

**SEMIOTIK SISWA SMA DI KOTA KEDIRI DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

LIDYA FRANSISCA CLAUDIA

S851808019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2020

commit to user

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Lidya Fransisca Claudia

NIM : S851808019

1. Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul “SEMIOTIK SISWA SMA DI KOTA KEDIRI DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS SISWA” adalah betul-betul karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini, ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dengan hukum yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 20 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Lidya Fransisca Claudia

commit to user

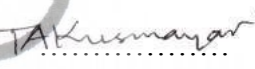

**SEMIOTIK SISWA SMA DI KOTA KEDIRI DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

TESIS

Oleh:

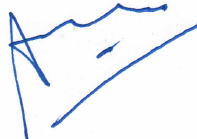
Lidya Fransisca Claudia

NIM S851808019

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof.Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D. NIP 19630826 198803 1 002		20 Juli 2020
Kopembimbing	Dr. Laila Fitriana S.Pd., M.Pd. NIP 19820722 201212 2 003		20 Juli 2020

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 27 Juli 2020**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika
Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret







Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 196805171993031002

**SEMIOTIK SISWA SMA DI KOTA KEDIRI DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

TESIS

Oleh:

**Lidya Fransisca Claudia
NIM S851808019**


Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP 19680517 199303 1 002		27 Juli 2020
Sekretaris	Dr. Drs. Siswanto, M.Si. NIP 19670813 199203 1 002		20 Juli 2020
Anggota Penguji	Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D. NIP 19630826 198803 1 002		20 Juli 2020
	Dr. Laila Fitriana S.Pd., M.Pd. NIP 19820722 201212 2 003		20 Juli 2020

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 27 Juli 2020**

Dekan FKIP UNS,

Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Matematika,


Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 19680517 199303 1 002

commit to user

MOTTO

“Cara terbaik untuk menyelesaikan masalahmu adalah dengan menghadapi kelemahanmu. Rintangan terbesar ketika seseorang menghadapi peristiwa besar dalam hidupnya adalah emosi, ego, kesombongan, dan keras kepala. Dimana pun dan apa pun yang kamu lakukan, kamu harus selalu bekerja keras dalam hidupmu”

(Penulis)

“Pendidikan adalah kekuatan utama yang bisa kau gunakan untuk merubah dunia”

(Nelson Mandela)

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali”

(Nelson Mandela)

“Tidak peduli jalan apa yang aku lalui, aku akan bertahan dan kalau aku ingin sukses, aku pasti akan menemui banyak kesulitan!”

(Dream High 2)

“Hal paling penting dalam hidup bukanlah kemenangan, melainkan kerja keras. Yang paling utama bukanlah menaklukkan, melainkan berjuang sekuat tenaga”

(3 Srikandi)

commit to user

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini kupersembahkan untuk:

- ❖ *Alloh SWT, Tuhan Semesta Alam.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW Utusan Alloh, Penyempurna Akhlaq.*
- ❖ *Kedua orang tua serta adik tercinta, yang telah memberikan motivasi, mendukung, serta mendokan.*
- ❖ *Teman – teman seperjuanganku yang saya sayangi, telah memberikan motivasi dan saling berbagi ilmu.*
- ❖ *Dan semua orang yang saya cintai dan saya sayangi yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa dan semangat.*

Almamater tercintaku

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Tempat aku menimba ilmu

2020

commit to user

Lidya Fransisca Claudia, S851808019. 2020. *Semiotik Siswa SMA di Kota Kediri dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi SOLO Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa*. Pembimbing: Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D. Kopembimbing: Dr. Laila Fitriana S.Pd., M.Pd. Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Semiotik adalah kajian tentang kegunaan yang diperlukan dari produksi tanda dan simbol sebagai bagian dari sistem kode untuk mengomunikasikan informasi. Semiotik merupakan bagian dari pendekatan onto-semiotik yang memperhatikan makna dari objek matematika (bahasa, masalah, konsep, proposisi, prosedur, dan argumen) untuk menyelesaikan masalah matematika. Dalam menyelesaikan matematika, respon siswa dapat dikategorikan dalam lima level taksonomi SOLO serta bagaimana sikap siswa dalam menerima pembelajaran matematika yang disebut dengan disposisi matematis.

