

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI  
KEPRIBADIAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH  
MATEMATIKA KELAS XI IPA SMA**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Oleh

**IWAN JADI SUGIARTO**  
S851808017

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**  
*commit to user*  
**2020**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI  
KEPRIBADIAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH  
MATEMATIKA KELAS XI IPA SMA**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Oleh

**IWAN JADI SUGIARTO**  
S851808017

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

*compu user*  
**2020**

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI KEPRIBADIAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA KELAS XI IPA SMA” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dengan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP UNS, berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP, UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan



**Iwan Jadi Sugiarto**

NIM. S851808017

*commit to user*

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI  
KEPRIBADIAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH  
MATEMATIKA KELAS XI IPA SMA**

TESIS

Oleh:

**Iwan Jadi Sugiarto**  
NIM S851808017

Komisi  
Pembimbing

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Pembimbing

Dr. Budi Usodo, M.Pd.  
NIP. 19680517 199303 1 002



03 November 2020

Kopembimbing

Dr. Dewi Retno Sari, M.Kom.  
NIP. 19700720 199702 2 001



08 Oktober 2020

**Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal 03 November 2020**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



Dr. Budi Usodo, M.Pd.  
NIP 19680517 199303 1 002

*commit to user*

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI  
KEPRIBADIAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH  
MATEMATIKA KELAS XI IPA SMA**

TESIS

Oleh:

**Iwan Jadi Sugianto**  
NIM 8851808017

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Ikrar Pramuadya, M.Si. NIP. 19651028 199303 1 001		24 November 2020
Sekretaris	Dr. Laila Fitriana, M.Pd. NIP. 19820722201212 2 003		24 November 2020
Anggota Penguji	Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP. 19680517 199303 1 002		25 November 2020
	Dr. Dewi Retno Sari, M.Kom. NIP. 19700720 199702 2 001		23 November 2020

**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 25 November 2020**

Mengetahui:

Kepala Program Studi  
Magister Pendidikan Matematika

Dekan FKIP UNS



Dekan Mardiyana, M.Si.  
NIP. 19600225 199302 1 002

  
Dr. Budi Usodo, M. Pd.  
NIP. 19680517 199303 1 002

## MOTTO

“*Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mu'min akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan*”

**QS. At-Taubah [9]:105)**

“Lakukan apa yang sedang kamu jalani, Melangkah dengan sepenuh hati, Selama Allah belum mengakhiri, Artinya perjuanganmu jangan sampai kau akhiri”

**(Penulis)**

“Ketika usahamu belum membuahkan, berdirilah tegak menantang digaris depan jangan hanya duduk dan diam menyandang gelar pecundang”

**(Penulis)**

## PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua (Bapak Suparno & Ibu Sri Hastuti) yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang dan do'a restu yang tiada hentihentinya.
2. Kedua Kakak saya (Nur Hayati Puji Utami & Wahyu Sri Kristiono) yang selalu mendukung dan memotivasi saya dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Kekasih hati (Sinta Candra Timur) yang tiada henti selalu menyemangati serta mendukung untuk terselesaikannya tesis ini.
4. Bapak Dr. Budi Usodo, M.Pd., dan Ibu Dr. Dewi Retno Sari Saputro, M.Kom., terima kasih atas bimbingan, arahan, motivasi, semangat, waktu dan pengalamannya berharganya yang telah diberikan.
5. Partner bimbingan (Nunung Azizah & Nurul Hidayat) terima kasih atas kebersamaan, pengalaman dan segala bantuan serta semangat dalam mengerjakan tesis ini.
6. Teman-teman sekelas di Program Studi Magister Pendidikan Matematika, terima kasih atas pengalaman kebersamaan di setiap momen yang telah kita lalui bersama.
7. Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret.

Iwan Jadi Sugiarto 2020. **Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kepribadian Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kelas XI IPA SMA**. Tesis. Pembimbing: Dr. Budi Usodo, M.Pd. Kopembimbing: Dr. Dewi Retno Sari Saputro, M.Kom. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa kelas XI IPA SMA N 1 Karangdowo Klaten provinsi Jawa Tengah ditinjau dari empat tipe kepribadian yaitu koleris, plagmatis, melankolis dan singuins dalam memecahkan masalah pada pokok bahasan suku banyak (polinomial). Indikator kemampuan literasi matematika meliputi kemampuan komunikasi, kemampuan matematisasi, kemampuan representasi dan kemampuan penalaran dimana setiap kemampuan memiliki enam level.

