

**ANALISIS KESALAHAN SISWA  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MATEMATIKA TENTANG PECAHAN  
PADA KELAS III SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN  
TAHUN AJARAN 2019/2020**



Oleh:

**DESY WIDYA ASTUTI  
K7116034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2020**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desy Widya Astuti

NIM : K7116034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA KELAS III SD NEGERI I TAMANWINANGUN TAHUN AJARAN 2019/2020”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2020

Yang membuat pernyataan



Desy Widya Astuti

**ANALISIS KESALAHAN SISWA  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MATEMATIKA TENTANG PECAHAN  
PADA KELAS III SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN  
TAHUN AJARAN 2019/2020**



**Skripsi**


**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2020**

### PERSETUJUAN

Nama : Desy Widya Astuti  
NIM : K7116034  
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Matematika Tentang Pecahan Pada Kelas III SD Negeri 1  
Tamanwinangun Tahun Ajaran 2019/2020

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.



Surakarta, April 2020  
Persetujuan Pembimbing

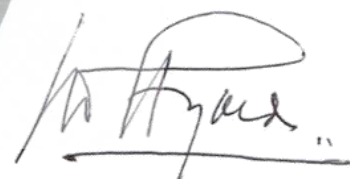
Pembimbing I,



Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd

NIP. 195911211983032003

Pembimbing II,



Drs. Wahyudi, M.Pd

NIP. 196212101988031001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Desy Widya Astuti  
 NIM : K7116034  
 Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
 Matematika Tentang Pecahan Pada Kelas III SD Negeri 1  
 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari, Maret 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama penilai	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Suhartono, M.Pd		21-5-2020
Sekretaris : Drs. Joharnis, M.Pd		16-5-2020
Anggota I : Dra. Tri Septuti Susjani, M.Pd		11-5-2020
Anggota II : Drs. Wahyudi, M.Pd		13-5-2020

Skripsi ini telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sekolah

Dasar pada  
 Hari : Kamis  
 Tanggal : 21 - 5 - 2020

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
 Kepala Program Studi SI PGSD  
 FKIP UNS



Dr. Mardiyana, M.Si  
 NIP. 19660225 199302 1 002

Dr. Suhartono, M. Pd  
 NIP. 19620520 198803 1 00

*commit to user*

### ABSTRAK

Desy Widya Astuti. **ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA KELAS III SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN TAHUN AJARAN 2019/2020**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan, (2) mengkaji faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan, (3) mendeskripsikan alternatif solusi dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan pada kelas III SD Negeri 1 Tamanwinangun tahun ajaran 2019/2020.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Peneliti akan mendeskripsikan tentang kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dan solusi pecahan. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu studi dokumen, observasi, tes tulis dan wawancara. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah tes soal cerita, pedoman wawancara dan lembar observasi. Subjek penelitian ini berjumlah 10 orang siswa yang diambil dari 25 siswa kelas III di SD Negeri 1 Tamanwinangun.

Hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut. *Pertama*, jenis kesalahan berdasarkan ruang lingkup materi pecahan yang dilakukan siswa kelas III SD Negeri 1 Tamanwinangun yaitu: persentase konsep pecahan=65,2%, Membandingkan Pecahan=69,5%, Penjumlahan Pecahan=67,6%, pengurangan pecahan=66,8%. Jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita Persentase kesalahan siswa pada *reading error*=30,7%, *comprehension error*=40% , *transformation error*=6,5%, *process skill error*= 33,3 % , *encording error*=12%. *Kedua*, faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam ruang lingkup materi pecahan meliputi (1) tidak menggunakan langkah-langkah penyelesaian soal cerita secara lengkap, (2) tidak menuliskan pembilang dan penyebut, (3) tidak menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan, (4) tidak menuliskan operasi hitung dengan tepat, (5) tidak menuliskan kesimpulan. Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari diri siswa yaitu: (1) belum memahami soal, (2) tidak tahu cara menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan, (3) kurang teliti menggunakan operasi hitung, (4) belum memahami kalimat yang ada dalam soal, (5) tergesa-gesa saat mengitung jawaban. Faktor eksternal berasal dari guru yaitu: (1) tidak mengajarkan siswa cara menulis hal yang diketahui dan ditanyakan, (2) belum menggunakan langkah-langkah penyelesaian soal cerita secara terstruktur, dan (3) kurang memberikan latihan soal cerita. *Ketiga*, alternatif solusi bagi guru, dan siswa. Alternatif solusi bagi guru yaitu: (1) membiasakan siswa menuliskan hal yang diketahui, (2) menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan menarik, (3) menekankan langkah penyelesaian soal cerita yang benar. Alternatif solusi bagi siswa yaitu, (1) siswa membaca soal cerita berulang kali, (2) latihan mengerjakan soal cerita beserta langkah-langkah penyelesaiannya dengan benar, (3) merinci hal diketahui dan ditanyakan pada soal.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan pada kelas III SD Negeri 1 Tamanwinangun tahun ajaran 2019/2020 yaitu (1) *reading error*, (2) *comprehension error*, (3) *transformation error*, (4) *process skill error*, dan (5) *encording error*.

*commit to user*

**Kata Kunci:** analisis, kesalahan siswa, soal cerita matematika.

### ABSTRACT

Desy Widya Astuti. **ANALYSIS OF STUDENTS' MISTAKES IN SOLVING MATH WORD PROBLEMS ON FRACTION IN THIRD GRADE OF SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN IN ACADEMIC YEAR OF 2019/2020**. Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. April 2020.

The objectives of the research were: (1) to analyze the types of students' mistakes in solving word problems on fraction, (2) to examine the causes of students' mistakes in solving word problems on fraction (3) to describe solutions in solving word problems on fraction in third grade of SD Negeri 1 Tamanwinangun in academic year of 2019/2020.

The research was a qualitative approach. The researcher described the students' mistakes in solving word problems and fraction. Data collection techniques were obtained from document, observations, written tests and interviews. Data collection tools were word problems worksheets, interview guideline, and observation papers. The subjects were 10 out of 25 third grade students of SD Negeri 1 Tamanwinangun.

The research found some findings. First, students' mistakes on fraction were fraction operations=65.2%, dividing fractions=69.5%, adding fractions=67.6%, subtracting fractions=66, 8%. Meanwhile, Students' mistakes in solving word problems were reading error=30,7%, comprehension error=40% , transformation error=6,5%, process skill error= 33,3 %, encoding error=12%. Second, the causes of students' mistakes on fraction were (1) the students left the procedure in solving word problems, (2) the students failed to write numerators and denominators, (3) the students failed to write the statement and the question, (4) the students failed to write mathematical operations, (5) the students failed to write the conclusion. Meanwhile, the causes of students' mistakes in solving word problems on fraction were internal factors and external factors. The internal factors coming from the students were: (1) the students misunderstood the word problem, (2) the students misidentified the statement and the question, (3) the students had inaccuracy in applying mathematical operations, (4) the students misunderstood the concepts related to the problem, (5) the students rushed in solving the problem. The external factors coming from the teachers were: (1) the teachers never taught the students how to write the statement and the question, (2) the teachers did not apply the efficient procedure, (3) the teachers were lack of giving assignments about word problems. Third, the solutions for the teachers were (1) teaching the students how to write the statement, (2) applying interesting and effective learning strategy, (3) pushing the students to solve word problem by the proper procedure. Then, the solutions for the students were (1) reading the word problems many times, (2) practicing to solve a lot of word problems and their proper procedures, (3) finding the statement and the question.

It concludes that the types of students' mistakes in solving word problems on fraction in third grade of SD Negeri 1 Tamanwinangun in academic year of 2019/2020 are reading error, comprehension error, transformation error, process skill error, and encoding error.

