

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA IMAJINASI  
TENTANG KERUSAKAN LINGKUNGAN DENGAN METODE *THINK  
TALK WRITE* PADA SISWA KELAS 7 SMP WARGA SURAKARTA**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh:

Endah Wihartati

NIM S841808007

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2020**

*commit to user*

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul *PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA IMAJINASI TENTANG KERUSAKAN LINGKUNGAN DENGAN METODE THINK TALK WRITE PADA SISWA KELAS 7 SMP WARGA SURAKARTA* ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas dari plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 20 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Endah Wihartati

S841808007

*commit to user*

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA IMAJINASI  
TENTANG KERUSAKAN LINGKUNGAN DENGAN METODE *THINK  
TALK WRITE* PADA SISWA KELAS 7 SMP WARGA SURAKARTA**

**TESIS**

Oleh:

**Endah Wihartati  
NIM S841808007**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Sumarwati, M.Pd. NIP 196004131987022001		16 Juli 2020
Pembimbing II	Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. NIP 196105241989011011		15 Juli 2020

**Telah dinyatakan memenuhi syarat  
pada tanggal 27 Juli 2020**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



**Prof. Dr. Suyitno, M.Pd.  
NIP 19520122198003001**


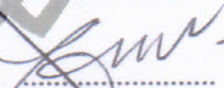
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA IMAJINASI  
TENTANG KERUSAKAN LINGKUNGAN DENGAN METODE *THINK  
TALK WRITE* PADA SISWA KELAS 7 SMP WARGA SURAKARTA**

**TESIS**

**Oleh:**

**Endah Wihartati  
NIM S841808007**

**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. NIP 19520122198003001		27 Juli 2020
Sekretaris	Dr. Rr. E. Nugraheni Eko W, S.S., M.Hum. NIP 197007162002122001		23 Juli 2020
Anggota Penguji	Dr. Sumarwati, M.Pd. NIP 196004131987022001		16 Juli 2020
	Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. NIP 196105241989011011		15 Juli 2020

**Telah dipertahankan di depan penguji**

**Dinyatakan telah memenuhi syarat**

**pada tanggal 27 Juli 2020**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta,

**Dr. Mardiyana, M. Si.**  
NIP 196602251993021002

Kepala Program Studi Magister  
Pendidikan Bahasa Indonesia,

**Prof. Dr. Suyitno, M.Pd.**  
NIP 19520122198003001

## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Asy-Syarah: 6)

Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(QS. Al Baqarah: 153)

Hidup harus sehat, sehat untuk hidup.

Hasil tidak akan meninggalkan proses.

Tak kan lari gunung dikejar, tak kan berhenti badai dihadapang. Jadi, santai saja.

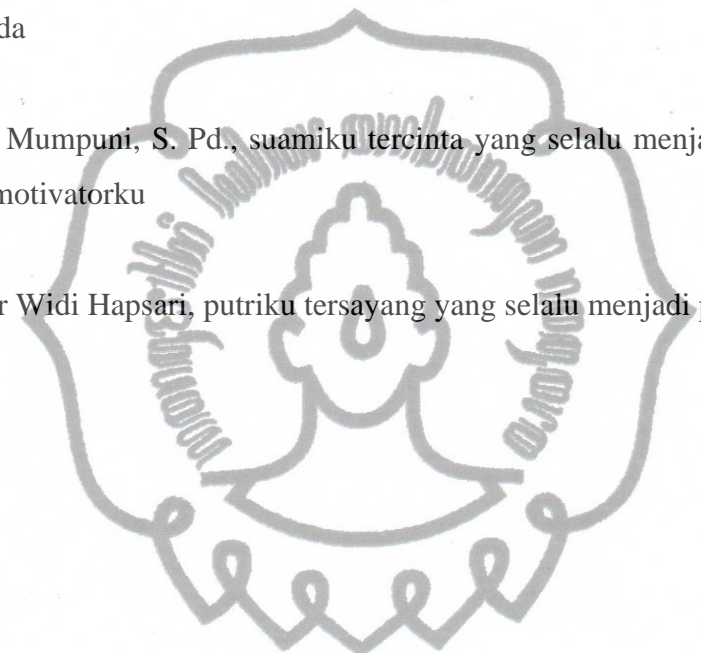
## PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Alm. Ibu Hj. Sri Suyatmi, ibuku tersayang yang telah merestuiku sehingga aku dapat melanjutkan studi S2 walaupun tak sempat beliau menyaksikan wisuda