Subjek dalam penelitian ini berjumlah 8 siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Karangdowo dari masing masing 2 subjek dari setiap tipe kepribadian. Pengumpulan data menggunakan angket untuk mencari setiap tipe kepribadian siswa, tes tertulis untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa dan observasi untuk mengetahui dan memperkuat permasalahan. Untuk mengetahui kevalidan data dilakukan triangulasi metode guna mengetahui kesesuaian antara hasil tes tertulis dan wawancara siswa yang dilakukan oleh peneliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) siswa tipe kepribadian koleris memiliki karakteristik berkemauan kuat, mengandalkan dirinya sendiri, cekatan dan cukup teliti dalam memecahkan masalah kemampuan literasi matematikanya mencapai pada mengabungkan representasi yang berbeda dan mengembangkan ketrampilan dengan situasi nyata yang fleksibel sesuai dengan konteks. (2) siswa tipe kepribadian plagmatis memiliki karakteristik terburu-buru namun teliti dalam memecahkan masalah kemampuan literasi matematikanya mencapai pada mengabungkan representasi yang berbeda dan mengembangkan ketrampilan dengan situasi nyata yang fleksibel sesuai dengan konteks, (3) siswa tipe kepribadian melankolis memiliki karakteristik kreatifitas yang tinggi dan analisis yang kuat kemampuan literasi matematikanya mencapai pada menginterpretasi dan merepresentasikan sumber informasi yang berbeda serta mengemukakan alasan secara langsung. (4) siswa tipe kepribadian singuins memiliki karakteristik rasa ingin tahu yang tinggi namun sedikit pelupa dalam memecahkan masalah kemampuan literasi matematikanya mencapai pada mengabungkan representasi yang berbeda dan mengembangkan ketrampilan dengan situasi nyata yang fleksibel sesuai dengan konteks

**Kata Kunci** : kemampuan, literasi matematika, kepribadian, polinomial



Iwan Jadi Sugiarto 2020. **Analysis of Mathematic Literacy Ability Observed by Student's Personality in Solving Mathematics Problems on Grade XI IPA SMA**. Thesis. Advisor: Dr. Budi Usodo, M.Pd. Co-supervisor: Dr. Dewi Retno Sari Saputro, M.Kom. Master of Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

### ABSTRACT

This research supposes to describe the ability of mathematical literacy and low cause factor of mathematic literacy ability on grade XI IPA students of SMA N 1 Karangdowo Klaten, Central Java province in terms of four personality types, namely choleric, plagmatic, melancholy and singular in solving problems on the subject of many ethnic groups (polynomials). Indicators of mathematical literacy ability include communication abilities, mathematical abilities, representational abilities and reasoning abilities where each ability has six levels.

The subjects in this study were 8 students of class XI IPA 1 SMA N 1 Karangdowo from each of the 2 subjects of each personality type. The data collection used a questionnaire to find each student's personality type, written to find out the students' mathematical literacy skills and observations to identify and strengthen the problems. To determine the validity of the data, method triangulation was used to determine the suitability between the written test results and student interviews conducted by researchers.

The results showed that (1) students with the choleric personality type have characteristics of strong will, self-reliance, nimbleness and quite thoroughness in solving problems, their mathematical literacy skills achieve combining different representations and developing skills with flexible real situations according to the context. (2) students with plagmatic personality types have the characteristic of being rushed but careful in solving problems, their mathematical literacy skills achieve combining different representations and developing skills with real situations that are flexible according to the context, (3) students with melancholy personality types have characteristics of high creativity and a strong analysis of their mathematical literacy skills to interpret and represent different sources of information and express reasons directly. (4) students with the singuins personality type have the characteristics of high curiosity but are a little forgetful in solving problems, their mathematical literacy skills achieve combining different representations and developing skills with flexible real situations according to the context.