**Keywords:** analysis, students' mistakes, math word problems.

*commit to user*

## MOTTO

***“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya itu adalah untuk dirinya sendiri”***

**(Terjemah QS Ak-Ankabut [29]: 6)**

***“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah kamu dustakan?”***

**(Terjemah QS Ar-Rahmaan Ayat 21)**

***“Pray, Try, And be Grateful, Got Is Always With You”***

**(Desy Widya Astuti)**



*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur pada-Mu, skripsi ini saya persembahkan untuk:

“Bapak dan mamak”

**(Riyanto dan Sumarsi)**

*Terima kasih untuk doa, semangat, dukungan, dan pegorbanan yang luar biasa yang selama ini engkau berikan untuk putrimu ini. Bangganya aku memiliki orang tua sehebat kalian. Tetaplah sehat dan slalu menjadi penasihat yang baik untukku.*

“Pakwek dan mbo’e”

**(Sinto dan Tukirah)**

*Terima kasih sudah membesarkan aku dengan kasih sayang, memberi doa dan dukungan di setiap langkahku. Tetaplah menjadi mbah yang slalu menjaga dan mendoakan aku slalu.*

“Dosen pembimbing”

**(Dra, Tri Saptuti S, M.Pd & Drs. Wahyudi, M.Pd)**

*Terima kasih telah menjadi pembimbing yang senantiasa membimbing dan memotivasi saya dengan penuh ketulusan. baik dan sabar, kalian adalah penerang di dalam gelapnya ketidaktahuan.*

“Adek tercinta”

**(Agung Alan Saputra)**

*Terima kasih sudah menjadi adik yang baik dan peduli selama ini, yang mendukung dan memberikan semangat yang luar biasa.*

“Keluarga Besar”

**(Mbah Patmo Alm & Mbah sinto)**

*Terima kasih kalian yang slalu suport sampai aku dititik ini, slalu menjadi orang orang yang slalu menginspirasi aku sampai kapanpun.*

“Mamas tersayang”

**(Novali Nurdin)**

*Terima kasih sudah sabar mendengar keluh kesah dan tangisan selama ini, menjadi warna di hidupku menemani disetiap jalan yang penuh liku. Menjadi sandaran ternyaman. Aku beruntung Tuhan mengirimkan orang sebaik dan sesabar kamu.*

“Sahabat tersayang”

**(Lestari Endah Tri Utami, Astika Krisnawati, Tia Febri Astuti)**

*Terima kasih sudah mau menjadi sandaran paling nyaman selama aku di tanah rantau, tanpa kalian aku tak tahu harus bersandar pada siapa, terima kasih sudah merangkul dan menggandengku selama ini, tetap semangat mengejar mimpi yang belum tergapai.*

*commit to user*

“Sabatku tercinta”

**(Tia Nurul Fatihah, Anisah Febriyanti, Prihenny Aridesy, dan Vifi Sofiah)**

*Terima kasih sudah menjadi sahabatku yang mewarnai hidupku dari SMA sampai detik ini. Tetap semangat mengejar gelar dan mimpi-mimpi kalian.*

“Mbaku tersayang”

**(Laksmi Evasufi Widi Fajari, S.Pd)**

*Terima kasih sudah menjadi mba yang sabar, slalu memberi semangat dan motivasi luar biasa, aku beruntung bisa bertemu orang sebaik kamu, tetap menjadi paket lengkap untukku dan semangat mengejar semua mimpimu mba <3.*

“Kaka tingkat yang paling berjasa”

**(Isni Rahmadanti, S.Pd., Kartika Tunggal Dewi, S.Pd)**

*Terima kasih sudah mau direpotkan selama ini kebaikanmu tidak akan pernah kulupakan sampai kapanpun, semoga kalian slalu dalam lindungan Allah SWT, semangat mengejar mimpi-mimpi kalian.*

“Sahabat terbisa apapun yang terjadi”

