

**KONTRIBUSI POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMANDIRIAN  
SISWA TUNANETRA DI SMK DAN SMA PENYELENGGARA  
PENDIDIKAN INKLUSI KOTA SURAKARTA**



**SKRIPSI**

Oleh :

**WAHYU SETIAWAN**

**K5116072**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2020**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wahyu Setiawan

NIM : K5116072

Program studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**KONTRIBUSI POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA TUNANETRA DI SMK DAN SMA PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI KOTA SURAKARTA**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 29 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Wahyu Setiawan

**KONTRIBUSI POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMANDIRIAN  
SISWA TUNANETRA DI SMK DAN SMA PENYELENGGARA  
PENDIDIKAN INKLUSI KOTA SURAKARTA**



**diajukan untuk menjadi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2020**

*commit to user*

**PERSETUJUAN**

Nama : Wahyu Setiawan

NIM : K5116072

Judul skripsi : Kontribusi Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian  
Siswa Tunanetra di SMK dan SMA Inklusi di Kota  
Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, Juli 2020

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Subagya, M. Si.

NIP. 196010011983031012

Arsy Anggrelanggi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001272019032016



## PENGESAHAN SKRIPSI





Nama : Wahyu Setiawan

NIM : K5116072

Judul Skripsi : Kontribusi Pola Asuh Orangtua terhadap Kemandirian Siswa Tunanetra di SMK dan SMA Penyelenggara Pendidikan Inklusi Kota Surakarta.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin tanggal 20 Juli 2020 dengan hasil lulus dengan revisi maksimal 1 bulan Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

|            | Nama Penguji                     | Tanda Tangan   | Tanggal           |
|------------|----------------------------------|--|-------------------|
| Ketua      | : Drs. Hermawan, M.Si.           |   | <u>24-07-2020</u> |
| Sekretaris | : Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.  |  | <u>22-07-2020</u> |
| Anggota I  | : Dr. Subagya, M. Si.            |  | <u>22/7 20</u>    |
| Anggota II | : Arsy Anggrelanggi, S.Pd., M.Pd |  | <u>22-07-2020</u> |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Juli 2020

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret



Dr. Mardiyana, M.Si

NIP.19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si.

NIP.195908181986031002

## ABSTRAK

Wahyu Setiawan K5116072. **KONTRIBUSI POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA TUNANETRA DI SMA DAN SMK PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI KOTA SURAKARTA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juli 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan positif antara pola asuh orangtua terhadap kemandirian siswa tunanetra di SMA dan SMK penyelenggara pendidikan inklusi kota Surakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa tunanetra yang bersekolah di SMA dan SMK penyelenggara pendidikan inklusi kota surakarta. Penelitian ini menggunakan sampel jenuh yaitu seluruh populasi digunakan sebagai subjek penelitian yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui kuesioner, yaitu melalui angket pola asuh orangtua dan angket kemandirian siswa tunanetra. Uji validitas kemandirian menggunakan validitas *expert judgement* dan penentuan item gugur menggunakan formula aiken's V, sedangkan uji validitas pola asuh menggunakan validitas *expert judgement* penentuan item gugur menggunakan rumus *product moment*. Uji reabilitas angket kemandirian menggunakan *intraclass correlation coefficients*, sedangkan angket pola asuh orangtua menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik statistika regresi. Hasil uji analisis regresi antara pola asuh terhadap kemandirian siswa tunanetra memiliki nilai signifikansi sebesar ( $p=0,005$ ) dengan nilai koefisien korelasi simultan sebesar (0,801) dan total pengaruh simultan sebesar 64,1%. Kesimpulan terdapat kontribusi positif pola asuh orangtua terhadap kemandirian siswa tunanetra di SMA dan SMK penyelenggara pendidikan inklusi kota Surakarta.

**Kata kunci:** inklusi, tunanetra, kemandirian, pola asuh

### **ABSTRACT**

Wahyu Setiawan K5116072 ***THE CONTRIBUTION OF PARENTING STYLE TOWARDS THE AUTONOMY OF STUDENT WITH VISUAL IMPAIRMENT IN SENIOR HIGH SCHOOLS AND VOCATIONAL HIGH SCHOOLS THAT ORGANIZE INCLUSIVE EDUCATION IN SURAKARTA CITY***. A Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University Surakarta, July 2020.

Purpose of this research is to find out the positive relationship between contributions of parenting style towards the autonomy of students with visual impairment in Senior High Schools and Vocational High Schools that organize inclusive education in Surakarta City.

Population in this study were blind students who attended high school and vocational school organizers of inclusive education in Surakarta. This study uses a saturated sample that is the entire population used as research subjects totaling 16 students. Data collection techniques in this study were carried out through a questionnaire, namely through the parenting questionnaire and the independence questionnaire for blind students. The independence validity test uses the expert judgment validity and the determination of the fall items uses the aiken's V formula, while the parental validity tests uses the expert judgment validity of the determination of the fall items using the product moment formula. The reliability questionnaire test uses intraclass correlation coefficients, while the parenting questionnaire uses the Alpha Cronbach formula. Analysis of the data in this study used regression statistical techniques. The results of regression analysis between parenting to the independence of blind students have a significance value of ( $p = 0.005$ ) with a simultaneous correlation coefficient of (0.801) and a total simultaneous effect of 64.1%. The conclusion is there is a positive contribution to parenting parenting towards the independence of blind students in high schools and vocational schools organizing the inclusive city of Surakarta.