**Keywords:** Ability, mathematical literacy, personality, polynomial

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kepribadian Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kelas XI IPA SMA”

Proses penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin berterima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret Surakarta dan sebagai pembimbing I dengan kesabaran serta kelonggarannya selalu memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, perhatian dan pengalaman yang luar biasa sehingga tesis ini dapat terselesaikan
3. Dr. Dewi Retno Sari Saputro, M.Kom. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, perhatian dan pengalaman yang luar biasa sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan bimbingan dan pengalaman kepada penulis.
5. Dr. Ikrar Pramudya, M.Si. Dosen Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan menjadi validator ahli soal dan penguji dalam setiap perkembangan tesis ini.
6. Dr. Sumardi, M.Si., Naufal Ishartono, M.Pd., dan Muhammad Noor Kholid, S.Pd., M.Pd. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan menjadi validator ahli soal dalam penelitian ini.

*commit to user*

7. Fadri Kirana A., S.Psi., MA., dan Rafika Nur Kusumawati, S.Psi., MA. Dosen Psikologi Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan menjadi validator ahli angket dalam penelitian ini.
8. Bapak Suparno, M.Pd. Guru Bimbingan Konseling di SMA N 1 Karangdowo yang telah berkenan menjadi validator ahli angket dalam penelitian ini.
9. Kepala sekolah SMA N 1 Karangdowo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
10. Bapak dan Ibu Guru SMA N 1 Karangdowo, khususnya guru matematika yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Siswa-siswa kelas XI IPA SMA N 1 Karangdowo yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
12. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret Surakarta angkatan Agustus 2018 yang senantiasa menjadi partner diskusi dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat.

Surakarta, Oktober 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABTRACT</i> .....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Kemampuan.....	7
2. Literasi.....	7
3. Kemampuan Literasi Matematika.....	8
4. Kepribadian.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
1. Kemampuan Literasi.....	27
2. Kepribadian.....	28

C. Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Latar Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian.....	32
3. Subjek Penelitian.....	32
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	33
1. Bentuk Penelitian.....	33
2. Strategi Penelitian.....	33
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Tes Tertulis .....	35
3. Wawancara .....	36
4. Arsip/Dokumen.....	37
5. Angket .....	37
E. Validitas Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	40
1. Reduksi Data.....	40
2. Penyajian Data.....	40
3. Penarikan Kesimpulan.....	40
G. Prosedur Penelitian.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
1. Hasil Pengembangan Instrumen .....	44
2. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	49
3. Penentuan Subjek Penelitian.....	51
4. Jawaban Tes Tertulis dan Analisisnya .....	53
B. Temuan Penelitian.....	143
1. Subjek Tipe Kepribadian Koleris .....	143
2. Subjek Tipe Kepribadian Plagmatis .....	148

3. Subjek Tipe Kepribadian Melankolis.....	154
4. Subjek Tipe Kepribadian Singuins.....	161
C. Pembahasan.....	168
1. Kemampuan Literasi Matematika Siswa Koleris .....	168
2. Kemampuan Literasi Matematika Siswa Plagmatis .....	169
3. Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melankolis .....	170
4. Kemampuan Literasi Matematika Siswa Singuins .....	171
D. Luaran Penelitian .....	172
BAB V HASIL SIMPULAN, IMPLIKASIDAN SARAN.....	174
A. Simpulan .....	174
B. Implikasi .....	175
1. Implikasi Teoritis .....	175
2. Implikasi Praktis .....	176
C. Saran .....	177
1. Guru Mata Pelajaran Matematika .....	177
2. Peneliti Lain .....	178
DAFTAR PUSTAKA .....	180
LAMPIRAN .....	184

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 2.1 Proses kemampuan literasi matematika siswa.....	10
2. Tabel 2.2. Enam Level Kemampuan Literasi Matematika dalam PISA.....	19
3. Tabel 2.3. Indikator kemampuan literasi matematika.....	21
4. Tabel 2.4 Indikator Kemampuan dalam Kemampuan Literasi Matematika .	22
5. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	32
6. Tabel 4.1 Validator Instrumen Tes Tertulis dan Wawancara .....	44
7. Tabel 4.2 Validator Instrumen Angket Kepribadian .....	45
8. Tabel 4.3 Aspek Penilaian Validasi Tes Tertulis .....	45
9. Tabel 4.4 Aspek Penilaian Validasi Instrumen Pedoman Wawancara.....	46
10. Tabel 4.5 Aspek Penilaian Angket Kepribadian .....	48
11. Tabel 4.6. Hasil Tes Kepribadian Siswa Kelas XI IPA .....	51
12. Tabel 4.7. Pengelompokan Tipe Kepribadian Siswa Kelas XI IPA .....	52
13. Tabel 4.8. Subjek Tipe Kepribadian Terpilih .....	53
14. Tabel 4.9 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-15 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	63
15. Tabel 4.10 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-28 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	74
16. Tabel 4.11 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-12 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	85
17. Tabel 4.12 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-32 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	96
18. Tabel 4.13 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-10 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	107
19. Tabel 4.14 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-26 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	118
20. Tabel 4.15 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-6 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	129
21. Tabel 4.16 Triangulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika S-21 pada Tes Tertulis dan Wawancara .....	141

