

**PENGARUH METODE VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL
(VAKT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SLB BC
PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**



Oleh:

WAHYU TRIYAS PUTRA

K5116073

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei, 2020

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wahyu Triyas Putra
NIM : K5116073
Jurusan/Program Studi : FKIP/Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Pengaruh Metode Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 29 April 2020

Yang membuat pernyataan



Wahyu Triyas Putra

**PENGARUH METODE VISUAL AUDITORI KINESTETIK TAKTIL
(VAKT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SLB BC
PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**



Oleh:

WAHYU TRIYAS PUTRA

K5116073

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei, 2020

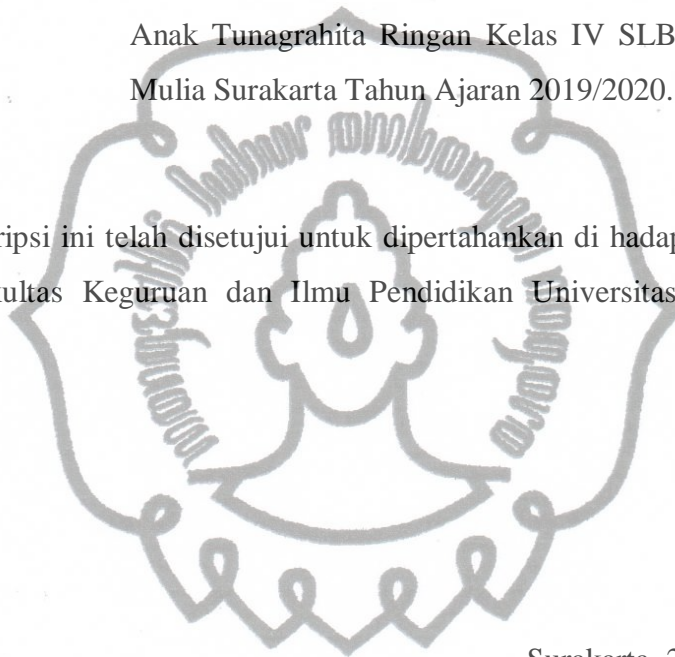
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Wahyu Triyas Putra

NIM : K5116073

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 29 April 2020

Pembimbing I

Dr. Herry Widyastono, M.Pd
NIP 195911041983031002

Pembimbing II

Dr. Supriyadi, M.Pd
NIP 197101161993121003

PENGESAHAN SKRIPSI



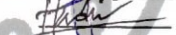

Nama : Wahyu Triyas Putra

NIM : K5116073

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Visual Auditori Kinestetik Taktil VAKT Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan di SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat 29 Mei 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal satu bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		15-6-2020
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd		5-6-2020
Anggota I	: Dr. Herry Widyastono., M.Pd		10-6-2020
Anggota II	: Dr. Supriyadi, M.Pd		12-6-2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : *Senin*

Tanggal : *15 Juni 2020*

Mengesahkan



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP 196602251993021002

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
NIP 1959081986031002

MOTTO

Bacalah dengan (menyebut) nama tuhan mu yang menciptakan
(Al-Alaq 1)



commit to user

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

“Terimakasih telah mendidik anakmu ini sampai ke jenjang perguruan tinggi. Doa, kerja keras, pengorbanan, serta kasih sayang kalianlah yang membuatku dapat berjuang hingga sekarang. Terimakasih untuk semuanya, semua itu tidak akan pernah ku lupa.”

Kakak Tercinta

“Terimakasih telah menjadi kakak yang baik dan menjaga adikmu ini. Terimakasih juga telah memberikan bantuan, motivasi, serta dorongan di setiap langkahku untuk terus berjuang.”

Teman-Teman PLB 2016,

“Terimakasih atas dorongan, motivasi, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya selama ini. Semoga kita dapat mencapai cita-cita kita masing-masing.”

commit to user

ABSTRAK

Wahyu Triyas Putra. K5116073. **PENGARUH METODE VISUAL AUDITORI KINSETETIK TAKTIL (VAKT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SLB BC PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode visual auditori kinestetik taktil (VAKT) terhadap kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas IV SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan desain *one group pre-posttest*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 5 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik *test*. Analisis data menggunakan *Wilcoxon Sign Rank Test* dengan cara membandingkan hasil skor *pretest* dan *posttest* ($P < 0,05$). Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata skor *pretest* 51,2 dan rata-rata skor *posttest* 79,6. Hasil uji *Wilcoxon Sign Rank Test* menunjukkan perbedaan rata-rata $Z = -2,023$ dan *Asymp Significance*. (2-tailed) 0,043 $< 0,05$. menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan uji hipotesis dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) terhadap kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas IV SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta.