Joko Mumpuni, S. Pd., suamiku tercinta yang selalu menjadi penyemangat dan motivatorku

Sekar Widi Hapsari, putriku tersayang yang selalu menjadi penyemangatku



Endah Wihartati. 2020. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan dengan Metode Think Talk Write pada Siswa Kelas 7 SMP Warga Surakarta*. Tesis. Pembimbing I: Dr. Sumarwati, M. Pd. Pembimbing II: Dr. Budhi Setiawan, M. Pd. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan dengan metode *think talk write*, 2) untuk meningkatkan kemampuan menulis teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan dengan metode *think talk write*. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan siswa SMP Warga Surakarta.

Penelitian peningkatan kualitas proses pembelajaran dan kemampuan menulis teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan ini menggunakan prosedur penelitian tindakan meliputi kegiatan survei awal, perencanaan tindakan, pelaksanaan siklus I dan siklus II, serta penyusunan laporan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara atau diskusi, kajian dokumen, dan tes. Validasi data dilakukan dengan triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis perbandingan tetap dan analisis kritis.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: 1) penerapan metode *think talk write* (TTW) dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan dengan indikator: a) persentase siswa aktif kritis 39% pada pratinjauan, 64% pada siklus I, dan 89% di siklus II; b) persentase siswa kreatif pratinjauan 46%, siklus I 64%, dan siklus II 82%; c) siswa kolaboratif 21% di pratinjauan, 64% pada siklus I, dan 82% pada siklus II; d) siswa komunikatif 39% pratinjauan, 72% siklus I, dan 86% siklus II. 2) Penerapan metode *think talk write* dapat meningkatkan kompetensi menulis teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan. Persentase ketuntasan pratinjauan 25% dengan nilai rata-rata 61,54 termasuk dalam predikat kurang, siklus I 64% nilai rata-ratanya 74 termasuk dalam predikat cukup, siklus II 89% nilai rata-ratanya 83 berpredikat baik.

Penerapan metode *think talk write* yang efektif sebagai berikut ini. (1) *Think*, siswa menyaksikan video tentang kerusakan lingkungan yang ditayangkan guru; siswa berpikir kritis tentang isi video yang disaksikan berupa masalah, dampak, dan solusi dari masalah tersebut; siswa membuat catatan hasil berpikir kritis tentang permasalahan yang terjadi dalam video yang disaksikan, dampak, dan solusinya. (2) *Talk*, siswa mengomunikasikan hasil pemikiran kritisnya tentang video yang sudah dicatat secara lisan di depan kelompoknya dan siswa lain menanggapi. (3) *Write*, siswa menentukan tokoh protagonis dan antagonis cerita imajinasi; siswa secara individu membuat kerangka teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan; siswa secara individu menulis teks cerita imajinasi tentang kerusakan lingkungan berdasarkan hasil pemikiran kritis yang telah dicatat dan dikomunikasikannya; siswa menyunting teks cerita imajinasi yang telah ditulisnya baik dari segi isi maupun bahasanya.

**Kata kunci:** metode *think talk write*, kualitas proses pembelajaran, kompetensi menulis cerita imajinasi, siswa

Endah Wihartati. 2020. *Increasing the Ability to Write a Text of Imagination Stories About Environmental Damage with the Think Talk Write Method for 7th Grade Middle School Students Warga Surakarta*. Thesis. Advisor I: Dr. Sumarwati, M. Pd. Advisor II: Dr. Budhi Setiawan, M. Pd. Indonesian Language Masters Program. Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta.