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1.1. Persentase Siswa.....	2
2. Gambar 1.2. Capaian Ujian Nasional.....	3
3. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	31
4. Gambar 3.1 Alur Pengembangan Instrumen Tes Tertulis.....	35
5. Gambar 3.2 Alur Pengembangan Instrumen Pedoman Wawancara .....	36
6. Gambar 4.1 Kasus Soal ke-4 Sebelum Direvisi.....	50
7. Gambar 4.2 Kasus Soal ke-4 Sesudah Direvisi.....	50
8. Gambar 4.3. Jawaban Siswa S-15 untuk Level 1.....	53
9. Gambar 4.4. Jawaban Siswa S-15 untuk Level 2 .....	55
10. Gambar 4.5. Jawaban Siswa S-15 untuk Level 3.....	57
11. Gambar 4.6. Jawaban Siswa S-15 untuk Level 4.....	59
12. Gambar 4.7. Jawaban Siswa S-15 untuk Level 5.....	60
13. Gambar 4.8. Jawaban Siswa S-15 untuk Level 6.....	62
14. Gambar 4.9. Jawaban Siswa S-28 untuk Level 1.....	65
15. Gambar 4.10. Jawaban Siswa S-28 untuk Level 2 .....	67
16. Gambar 4.11. Jawaban Siswa S-28 untuk Level 3 .....	68
17. Gambar 4.12. Jawaban Siswa S-28 untuk Level 4 .....	70
18. Gambar 4.13. Jawaban Siswa S-28 untuk Level 5 .....	71
19. Gambar 4.14. Jawaban Siswa S-28 untuk Level 6 .....	73
20. Gambar 4.15. Jawaban Siswa S-12 untuk Level 1 .....	76
21. Gambar 4.16. Jawaban Siswa S-12 untuk Level 2 .....	78
22. Gambar 4.17. Jawaban Siswa S-12 untuk Level 3 .....	79
23. Gambar 4.18. Jawaban Siswa S-12 untuk Level 4 .....	81
24. Gambar 4.19. Jawaban Siswa S-12 untuk Level 5 .....	82
25. Gambar 4.20. Jawaban Siswa S-12 untuk Level 6 .....	84
26. Gambar 4.21. Jawaban Siswa S-32 untuk Level 1 .....	87
27. Gambar 4.22. Jawaban Siswa S-32 untuk Level 2 .....	89
28. Gambar 4.23. Jawaban Siswa S-32 untuk Level 3 .....	90