**Keywords:** inclusive, visual impairment, self- sufficiency, parenting style.

## MOTTO

Kemandirian adalah kunci dari kemajuan  
(Peneliti)





## PERSEMBAHAN

Sembah sujud kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan bekal ilmu bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas bimbingan dan kemudahan yang Engkau berikan, skripsi yang berjudul “Kontribusi Pola Asuh Orangtua terhadap Kemandirian Siswa Tunanetra di SMK dan SMA Inklusi di Kota Surakarta” ini akhirnya dapat terselesaikan. Skripsi ini secara khusus peneliti persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Keluarga tercinta serta segenap keluarga besar yang selalu mendoakan, menyemangati, dan mendukung setiap langkah penelitian dengan sepenuh hati.
2. Keluarga besar NPC yang selalu memberikan dorongan semangat untuk selalu berkarya.
3. Keluarga Senyum Kitayang selalu memberikan nasehat serta dukungan moril untuk setiap langkah yang dilalui peneliti.
4. Teman-teman yang membantu penelitian (Adinda, Dian Junianti dan Efvando) yang selalu ada untuk peneliti dan selalu siap membantu dalam keadaan apapun.
5. Kakak tingkat (Mbak Yanti, Mbak Pipit, Mbak Anisa) yang tidak pernah bosan untuk membantu serta selalu membalas chat peneliti tentang skripsi.
6. Teman-Teman terdekat peneliti yang selalu ada dalam setiap kesulitan peneliti yaitu: Higa, Sarwo, Retno, Azizah, Joli.
7. Teman-teman PLB angkatan 2016 yang hebat-hebat.

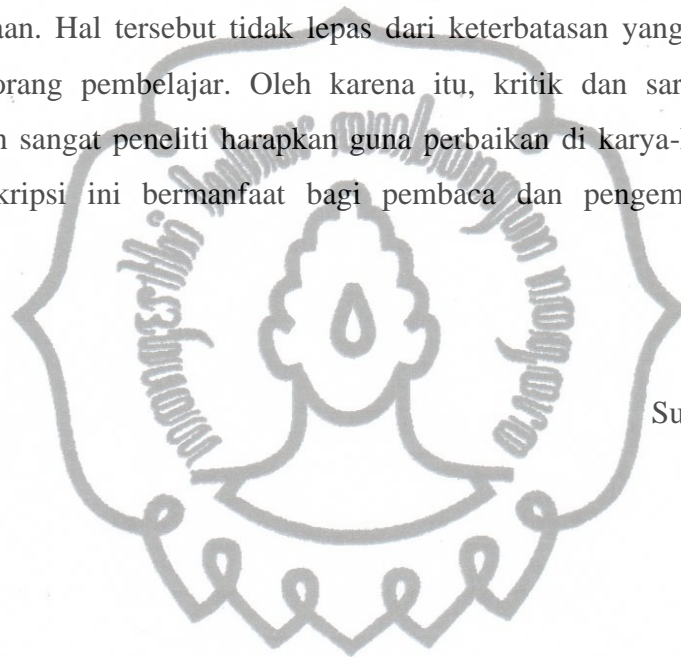
## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan dan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Pola Asuh Orangtua terhadap Kemandirian Siswa Tunanetra di SMK dan SMA Penyelenggara Pendidikan Inklusi di Kota Surakarta”. skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi S-1 Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti bermaksud untuk menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum selaku Rector Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Hermawan, M.Psi selaku Kepala Program Studi S-1 Pendidikan Khusus.
4. Dr. Subagya, M. Sis selaku pembimbing I peneliti yang selalu sabar dalam membimbing dan memberi pengarahan kepada peneliti selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Arsy Anggrelanggi, S.Pd., M.Pdselaku pembimbing II yang selalu mengarahkan dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
6. Segenap guru dan civitas akademika SMA N 8 Surakarta, SMK N 8 Surakarta dan SMA Muhammadiyah 6 yang telah memberi kesempatan kepada peneliti guna mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh siswa tunanetra di SMA N 8 Surakarta, SMK N 8 Surakarta dan SMA Muhammadiyah 6 Surakarta yang sangat antusias dan kooperatif dalam mengikuti serangkaian kegiatan penelitian ini.
8. Segenap dosen program studi S-1 Pendidikan Khusus yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan.

9. Seluruh teman PLB hebat-hebat angkatan 2016 yang senantiasa memberikan dukungan, bantuan, dan dorongan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal tersebut tidak lepas dari keterbatasan yang dimiliki peneliti sebagai seorang pembelajar. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan guna perbaikan di karya-karya berikutnya. Semoga, skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu ke depannya.



