

**PENGARUH PENERAPAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TUNANETRA DI SLB-A YKAB SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



Oleh:
NOVI INDRIASTUTI
K5116044

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei, 2020
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Novi Indriastuti

NIM : K5116044

Program Studi : S-1 Pendidikan Khusus

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Penerapan *Reciprocal Teaching* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tunanetra di SLB-A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

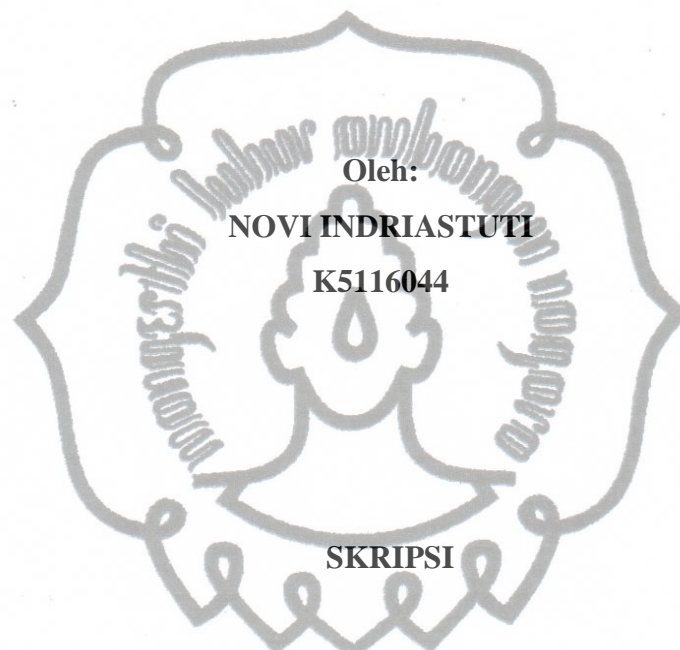
Surakarta, 31 Maret 2020

Yang membuat pernyataan



Novi Indriastuti

**PENGARUH PENERAPAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TUNANETRA DI SLB-A YKAB SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi S-1 Pendidikan Khusus**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei, 2020

commit to user

PERSETUJUAN

Nama : Novi Indriastuti

NIM : K5116044

Judul skripsi : Pengaruh Penerapan *Reciprocal Teaching*
terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir
Kritis Siswa Tunanetra di SLB-A YKAB
Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, 13 April 2020

Persetujuan Pembimbing

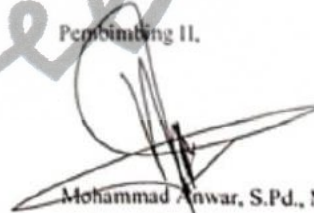
Pembimbing I,

Pembimbing II,



Sugini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197909232005012001



Mohammad Anwar, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198609252014041001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Novi Indriastuti

NIM : K5116044

Judul skripsi : Pengaruh Penerapan *Reciprocal Teaching* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tunanetra di SLB-A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 18 Mei 2020 dengan hasil lulus dengan revisi maksimal 1 (satu) bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari tim penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Hermawan, M.Si.		12-6-2020
Sekretaris : Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.		16-6-2020
Anggota I : Sugini, S.Pd., M.Pd.		09/06 2020
Anggota II : Mohammad Anwar, S.Pd., M.Pd.		10-6-2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi S-1 Pendidikan Khusus pada

Hari : Jumat

Tanggal : 12-6-2020

Mengesahkan



Dr. Mardiyana, M.Si.

NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi
S-1 Pendidikan Khusus,

Drs. Hermawan, M.Si.

NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Novi Indriastuti. K5116044. **PENGARUH PENERAPAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TUNANETRA DI SLB-A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2019/2020**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Mei 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *reciprocal teaching* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa tunanetra. Penelitian ini dilaksanakan di SLB-A YKAB Surakarta pada tahun pelajaran 2019/2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental* dengan jenis *one group pretest-posttest design*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah tujuh siswa yang berasal dari kelas V-IX di SLB-A YKAB Surakarta. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi dan tes lisan kemampuan berpikir kritis siswa. Instrumen yang digunakan divalidasi oleh ahli pengukuran, ahli psikologi, dan ahli bahasa serta diuji coba terhadap siswa tunanetra di SMP MIS Surakarta.

Hasil validasi dan uji coba menunjukkan bahwa instrumen dalam penelitian ini bersifat valid dengan koefisien validitas 0,92-1 dan reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,975. Instrumen tersebut kemudian digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis subjek penelitian saat sebelum dan setelah diberi *treatment* melalui penerapan *reciprocal teaching*. Data hasil *pretest* dan *posttest* dianalisis menggunakan *statistic non-parametric* dengan jenis *Wilcoxon Sign Rank Test* pada taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan bantuan SPSS 25, diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar 0.017. Angka tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis kerja (H_a) yang diajukan pun diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *reciprocal teaching* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa tunanetra di SLB-A YKAB Surakarta tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Reciprocal Teaching*, Siswa Tunanetra.

ABSTRACT

Novi Indriastuti. K5116044. THE INFLUENCE OF RECIPROCAL TEACHING APPLICATION TOWARDS THE CRITICAL THINKING SKILL IMPROVEMENT OF VISUALLY IMPAIRED STUDENT IN SLB-A YKAB SURAKARTA ON THE ACADEMIC of YEAR 2019/2020. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, May 2020.

This study aims to determine the influence of the reciprocal teaching application in improving critical thinking skill of student with visual impairment. This study was conducted in SLB-A YKAB Surakarta on the academic of year 2019/2020.

The research methodology used in this study was pre-experimental with the form of one group pretest-posttest design. The subjects in this study were seven students from 5th-7th grades in SLB-A YKAB Surakarta. The sampling technique used in this study was purposive sampling technique. Data collection in this study was done through observation and oral test of students critical thinking skills. The instrument used in this study was validated by measurement expert, psychologist, and linguist and was tested on visually impaired students in SMP MIS Surakarta.

The results of expert validation and instrument trials indicate that the instrument used in this study was valid with a validity coefficient of 0.92-1 and reliable with a reliability coefficient of 0.975. Then the instrument was used to measure the critical thinking skills of research subjects before and after being given treatment through the application of reciprocal teaching. The pretest and posttest data were analyzed using non-parametric statistics with Wilcoxon Sign Rank Test type at a significance level of 0.05. According to the results of the data analysis using SPSS 25, the Asymp. Sig. (2-tailed) value was obtained of 0.017. That value was smaller than 0.05, so that the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Thus, the application of reciprocal teaching has a significant effect towards the critical thinking skills improvement of visually impaired students in SLB-A YKAB Surakarta on the academic of year 2019/2020.

Keywords: critical thinking skill, reciprocal teaching, visually impaired student.

MOTTO

*Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka kerjakanlah segala urusan dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap.
(QS. Al-Insyirah: 5-8).*

Jangan melihat masa lampau dengan penyesalan, jangan melihat masa depan dengan ketakutan, tetapi lihatlah sekitar dengan penuh kesadaran.
(James Thurber)