### ABSTRACT

This study aims to: 1) to improve the quality of the learning process of writing imagination text stories about environmental damage with the think talk write method, 2) to improve the ability to write imagination text stories about environmental damage with the think talk write method. The subjects of this study were Indonesian language teachers and Surakarta Citizen Middle School students. Research to improve the quality of the learning process and the ability to write imagination text stories about environmental damage using action research procedures including initial survey activities, action planning, implementation of cycle 1 and cycle 2, and preparation of reports. This study uses data collection techniques observation, interviews or discussions, document review, and tests. Data validation is done by triangulating data sources and triangulating methods. Data analysis techniques used in this study are fixed comparative analysis and critical analysis.

The results of the study concluded that: 1) the application of the think talk write (TTW) method can improve the quality of the learning process of writing imaginary text stories about environmental damage with indicators: a) the percentage of students active critical 39% in pre-action, 64% in the first cycle, and 89% in cycle II; b) the percentage of pre-action creative students is 46%, cycle I is 64%, and cycle II is 82%; c) collaborative students 21% in pre-action, 64% in cycle I, and 82% in cycle II; d) communicative students 39% pre-action, 72% cycle I, and 86% cycle II. 2) The application of the think talk write method can improve the competence of writing imagination text stories about environmental damage. Percentage of pre-action completeness 25% with an average value of 61.54 included in the predicate less, the first cycle 64% the average value of 74 included in the predicate enough, the second cycle 89% of the average value of 83 is well predicated.

The effective application of think talk write is as follows. (1) Think, students watch videos about environmental damage that are shown by the teacher; students think critically about the video content witnessed in the form of problems, impacts, and solutions to those problems; students make notes of the results of critical thinking about the problems that occur in the video being watched, their impact, and the solution. (2) Talk, students communicate the results of their critical thinking about the video that has been recorded orally in front of the group and other students respond to it. (3) Write, students determine the protagonist and antagonist of the imagination story; individual students outline an imagined text story about environmental damage; individual students write imagination text stories about environmental damage based on the results of critical thinking that have been recorded and communicated; students edit the text of imagination stories that they have written both in terms of content and language.

Keywords: think talk write method, quality of the learning process, competence in writing imagination stories, students



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T., karena taufik dan hidayah-Nya tesis yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan dengan Metode Think Talk Write pada Siswa Kelas 7 SMP Warga Surakarta* dapat selesai dengan lancar.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Suyitno, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan fasilitas yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Andayani, M.Pd., selaku pembimbing akademis yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Dr. Sumarwati, M. Pd., selaku pembimbing I yang dengan kesabaran dan ketelatenan memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Dr. Budhi Setiawan, M. Pd., selaku pembimbing II yang dengan kesabaran dan ketelatenan memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
6. Dosen-dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kepala dan guru SMP Warga Surakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswi SMP Warga Surakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini belum sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GRAFIK .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
Bab I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
Bab II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi .....	7
2. Kualitas Proses Pembelajaran .....	12
3. Evaluasi Hasil Menulis .....	14
4. Metode Pembelajaran <i>TTW</i> Dalam Pembelajaran Menulis .....	15
B. Kerangka Berpikir .....	19

*commit to user*

Bab III. METODE PENELITIAN .....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Subjek Penelitian .....	24
C. Data dan Sumber Data .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Validasi Data .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	30
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	31
1. Kualitas Proses Pembelajaran .....	31
2. Hasil Pembelajaran .....	32
H. Prosedur Penelitian .....	33
Bab IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	36
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Pratindakan .....	36
2. Deskripsi Siklus I .....	51
3. Deskripsi Siklus II .....	68
4. Deskripsi Antarsiklus .....	86
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
Bab V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	95
A. Simpulan .....	95
B. Implikasi .....	97
1. Implikasi Teoretis .....	98
2. Implikasi Praktis .....	101
C. Saran .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	107
LAMPIRAN .....	116