Surakarta, Juli 2020

## DAFTAR ISI

|  | Halaman                             |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN JUDUL .....  | 1                                   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| HALAMAN PENGAJUAN .....  | 3                                   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....  | 4                                   |
| HALAMAN BSTRAK .....   | 5                                   |
| HALAMAN MOTTO .....  | 8                                   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....  | 9                                   |
| KATA PENGANTAR .....   | 10                                  |
| DAFTAR ISI .....   | 12                                  |
| DAFTAR GAMBAR .....  | 14                                  |
| DAFTAR TABEL .....   | 15                                  |
| <br>   |                                     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |                                     |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Identifikasi Masalah .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Pembatasan Masalah .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Rumusan Masalah .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Tujuan Penelitian .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| F. Manfaat Penelitian .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <br>   |                                     |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>   |                                     |
| A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>not defined.</b>  |                                     |
| 1. Tunanetra .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| a. Pengertian Tunanetra .....  | 6                                   |
| b. Klasifikasi Tunanetra .....   | 6                                   |
| c. Karakteristik Tunanetra .....   | 9                                   |
| 2. Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>not defined.</b>  |                                     |
| a. Pengertian Pendidikan Inklusi .....                                       | 14                                  |
| b. Landasan Pendidikan Inklusi .....   | 15                                  |
| c. Tujuan Pendidikan Inklusi .....   | 18                                  |
| d. Kurikulum Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi .....                  | 21                                  |
| e. Pembelajaran dalam Setting Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi ..... | 24                                  |
| f. Model Pembelajaran Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi .....         | 26                                  |
| 3. Pola Asuh Orangtua .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| a. Pengertian Pola Asuh .....                              | 28                                  |
| b. Jenis-Jenis Pola Asuh Orangtua.....                     | 29                                  |
| c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orangtua..... | 32                                  |
| 4. Kemandirian .....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| a. Pengetian Kemandirian .....                             | 35                                  |
| b. Komponen Kemandirian .....                              | 36                                  |
| c. Ciri- Ciri Kemandirian .....                            | 40                                  |
| B. Kerangka Berfikir.....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Hipotesis.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                           |                                     |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian.....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Tempat Penelitian .....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Waktu Penelitian.....                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Rancangan/ Desain Penelitian.....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Populasi dan Sampel .....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Populasi.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Sampel .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Teknik Pengambilan Sampel.....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Instrumen Penelitian .....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument.....          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Uji Validitas .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Uji Reliabilitas .....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| G. Teknik Analisis Data.....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| H. Prosedur Penelitian.....                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>              |                                     |
| <b>defined.</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Deskripsi Data .....                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Uji Prasyarat Analisis .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Uji Hipotesis .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Sumbangan Efektif .....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Pembahasan.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>                |                                     |
| A. Simpulan .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Implikasi.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Saran.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |



|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| LAMPIRAN .....      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman                             |
|---|-------------------------------------|
| 1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Gambar 3.1 Formula Aiken's V.....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Gambar 3.3 Formula Sumbangan Efektif .....       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Gambar 4.1 Histogram Pola Asuh Otoriter.....     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5. Gambar 4.2 Histogram Pola Asuh Demokratis        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6. Gambar 4.3 Histogram Pola Asuh Permisif.....     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 7. Gambar 4.4 Histogram Kemandirian Siswa Tunanetra | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman                             |
|---|-------------------------------------|
| 1. Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Siswa Tunanetra <b>Error! Bookmark not defined.</b> |                                     |
| 2. Tabel 3.2 Nama Rater Reabilitas Instrumen Kemandirian <b>Error! Bookmark not defined.</b>  |                                     |
| 3. Tabel 3.3 Statistik Reliabilitas Kemandirin Siswa Tunanetra .....                          | 54                                  |
| 4. Tabel 4.1 Hasil Deskripsi Data .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5. Tabel 4.2 Rumus Standar Deviasi Kategorisasi <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |                                     |
| 6. Tabel 4.3 Kategorisasi Pola Asuh Otoriter .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 7. Tabel 4.4 Kategorisasi Pola Asuh Demokratis <b>Error! Bookmark not defined.</b>            |                                     |
| 8. Tabel 4.5 Kategorisasi Pola Asuh Permisif.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 9. Tabel 4.6 Kategorisasi Kemandirian Siswa Tunanetra <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |                                     |
| 10. Tabel 4.7 Uji Normalitas .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 11. Tabel 4.8 Uji Linieritas Pola Asuh Otoriter .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 12. Tabel 4.9 Uji Linieritas Pola Asuh Demokratis <b>Error! Bookmark not defined.</b>         |                                     |
| 13. Tabel 4.10 Uji Linieritas Pola Asuh Permisif ..   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 14. Tabel 4.11 Uji hipotesis Model Summary .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 15. Tabel 4.12 Uji Hipotesis ANOVA .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 16. Tabel 4.13 Uji Analisis Coefficients .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 17. Tabel 4.14 Data Perhitungan Sumbangan Efektif <b>Error! Bookmark not defined.</b>         |                                     |