commit to user

PERSEMBAHAN

Sembah sujud kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan bekal ilmu bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas bimbingan dan kemudahan yang Engkau berikan, skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Reciprocal Teaching* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tunanetra di SLB-A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020” ini akhirnya dapat terselesaikan. Skripsi ini secara khusus peneliti persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Keluarga tercinta (Bapak Suroso, Ibu Sumarni dan Ega Bagus Pandiya) serta segenap keluarga besar yang selalu mendoakan, menyemangati, dan mendukung setiap langkah peneliti dengan sepenuh hati.
2. Teman-teman terdekat peneliti, yaitu Anis Noviatun, Mayang Rahmaningsih Utami, Alda Yuriska Widyaningrum, dan Novita Dwi Wulandari yang selalu ada untuk peneliti serta selalu siap membantu peneliti dalam keadaan apa pun.
3. Aza Munifa, Srimahesti, Tri Lestari, Umi Nasiroh, dan Gita Fitriana Karunia Putri sebagai teman sambat yang juga selalu siap membantu peneliti.
4. Kakak tingkat PLB (Mbak Riyani, Mbak Tsara, Mbak Yanti, dan Mbak Piau) yang tidak pernah bosan untuk membalas *chat* peneliti yang menanyakan tentang serba-serbi skripsi.
5. Rekan-rekan FGD yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah yang diambil peneliti.
6. Kucing, Ucup, Anas, Rifki, dan seluruh jajaran Korting serta seluruh Teman PLB hebat-hebat angkatan 2016 yang selalu kompak dan saling menyemangati dalam menjalani kuliah hingga menyelesaikan skripsi.
7. “*My Lovely Boy*” sebagai sahabat baru yang sangat peneliti cintai yang selalu menginspirasi dan memberi dorongan untuk terus berkarya. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini, kita dapat mewujudkan cita-cita bersama, “*fighting and living together in love*”.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan dan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Reciprocal Teaching* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tunanetra di SLB-A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi S-1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sebelas Maret (UNS). Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti bermaksud untuk menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum selaku Rector Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Hermawan, M.Psi selaku Kepala Program Studi S-1 Pendidikan Khusus.
4. Sugini, S.Pd., M.Pd selaku koordinator skripsi S-1 Pendidikan Khusus sekaligus pembimbing I peneliti yang selalu sabar dalam membimbing dan memberi pengarahan kepada peneliti selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Mohammad Anwar, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang selalu mengarahkan dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
6. Andam Zuriadi, S.Pd selaku kepala SLB-A YKAB Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada peneliti guna mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Maryuni, S.Pd, Sigit Wahyudi, S.Pd, dan Ernesta Wardaya, S.Pd selaku guru kelas V-IX A di SLB-A YKAB Surakarta yang telah memberikan izin kepada beberapa siswanya untuk turut menjadi subjek dalam penelitian ini.

8. Drs. M. Ali Darokah beserta jajaran guru SMP MIS Surakarta yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melakukan uji coba instrumen penelitian.
9. Segenap siswa tunanetra di SLB-A YKAB Surakarta dan SMP MIS Surakarta yang sangat antusias dan kooperatif dalam mengikuti serangkaian kegiatan penelitian ini.
10. Segenap dosen program studi S-1 Pendidikan Khusus yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan.
11. Seluruh teman PLB hebat-hebat angkatan 2016 yang senantiasa memberikan dukungan, bantuan, dan dorongan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari bawa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal tersebut tidak lepas dari keterbatasan yang dimiliki peneliti sebagai seorang pembelajar. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan guna perbaikan di karya-karya berikutnya. Semoga, skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu ke depannya.

Surakarta, Mei 2020

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGANTAR.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS ..	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Tunanetra	9
a. Pengertian Tunanetra	9
b. Dampak Ketunanetraan	10
c. Klasifikasi Tunanetra	13
d. Layanan Pendidikan Tunanetra	14

2.	Kemampuan Berpikir Kritis	19
a.	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	19
b.	Karakteristik Berpikir Kritis	21
c.	Aspek dan Indikator Berpikir Kritis	23
d.	Kemampuan Berpikir Kritis Tunanetra	25
3.	<i>Reciprocal Teaching</i>	26
a.	Pengertian <i>Reciprocal Teaching</i>	26
b.	Karakteristik <i>Reciprocal Teaching</i>	28
c.	Langkah-Langkah <i>Reciprocal Teaching</i>	29
d.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Reciprocal Teaching</i>	31
B.	Kerangka Berpikir	34
C.	Hipotesis	35
BAB III	METODE PENELITIAN	36
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	36
B.	Desain Penelitian	37
C.	Subjek Penelitian	38
D.	Teknik Pengambilan Sampel	39
E.	Teknik Pengumpulan Data	40
F.	Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
1.	Teknik Uji Validitas	43
2.	Teknik Uji Reliabilitas	46
G.	Teknik Analisis Data	49
H.	Prosedur Penelitian	49
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A.	Hasil Penelitian	52
1.	Deskripsi Data	52
2.	Uji Persyaratan Analisis	61
3.	Uji Hipotesis	63
B.	Pembahasan	66
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
A.	Simpulan	74