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Kriteria Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran .....	25
Skor Masing-masing Kategori Keterampilan Menulis .....	26
Interval Nilai dan Predikat untuk KKM 70 .....	27
Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan .....	28
Indikator Penelitian Tiga Siklus .....	33
Persentase Peran Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi pada Pratindakan .....	44
Nilai Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Pratindakan .....	47
Persentase Peran Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi pada Siklus I .....	63
Nilai Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus I .....	65
Persentase Peran Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi pada Siklus II .....	81
Nilai Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus II .....	83
Rekapitulasi Ketercapaian Indikator Penelitian Tiga Siklus .....	86

**DAFTAR GRAFIK**

	Halaman
Karakteristik Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi pada Pratindakan .....	45
Nilai Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Pratindakan .....	48
Karakteristik Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan pada Siklus I .....	64
Nilai Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus I .....	66
Karakteristik Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan pada Siklus II .....	82
Nilai Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus II .....	84
Karakteristik Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi .....	87
Rerata Nilai Kemampuan Menulis Teks Cerita Imajinasi Kelas 7C SMP Warga Surakarta .....	88

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Alur Kerangka Berpikir .....	21
Siklus Model McKernan .....	35
Siswa Tidak Memperhatikan Guru yang Sedang Ceramah .....	39
Guru Sedang Tanya Jawab Tentang Struktur Teks Cerita Imajinasi .....	40
Siswa Menyaksikan Tayangan Video .....	57
Siswa Menulis Teks Cerita Imajinasi .....	59
Siswa Membacakan Teks Cerita Imajinasi .....	60
Siswa Menyampaikan Catatan Permasalahan Tentang Isi Video .....	76
Siswa Membacakan Teks Cerita Imajinasi .....	78
Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi pada Pratindakan .....	155
Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi pada Siklus I .....	178
Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi pada Siklus II .....	219

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Pedoman Wawancara Dengan Guru Pratindakan .....	116
Hasil Wawancara Dengan Guru Pratindakan .....	118
Pedoman Wawancara Dengan Siswa Pratindakan .....	121
Hasil Wawancara Dengan Siswa Pratindakan .....	123
Silabus Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Pratindakan .....	130
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Pratindakan .....	133
Laporan Catatan Lapangan Hasil Observasi Pratindakan .....	152
Gambar Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Pratindakan ...	155
Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan Pratindakan .....	156
Lembar Penilaian Hasil Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan Pratindakan .....	158
Contoh Teks Cerita Imajinasi Tulisan Siswa pada Pratindakan .....	161
Silabus Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus I .....	164
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus I	167
Gambar Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imanjinasi Siklus I .....	178
Pedoman Refleksi Guru Pascasiklus I .....	179
Hasil Refleksi Guru Siklus I .....	181
Pedoman Refleksi Siswa Siklus I .....	183
Hasil Refleksi Siswa Siklus I .....	184
Laporan Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I .....	190
Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan Siklus I .....	196
Lembar Penilaian Hasil Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan Siklus I .....	198
Contoh Teks Cerita Imajinasi Tulisan Siswa pada Siklus I .....	201
Silabus Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus II .....	205



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imajinasi Siklus II .....	208
Gambar Proses Pembelajaran Menulis Teks Cerita Imanjinasi Siklus II .....	219
Pedoman Refleksi Guru Pascasiklus II .....	220
Hasil Refleksi Guru Siklus II .....	222
Pedoman Refleksi Siswa Siklus II .....	224
Hasil Refleksi Siswa Siklus II .....	225
Laporan Catatan Lapangan Hasil Observasi Pratindakan .....	229
Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran MenulisTeks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan Siklus II .....	236
Lembar Penilaian Hasil Menulis Teks Cerita Imajinasi Tentang Kerusakan Lingkungan Siklus II .....	238
Contoh Teks Cerita Imajinasi Tulisan Siswa pada Siklus II .....	241