**(Danik Setyowati)**

*Terima kasih sudah menemani selama KKN sampai aku sibuk skripsi, kamu orang yang slalu bilang iya saat ku repotkan padahal kamu sibuk penelitian, makasih banyak untuk kebaikanmu selama ini dan, semangat penelitiannya dan semoga tercapai mimpi-mimpimu.*

“Teman-teman PGSD kebumen angkatan 2016 tercinta”

*Terima kasih telah menemani hari-hariku selama duduk di bangku kuliah, yang slalu peduli, yang selalu menghibur hana untuk menghilangkan sedih yang selama setahun ini aku tidak pulang akhirnya aku pulangggggg. Semangat mengejar cita cita kalian.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan he hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA KELAS III SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN TAHUN AJARAN 2019/2020”

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas izin yang telah diberikan kepada peneliti.
2. Dr. Suhartono, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas izin yang telah diberikan kepada peneliti.
3. Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan juga dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
4. Drs. Wahyudi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan juga dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik dengan sabar.
6. Kedua orang tua dan keluargaku tercinta yang telah memberikan do'a dan semangat kepada penulis.
7. Teman-teman, sahabatku dan orang tersayang yang telah memberikan dukungan dalam segala hal.
8. Marsudin, S.Pd., M.M selaku Kepala SDN 1 Tamanwinangun telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Arinta D.R, S.Pd selaku guru kelas III SDN 1 Tamanwinangun yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga kripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, April 2020

Peneliti



*commit to user*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Karakteristik Siswa Kelas III SD .....	7
2. Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan pada Pembelajaran Matematika.....	8
3. Analisis Kesalahan Siswa.....	13
B. Kerangka Berpikir.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	22
B. Metode Dan Pendekatan Penelitian .....	24
C. Data Dan Sumber Data.....	25
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian .....	26

E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Uji Validitas Data .....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Prosedur Penelitian.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan.....	168
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	177
B. Implikasi .....	178
C. Saran .....	179
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	180
<b>LAMPIRAN</b> .....	187



**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Kisi Observasi untuk Guru dan Siswa Kelas III SD .....	27
3.2 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas III SD .....	30
3.3 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas III SD .....	31
3.4 Kisi-Kisi Soal Pecahan Siswa Kelas III SD .....	34
4.1 Hasil Tes Berdasarkan Butir Soal Pecahan 1 .....	41
4.2 Hasil Tes Berdasarkan Butir Soal Pecahan 2 .....	42
4.3 Hasil Tes Berdasarkan Butir Soal Pecahan 3 .....	43
4.4 Hasil Tes Berdasarkan Butir Soal Pecahan 4 .....	44
4.5 Hasil Tes Berdasarkan Penguasaan Materi Pecahan 1-4.....	45
4.6 Hasil Tes Berdasarkan Ruang Lingkup Materi pecahan .....	46
4.7 Jenis Kesalahan Siswa, Faktor Penyebab dan Alternatif Solusi.....	54
4.8 Jenis Kesalahan Siswa, Faktor Penyebab dan Alternatif Solusi.....	62
4.9 Jenis Kesalahan Siswa, Faktor Penyebab dan Alternatif Solusi.....	70
4.10 Jenis Kesalahan Siswa, Faktor Penyebab dan Alternatif Solusi.....	78
4.11 Frekuensi Kesalahan Siswa Pada Soal Pecahan .....	79
4.12 Jenis Kesalahan Siswa dan Faktor Penyebabnya .....	97
4.13 Jenis Kesalahan Siswa dan Faktor Penyebabnya .....	121
4.14 Jenis Kesalahan Siswa dan Faktor Penyebabnya .....	142
4.15 Jenis Kesalahan Siswa dan Faktor Penyebabnya .....	166