B. Implikasi	74
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	81

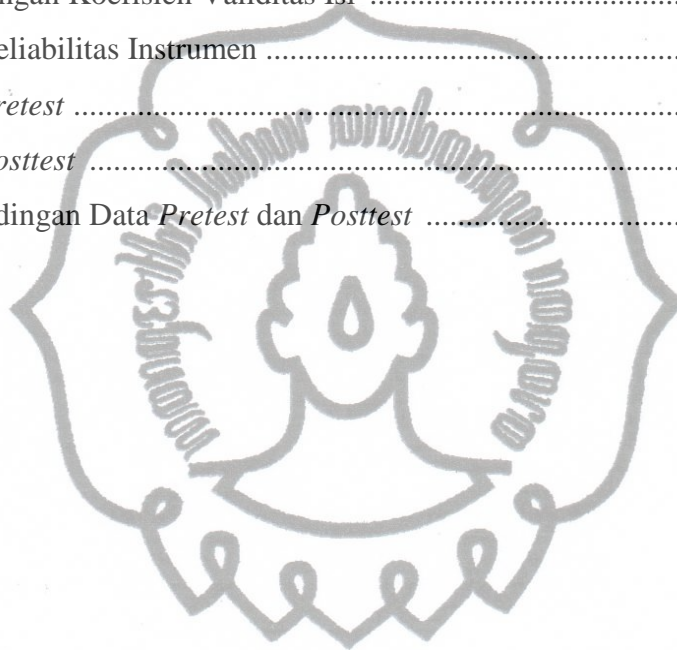


DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	34
3.1 Prosedur Penelitian	50
4.1 <i>Statistic Descriptive</i> Nilai <i>Pretest</i>	54
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	54
4.3 Histogram Nilai <i>Pretest</i>	55
4.4 <i>Statistic Descriptive</i> Nilai <i>Posttest</i>	57
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	58
4.6 Histogram Nilai <i>Posttest</i>	58
4.7 <i>Statistic Descriptive</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
4.8 Histogram Peningkatan Nilai Subjek	61
4.9 Hasil Uji Normalitas	63
4.10 <i>Output</i> Pertama <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>	64
4.11 <i>Output</i> Kedua <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Sampel Penelitian	39
3.2 Kisi-Kisi Instrumen	41
3.3 Kategorisasi Penilaian	43
3.4 Perhitungan Koefisien Validitas Isi	45
3.5 Data Reliabilitas Instrumen	47
4.1 Data <i>Pretest</i>	53
4.2 Data <i>Posttest</i>	56
4.3 Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Validasi Instrumen.....	81
2. Instrumen Penelitian	93
3. Hasil Uji Coba Instrumen	110
4. Data <i>Pretest</i>	118
5. Data <i>Posttest</i>	125
6. Sampel Bacaan (awas)	132
7. Sampel Bacaan (<i>Braille</i>).....	133
8. Sampel Pekerjaan Siswa	135
9. Dokumentasi Kegiatan.....	142
10. Surat Keputusan Izin Menyusun Skripsi	146
11. Surat Validasi Instrumen	147
12. Surat Izin Uji Coba Instrumen	150
13. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen	151
14. Surat Izin Penelitian	152
15. Surat Keterangan Penelitian	153
16. Surat Validasi <i>Abstract</i>	154