

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC AUDITORY
VISUALLY INTELECTUALLY*) TERHADAP KEMAMPUAN
MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT BAHASA INDONESIA ANAK
TUNARUNGU KELAS VII SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2019/2020**



YESISKA EKA PRATIWI

NIM K5116074

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

com Mei 2020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yesiska Eka Pratiwi

NIM : K5116074

Program Studi: Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC AUDITORY VISUALLY INTELLECTUALLY) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT BAHASA INDONESIA ANAK TUNARUNGU KELAS VII SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 29 April 2020

Yang membuat pernyataan



Yesiska Eka Pratiwi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SAVI (SOMATIC AUDITORY VISUALLY INTELECTUALLY)* TERHADAP KEMAMPUAN
MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT BAHASA INDONESIA ANAK
TUNARUNGU KELAS VII SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2019/2020**

Oleh:

YESISKA EKA PRATIWI

K5116074

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
Mei 2020**

PERSETUJUAN

Nama : Yesiska Eka Pratiwi

NIM : K5116074

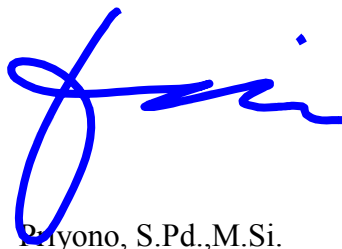
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *SAVI (Somatic Auditory Visually Intellectually)* terhadap kemampuan menyusun struktur kalimat Bahasa Indonesia anak tunarungu kelas VII SLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2019/2020.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2020

Persetujuan
Pembimbing

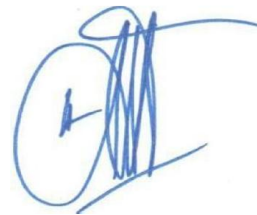
Pembimbing 1



Priyono, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710902 200501 1 001

Pembimbing 2



Arsy Anggrellangi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900127 201903 2 016

PENGESAHAN SKRIPSI




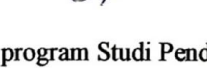
Nama : Yesiska Eka Pratiwi

NIM : K5116074

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visually Intellectually*) terhadap kemampuan menyusun struktur kalimat bahasa Indonesia anak tunarungu kelas VII di SLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu tanggal 20 Mei 2020 dengan hasil lulus dengan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

Nama Penguji	Tanda tangan	Tanggal
Drs. Hermawan, M. Si.		3 - 6 - 2020
Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.		31 - 5 - 2020
Priyono, S.Pd., M.Si.		2 - 6 - 2020
Arsy Anggrellanggi, S.Pd., M.Pd.		29 - 5 - 2020

Skripsi disahkan oleh Kepala program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Rabu

Tanggal : 3 Juni 2020

Mengesahkan



Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M. Si.

NIP. 19590818 198603 1 002

ABSTRAK

Yesiska Eka Pratiwi. K5116074. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC AUDITORY VISUALLY INTELECTUALLY) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT BAHASA INDONESIA ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan menyusun struktur kalimat Bahasa Indonesia anak kelas VII SLB B YRTRW Surakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen bentuk pre-eksperimental dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SLB B YRTRW Surakarta yang berjumlah 8 orang siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik tes tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyusun struktur kalimat. Analisis data menggunakan *Wilcoxon Sign Rank Test* dengan taraf signifikansi 0,05 menggunakan program SPSS 24. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut, analisis deskriptif didapatkan nilai rata-rata *posttest* lebih besar dibandingkan nilai *pretest* yaitu 49,25 menjadi 75,25. Hasil analisis non parametric didapatkan hasil : -2.524 dengan Asymp. Sig. (2- tailed): 0.012. Sehingga nilai p: 0.012 lebih kecil dari α : 0.05. Hasil perbandingan menunjukkan bahwa ditolak dan diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh terhadap kemampuan menyusun struktur kalimat Bahasa Indonesia anak tunarungu kelas VII SLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: SAVI, anak tunarungu, kemampuan menyusun struktur kalimat

ABSTRACT

Yesiska Eka Pratiwi. K5116074. **THE INFLUENCE OF SAVI (*SOMATIC AUDITORY VISUALLY INTELECTUALLY*) LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO DEVELOP THE STRUCTURE OF INDONESIAN SENTENCES OF CLASS VII TUNARUNGU CHILDREN IN SLB B YRTRW SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2019/2020**. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, May 2020.

This study aims to determine the effect of the SAVI learning model on the ability to structure the sentence structure of Indonesian VII graders SLB B YRTRW Surakarta. This study uses an experimental approach to the form of pre-experimental with One-Group Pretest-Posttest design. The population and sample in this study were all students of class VII SLB B YRTRW Surakarta, amounting to 8 students using saturated sampling techniques. Data collection is done by using written test techniques to determine students' abilities in structuring sentences. Data analysis using the Wilcoxon Sign Rank Test with a significance level of 0.05 using the SPSS 24 program. The results of this study are as follows, descriptive analysis found the average posttest value is greater than the pretest value of 49.25 to 75.25. Non-parametric analysis results obtained Z_{count} : -2,524 with Asymp. Sig. (2-tailed): 0.012. So the value of p : 0.012 is smaller than α : 0.05. The results of the comparison show that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that the SAVI learning model influences the ability to structure Indonesian sentence structure of deaf children of class VII SLB B YRTRW Surakarta in the academic year 2019/2020.