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	21
3.2 Modifikasi Prosedur Penelitian.....	39
4.1 Contoh jawaban (a) siswa RS dan (b) siswa RP .....	81
4.2 Contoh jawaban (a) siswa RS dan (b) siswa RP .....	83
4.3 Contoh jawaban (a) siswa RS, (b) siswa RP dan (c) siswa AQA .....	85
4.4 Contoh jawaban (a) siswa AQA, (b) siswa RS, (c) siswa RP, dan (d) siswa YPH.....	87
4.5 Contoh jawaban (a) siswa AQA, (b) siswa RS, (c) siswa RP, dan (d) siswa YPH.....	89
4.6 Contoh jawaban (a) siswa YPH, (b) siswa RS, (c) siswa RP, dan (d) siswa YPH.....	92
4.7 Contoh jawaban (a) siswa YPH, (b) siswa RS, (c) siswa RP, dan (d) siswa YPH.....	94
4.8 Contoh jawaban (a) siswa YPH, (b) siswa RS, (c) siswa RP, dan (d) siswa YPH.....	96
4.9 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa PN, dan (d) siswa YPH.....	99
4.10 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa YPH, dan (c) siswa YPH... 102	
4.11 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa PN, dan (d) siswa YPH.....	104
4.12 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa ANF, dan (d) siswa YPH.....	106
4.13 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa ANF, dan (d) siswa YPH.....	109
4.14 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa PN, dan (d) siswa YPH.....	111
4.15 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa ANF, dan (d) siswa YPH.....	114
4.16 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa ANF, dan (d) siswa YPH.....	116
4.17 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa RS, dan (d) siswa YPH.....	118
4.18 Contoh jawaban (a) siswa ANF, (b) siswa RS, (c) siswa ANF, dan (d) siswa YPH.....	121

*commit to user*



4.19 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa YPH.....	124
4.20 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa YPH.....	127
4.21 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa YPH.....	129
4.22 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	132
4.23 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	134
4.24 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	137
4.25 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	139
4.26 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa AWN, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	141
4.27 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	144
4.28 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	147
4.29 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	149
4.30 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	151
4.31 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	154
4.32 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	156
4.33 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	158
4.34 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	161
4.35 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	163
4.36 Contoh jawaban (a) siswa NAM, (b) siswa YPH, (c) siswa NAM, dan (d) siswa ANF.....	165

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai PTS Semester I Mata Pelajaran Matematika .....	183
2. Soal Cerita Materi Konsep Pecahan.....	184
3. Soal Cerita Materi Membandingkan Pecahan .....	185
4. Soal Cerita Materi Menjumlahkan Pecahan.....	186
5. Soal Cerita Materi Mengurangkan Pecahan.....	187
6. Kunci Jawaban Soal Cerita Materi Konsep Pecahan .....	188
7. Kunci Jawaban Soal Cerita Materi Membandingkan Pecahan .....	190
8. Kunci Jawaban Soal Cerita Materi Menjumlahkan Pecahan .....	192
9. Kunci Jawaban Soal Cerita Materi Mengurangkan Pecahan .....	194
10. Deskriptor Analisis Kesalahan Siswa .....	196
11. Sampel Jawaban Pada Soal Konsep Pecahan.....	197
12. Sampel Jawaban Pada Soal Membandingkan Pecahan.....	198
13. Sampel Jawaban Pada Soal Menjumlahkan Pecahan.....	199
14. Sampel Jawaban Pada Soal Mengurangkan Pecahan.....	200
15. Daftar Nilai Konsep Pecahan .....	201
16. Daftar Nilai Membandingkan Pecahan .....	202
17. Daftar Nilai Menjumlahkan Pecahan .....	203
18. Daftar Nilai Mengurangkan Pecahan .....	204
19. Hasil Observasi Guru Materi Pecahan .....	205
20. Hasil Observasi Siswa Materi Pecahan.....	206
21. Hasil Wawancara Guru Materi Pecahan .....	207
22. Hasil Wawancara dengan Siswa YPH .....	208
23. Hasil Wawancara dengan Siswa ANF.....	209
24. Hasil Wawancara dengan Siswa NAM.....	210
25. Hasil Wawancara dengan Siswa AWN.....	211
26. Dokumentasi .....	212
27. Surat Balasan SD .....	213