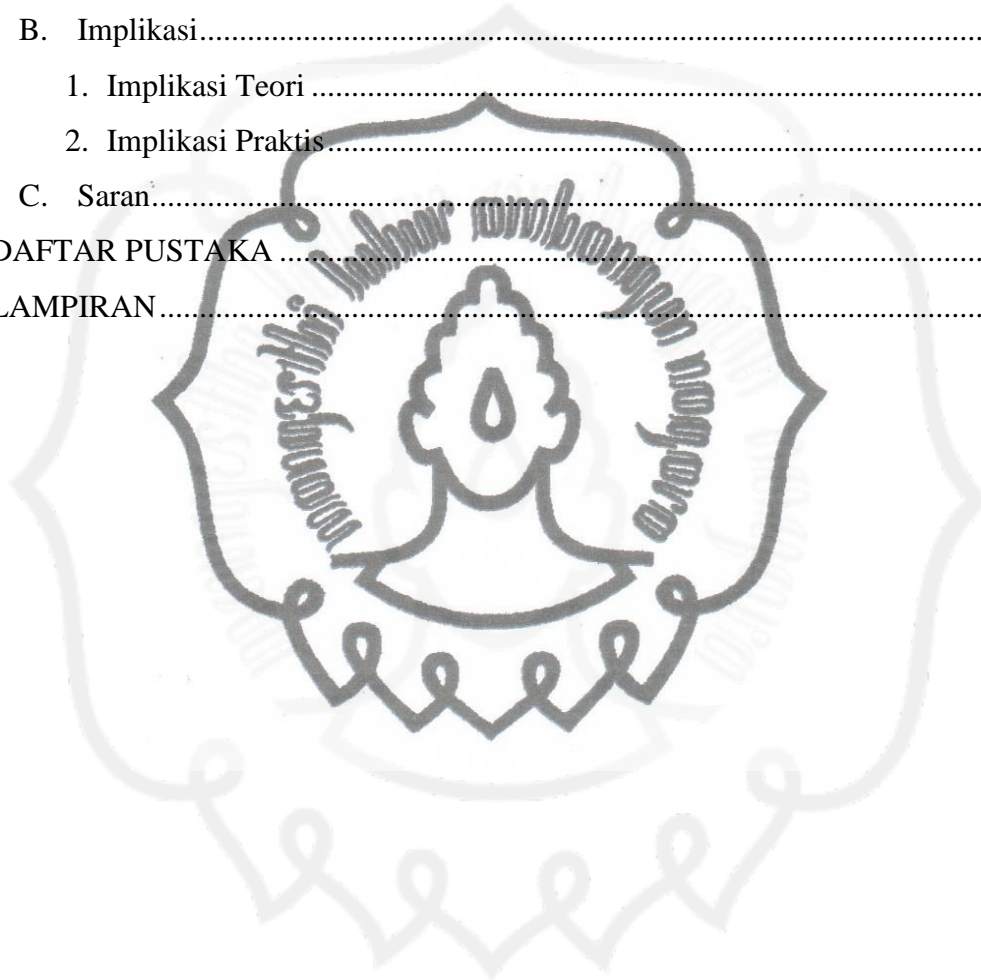


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoretis.....	4
2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	5
A. Kajian Pustaka.....	5
1. Hakikat Pendidikan Karakter dan Nilai-Nilai Karakter	5
2. Hakikat Model Pembelajaran	14
3. Implementasi Model <i>Value Clarification Technique</i> dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik.....	20

4. Penelitian yang relevan	23
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Desain Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data Penelitian	28
1. Data	28
2. Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	29
1. Wawancara.....	29
2. Pengamatan (Observasi).....	29
3. Dokumentasi.....	30
F. Teknik Uji Validitas Data Penelitian	30
1. Triangulasi.....	30
2. Validitas Konstrak.....	31
G. Teknik Analisis Data Penelitian.....	31
H. Indikator Capaian Penelitian.....	33
I. Prosedur Penelitian	34
1. Siklus 1	34
2. Siklus 2.....	36
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Data Pratindakan	39
2. Hasil Tindakan Siklus 1	41

3. Hasil Tindakan Siklus 2	53
4. Perbandingan Hasil Tindakan	66
B. Pembahasan.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	73
A. Simpulan	73
B. Implikasi.....	74
1. Implikasi Teori	74
2. Implikasi Praktis.....	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator dan Deskriptor Nilai Karakter Disiplin	13
2.2 Sintaks atau Langkah-langkah Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	18
2.3 Implementasi Indikator Nilai Karakter Disiplin pada Sintaks Model <i>Value Clarification Technique</i>	21
3.1 Indikator Ketercapaian Penelitian	33
4.1 Data Pratindakan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik.....	40
4.2 Hasil Pengamatan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik Siklus1	51
4.3 Hasil Pengamatan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik Siklus2	65
4.4 Data Perbandingan Hasil Pengamatan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	67
4.5 Data Perbandingan Indikator Penilaian Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	26
3.1 Siklus Pemecahan Masalah.....	28
3.2 Model Analisis Data Penelitian.....	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
4.1 Diagram Data Nilai Karakter Disiplin Pratindakan	40
4.2 Diagram Hasil Pengamatan Nilai karakter Disiplin Peserta Didik Siklus 1	51
4.3 Diagram Hasil Pengamatan Nilai karakter Disiplin Peserta Didik Siklus 2	65
4.4 Diagram Perbandingan Hasil Pengamatan Nilai Karater Disiplin.....	67
4.5 Diagram Data Perbandingan Indikator Penilaian Nilai Karakter.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	80
2 Perangkat Pembelajaran.....	81
3 Pedoman Penilaian Kognitif	103
4 Lembar Penilaian Kognitif.....	104
5 Pedoman Penilaian Sikap.....	105
6 Lembar Penilaian Sikap	107
7 Pedoman Penilaian Psikomotorik	111
8 Lembar Penilaian Psikomotorik.....	113
9 Hasil Penilaian Kognitif Siklus 1.....	115
10 Hasil Penilaian Kognitif Siklus 2.....	117
11 Hasil Observasi Nilai Karakter Disiplin Pratindakan	119
12 Hasil Observasi Nilai Karakter Disiplin Siklus 1	121
13 Hasil Observasi Nilai Karakter Disiplin Siklus 2	123
14 Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus 1.....	124
15 Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus 2.....	127
16 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	129
17 Hasil Wawancara Setelah Tindakan.....	132
18 Presensi Kehadiran Peserta Didik Siklus 1	136
19 Presensi Kehadiran Peserta Didik Siklus 2	138
20 Dokumentasi Kondisi Peserta Didik Pratindakan	139
21 Dokumentasi Wawancara.....	141
22 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	142
23 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	143
24 Surat-surat	144