Keywords: SAVI, deaf children, ability to structure sentence

MOTTO

Serahkanlah perbuatanmu kepada TUHAN, maka terlaksanalah segala rencanamu.

(Dikutip dari Alkitab Amsal 16:3)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Tuhan Yesus Kristus, terimakasih atas penyertaan dan pertolongan-Mu dalam menyelesaikan skripsi ini.

(alm) Papa terimakasih atas kasih sayang semasa hidupnya, saya bisa wujudkan mimpi Papa untuk anaknya jadi sarjana.

Mama terimakasih atas doa dan kasih sayangnya dan selalu berusaha memberi yang terbaik.

Adik Yoseano, terimakasih atas doa dan semangatnya selalu.

Sahabat-sahabat dan orang-orang terdekat yang selalu memberikan doa dan semangatnya untuk menyelesaikan skripsi ini, terimakasih saya bersyukur punya kalian.

Teman-teman Pendidikan Luar Biasa 2016 seperjuangan dan sepenanggungan, terimakasih untuk doa dan semangatnya, terimakasih untuk masa perkuliahan yang menyenangkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC AUDITORY VISUALLY INTELECTUALLY*) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT BAHASA INDONESIA ANAK TUNARUNGU KELAS VII SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Drs. Hermawan, M. Si., Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Priyono, S.Pd.,M.Si., Selaku Pembimbing 1, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Arsy Anggrellanggi, S. Pd., M. Pd., selaku Pembimbing 2, yang selalu memberikan semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sutandi, S.Pd., Kepala Sekolah SLB B YRTRW Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. M. Miftahul Ulum, S.Pd, M.Pd., Wali Kelas VII SLB B YRTRW Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas VII SLB B YRTRW Surakarta, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 29 April 2020



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berpikir.....	27

C. Hipotesis.....	xiii 29
-------------------	------------

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Prosedur Penelitian.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Data	46
2. Uji Persyaratan Analisis	49
3. Hasil Uji Hipotesis	56
B. Pembahasan.....	58

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	63
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA	65
----------------------	----

LAMPIRAN.....	68
---------------	----

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Skema Pemerolehan Bahasa pada Anak Tunarungu	14
2. Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29
3. Gambar 3.1 Perhitungan Nilai Akhir Tes.....	39
4. Gambar 3.2 Formula Aiken's V	41
5. Gambar 3.3 Rumus Wilcoxon Sign Rank Test	43
6. Gambar 3.4 Skema Prosedur Penelitian	45
7. Gambar 4.1 Statistik Reliabilitas.....	48
8. Gambar 4.2 Deskripsi Statistik Nilai Pretest.....	50
9. Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	50
10. Gambar 4.4 Histogram Distribusi Nilai Pretest	51
11. Gambar 4.5 Deskripsi Statistik Nilai Posttest.....	52
12. Gambar 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	53
13. Gambar 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest	54
14. Gambar 4.8 Statistik Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest.....	55
15. Gambar 4.9 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest.....	56
16. Gambar 4.10 Analisis Data Wilcoxon Sign Rank Test.....	57
17. Gambar 4.11 Hasil Data Tes Statistik	58

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>one group pretest-posttest</i>	33
2. Tabel 3.2 Data Siswa Kelas VII SLB B YRTRW Surakarta	35
3. Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	37
4. Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Tes Isian.....	38
5. Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Tes Uraian.....	38
6. Tabel 3.6 Hasil Validasi Instrumen.....	40
7. Tabel 3.7 Nama Rater Reliabilitas Instrumen.....	42
8. Tabel 4.1 Hasil Validitas Instrumen dengan formula <i>Aiken's V</i>	47
9. Tabel 4.2 Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	49
10. Tabel 4.3 Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	52
11. Tabel 4.4 Perbandingan Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen.....	68
2. Soal Pretest.....	71
3. Soal Posttest.....	75
4. Kunci Jawaban Soal Pretest.....	79
5. Kunci Jawaban Soal Posttest.....	81
6. Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen.....	85
7. Surat Validasi Instrumen.....	86
8. Lembar Validator Instrumen.....	89
9. Lembar Perhitungan Validitas Aiken's V.....	98
10. Lembar Kategori Penilaian Validitas Aiken's V.....	107
11. Lembar Reliabilitas Instrumen.....	108
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	111
13. Materi Ajar Pembelajaran.....	135
14. Hasil Pretest Siswa.....	138
15. Hasil Posttest Siswa.....	170
16. Dokumentasi Penelitian.....	202
17. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi.....	207
18. Surat Ijin Menyusun Skripsi.....	208
19. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	209
20. Surat Ijin Penelitian.....	210
21. Surat keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	211