29. Gambar 4.24. Jawaban Siswa S-32 untuk Level 4 .....	92
30. Gambar 4.25. Jawaban Siswa S-32 untuk Level 5 .....	94
31. Gambar 4.26. Jawaban Siswa S-32 untuk Level 6 .....	95
32. Gambar 4.27. Jawaban Siswa S-10 untuk Level 1 .....	98
33. Gambar 4.28. Jawaban Siswa S-10 untuk Level 2 .....	100
34. Gambar 4.29. Jawaban Siswa S-10 untuk Level 3 .....	101
35. Gambar 4.30. Jawaban Siswa S-10 untuk Level 4 .....	103
36. Gambar 4.31. Jawaban Siswa S-10 untuk Level 5 .....	104
37. Gambar 4.32. Jawaban Siswa S-10 untuk Level 6 .....	106
38. Gambar 4.33. Jawaban Siswa S-26 untuk Level 1 .....	109
39. Gambar 4.34. Jawaban Siswa S-26 untuk Level 2 .....	111
40. Gambar 4.35. Jawaban Siswa S-26 untuk Level 3 .....	112
41. Gambar 4.36. Jawaban Siswa S-26 untuk Level 4 .....	114
42. Gambar 4.37. Jawaban Siswa S-26 untuk Level 5 .....	115
43. Gambar 4.38. Jawaban Siswa S-26 untuk Level 6 .....	116
44. Gambar 4.39. Jawaban Siswa S-6 untuk Level 1.....	120
45. Gambar 4.40. Jawaban Siswa S-6 untuk Level 2.....	122
46. Gambar 4.41. Jawaban Siswa S-6 untuk Level 3.....	123
47. Gambar 4.42. Jawaban Siswa S-6 untuk Level 4.....	125
48. Gambar 4.43. Jawaban Siswa S-6 untuk Level 5.....	127
49. Gambar 4.44. Jawaban Siswa S-6 untuk Level 6.....	128
50. Gambar 4.45. Jawaban Siswa S-21 untuk Level 1 .....	131
51. Gambar 4.46. Jawaban Siswa S-21 untuk Level 2 .....	133
52. Gambar 4.47. Jawaban Siswa S-21 untuk Level 3 .....	134
53. Gambar 4.48. Jawaban Siswa S-21 untuk Level 4 .....	136
54. Gambar 4.49. Jawaban Siswa S-21 untuk Level 5 .....	138
55. Gambar 4.50. Jawaban Siswa S-21 untuk Level 6 .....	139

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Spesifikasi Angket Kepribadian .....	184
2. Kisi-Kisi Angket Kepribadian .....	189
3. Revisi Butir Butir Angket Kepribadian Siswa .....	199
4. Hasil Revisi Kisi - Kisi Angket Kepribadian Siswa .....	213
5. Angket Kepribadian Siswa .....	224
6. Bukti Validasi Angket .....	228
7. Uji Konsistensi Internal Angket Kepribadian Siswa Sekolah Uji Coba.....	246
8. Uji Realibilitas Angket Kepribadian Siswa Sekolah Uji Coba.....	254
9. Uji Realibilitas Angket Kepribadian Siswa Sekolah Penelitian .....	257
10. Hasil Pengolahan Angket Sekolah Penelitian .....	260
11. Indikator Kemampuan Literasi Matematika .....	265
12. Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Data Awal .....	268
13. Bukti Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Data Awal .....	270
14. Kunci Jawaban Soal Literasi Matematika Data Awal .....	272
15. Hasil Jawaban Siswa Data Awal .....	286
16. Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Penelitian .....	287
17. Bukti Validasi Soal Kemampuan Literasi Matematika Penelitian .....	289
18. Kunci Jawaban Soal Literasi Matematika Penelitian .....	295
19. Lembar Jawaban Siswa Koleris 1 .....	306
20. Lembar Jawaban Siswa Koleris 2 .....	309
21. Lembar Jawaban Siswa Plagmatis 1 .....	312
22. Lembar Jawaban Siswa Plagmatis 2 .....	314
23. Lembar Jawaban Siswa Melankolis 1 .....	316
24. Lembar Jawaban Siswa Melankolis 2 .....	318
25. Lembar Jawaban Siswa Singuins 1 .....	320
26. Lembar Jawaban Siswa Singuins 2 .....	322
27. Pedoman Wawancara .....	324
28. Bukti Validasi Pedoman Wawancara .....	327

29. Hasil Wawancara Subjek Koleris Penelitian .....	333
30. Hasil Wawancara Subjek Plagmatis Penelitian .....	340
31. Hasil Wawancara Subjek Melankolis Penelitian .....	346
32. Hasil Wawancara Subjek Singuins Penelitian .....	351
33. Lembar Pengesahan Proposal .....	356
34. Lembar Pengesahan Seminar .....	357
35. Surat Observasi dan Pengambilan Data Awal .....	361
36. Surat Balasan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	362
37. Surat Keputusan Pembimbing .....	363
38. Surat Permohonan Penelitian .....	364
39. Surat Balasan Penelitian .....	365
40. Surat Pemberitahuan Publikasi Jurnal .....	366
41. Jurnal Publikasi .....	367
42. Sertifikat Seminar Nasional Terindeks Scopus & LOA .....	376
43. Dokumentasi Penelitian .....	378