Kata kunci : tunagrahita ringan, metode VAKT, membaca permulaan

ABSTRACT

Wahyu Triyas Putra. K5116073. **THE EFFECT OF THE USE VISUAL AUDITHORY KHINESTETIK TACTILE (VAKT) METHOD FOR ABILITY OF BEGINNING READING ON STUDENTS WITH MILD INTELECTUAL DISABILITY AT IVND GRADE ON SPECIAL NEEDS SCHOOL OF PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2019/2020.** Reasearch. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

This study aims to examine the effect of the use of method visual audithory khinesthetic tactile (VAKT) for ability of beginning reading on child with mild intellectual disability students at IVnd grade on special needs school of panca bakti mulia Surakarta on academic year 2019/2020. This research use an experimental method with design of one group pre-posttest. The subjek in this research are all of students with mild intellectual disability at IVnd grade on Panca Bakti Mulia Special Need school on academic year 2019/2020. Measurments in this research were taken by test. Analys of data using the Wilcoxon Sign Rank Test by comparing the result of the pretest and posttest score ($p < 0,05$). This result of this research show a mean score of pretest is 51,2 and mean score of posttest is 79,6 with $z = -2,023$ and Asymp Significance.(2-tailed) is $0,043 < 0,05$. Based of hypothesis in this reasearch the conclusions visual audithory kinesthetic tactile (VAKT) method is effective for ability beginning reading on child with mild intellectual disability students at IVnd grade on special needs school of panca bakti mulia Surakara

Keyword : mild intellectual disability, beginning reading, VAKT Method

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh metode Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) terhadap kemampuan membaca permulaan Siswa tunagrahita ringan kelas IV SLB Panca Bakti Mulia Surakarta tahun ajaran 2019/2020”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hermawan., M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Khusus/ Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Ibu Sugini., S.Pd., M.Pd., selaku koordinator skripsi Program Studi Pendidikan Khusus/ Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
5. Dr. Herry Widyastono., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan dalam terselesaikannya skripsi ini
6. Dr. Supriyadi., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing serta memberikan solusi terkait hambatan-hambatan selama proses penyusunan skripsi

7. Sumarni., S.Pd Selaku guru kelas 4 SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta yang memberikan kesempatan sehingga saya bisa melaksanakan penelitian di Institusi tersebut
8. Seluruh siswa kelas 4 SLB BC Panca Bakti Mulia Surakarta yang antusias dan mau berpartisipasi dalam penyusunan skripsi
9. Dosen PLB dan Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah mau menjadi validator dalam penelitian ini
10. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-satu

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak sekali kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi pembaca dan pengembang ilmu pengetahuan.

Surakarta, 29 Mei 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Anak Tunagrahita Ringan	8
a. Anak Tunagrahita Ringan	8
b. Penyebab Tunagrahita	9
c. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	10
d. Permasalahan-permasalahan Anak Tunagrahita Ringan	11
2. Tinjauan tentang Membaca Permulaan	14
a. Membaca Permulaan	14

b. Permasalahan Membaca Permulaan anak Tunagrahita Ringan	16
3. Tinjauan tentang Metode Visual Auditori Kinestetik Taktile (VAKT)	22
a. Metode Visual Auditori Kinestetik Taktile (VAKT).....	22
b. Langkah-langkah Penerapan Metode Visual Auditori Kinestetik Taktile (VAKT)	22
c. Implementasi Metode Visual Auditori Kinestetik Taktile (VAKT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan	22
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
B. Desain Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengambilan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
G. Teknik Analisis Data	42
H. Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Data	45
2. Uji Persyaratan Analisis	52
3. Hasil Uji Hipotesis	53
B. Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	58
A. Simpulan	58

B. Implikasi	58
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Identitas Populasi Penelitian	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	33
Tabel 3.3 Tabel Kisi-kisi Instrumen	36
Tabel 3.4 Daftar Nama Validator Instrumen.....	38
Tabel 3.5 Hasil Analisis Validitas Aiken's V	39
Tabel 3.6 Hasil Hitung Reliabilitas	41
Tabel 3.7 Hasil Uji ICC Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 4.1 Identitas Subjek Penelitian	45
Tabel 4.2 Kategorisasi Skor	46
Tabel 4.3 Hasil Skor <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.4 N Skor <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.5 Distribusi persebaran Skor <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.6 Hasil Skor <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.7 N Skor <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.8 Distribusi Persebaran Skor <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.9 Perbandingan N Skor Antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.10 Perbedaan Skor Antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Analisis Uji Wilcoxon <i>Sign Rank Test</i>	53
Tabel 4.12 Hasil Uji Wilcoxon <i>Sign Rank Test</i>	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Histogram Hasil <i>Pretest</i>	49
Gambar 2.2 Histogram Hasil <i>Posttest</i>	51
Gambar 2.3 Histogram Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Transkrip Wawancara dengan Guru	65
2. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas	73
3. Transkrip Wawancara dengan Siswa.....	76
4. Dokumentasi Raport Siswa.....	79
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
6. Instrumen Penelitian.....	104
7. Lembar Validasi Instrumen	113
8. Hasil Uji Validitas.....	116
9. Hasil Uji Reliabilitas	117
10. Tabulasi Anatarrater.....	121
11. Tabulasi Skor <i>Pretest</i>	122
12. Tabulasi Skor <i>Posttest</i>	123
13. Dokumentasi Penelitian.....	124
14. Surat Ijin Penelitian.....	125
15. Surat Ijin Menyusun Skripsi	126
16. Surat Keterangan Penelitian.....	127