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mendeskripsikan semiotik siswa SMA di Kota Kediri dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan taksonomi SOLO yang berdisposisi matematis tinggi, sedang, dan rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian yang terdiri atas 6 siswa dari kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 8 Kota Kediri. Pemilihan subjek penelitian menggunakan *purposive sampling*. Subjek penelitian dipilih berdasarkan hasil dari pengkategorian disposisi matematis tinggi, sedang, dan rendah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, tes tertulis, wawancara, dan dokumentasi. Tes yang diberikan sebanyak 2 soal uraian tentang program linear. Validasi data pada penelitian ini yaitu menggunakan triangulasi teknik /metode.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Semiotik siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi program linier berdasarkan taksonomi SOLO berada pada tingkat respon *extended abstract* yang memiliki disposisi matematis tinggi mampu memenuhi semua objek matematika dalam semiotik, (2) Semiotik siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi program linier berdasarkan taksonomi SOLO berada pada tingkat respon relasional yang memiliki disposisi matematis sedang mampu memenuhi semua objek matematika dalam semiotik, dan (3) Semiotik siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi program linier berdasarkan taksonomi SOLO berada pada tingkat respon multistruktural yang memiliki disposisi matematis rendah belum mampu memenuhi objek matematika yaitu pada aspek bahasa, konsep dan proposisi.

commit to user

Kata kunci : Semiotik, Taksonomi SOLO, Disposisi Matematis, Program Linear

Lidya Fransisca Claudia, S851808019. 2020. *Semiotic High School Students in the City of Kediri in Solving Mathematical Problems Based on SOLO Taxonomy Viewed from Students' Mathematical Dispositions*. Consultant: Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D. Co-consultant: Dr. Laila Fitriana S.Pd., M.Pd. Thesis: Mathematics Education Magister Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta.

ABSTRACT

Semiotics is the study of the necessary uses of the production of signs and symbols as part of a code system to communicate information. Semiotics is part of an onto-semiotic approach that pays attention to the meaning of mathematical objects (language, problems, concepts, propositions, procedures, and arguments) to solve mathematical problems. Solve mathematical problems, student responses can be categorized into five levels of SOLO taxonomy and how students' attitude in accepting mathematics learning was called mathematical dispositions.

This study has the following objectives: (1) To describe the semiotics of high school students in the City of Kediri in solving mathematical problems based on the SOLO taxonomy with a high, medium, and low mathematical disposition.

This research uses a descriptive qualitative approach, with research subjects consisting of 6 students from class of science 1 grade 11th at SMAN 8 Kediri City. The selection of research subject using purposive sampling. The research subjects were selected based on the results of categorizing high, medium, and low mathematical dispositions. Data collections method in this study were observation, questionnaire, written test, interview, and documentation. The test given is 2 question descriptions about linear program. Data validation in this research is using triangulation techniques / methods.

The conclusions of the results of this study are (1) Semiotic students in solving mathematical problems in linear program material based on SOLO taxonomy are at the level of extended abstract response that has a high mathematical disposition capable of fulfilling all mathematical objects in semiotics, (2) Semiotic students in solving mathematical problems in linear program material based on SOLO taxonomy is at the level of relational response which has a mathematical disposition is able to fulfill all mathematical objects in semiotics, and (3) Semiotic students in solving mathematical problems on linear program material based on SOLO taxonomy are at the level of multistructural response that has a mathematical disposition low has not been able to fulfill the mathematical object that is on aspects of language, procedure, concepts and propositions.

Keywords : Semiotic, SOLO Taxonomy, Mathematical Disposition, Linear Program

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur seraya kita panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang selalu melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada setiap hamba-Nya. Atas kehendak Allah SWT pula sehingga dapat terselesaikannya tesis ini yang berjudul “Semiotik Siswa SMA di Kota Kediri dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi SOLO Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa”. Dalam pembuatan tesis ini banyak pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, perkenankan dengan sepenuh hati untuk mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menempuh studi sampai selesai di Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D., Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan pemikirannya demi kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Laila Fitriana S.Pd., M.Pd., Dosen Kopembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan pemikirannya demi kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. Drs. Siswanto, M.Si., Dosen Penguji, yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas

commit to user

Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini melalui perkuliahan.

8. Novi W Winastuti, M.Psi., Rosalia Dewi N., M.Pd., dan Dra Puji, yang telah bersedia menjadi validator dan telah memvalidasi untuk instrumen angket disposisi matematis.
9. Dr. Drs. Siswanto, M.Si., Drs. Darsono, M.Kom., Arum Nur W., M.Pd., dan Dini Setyayu R., S.Pd, yang telah bersedia menjadi validator dan telah memvalidasi untuk instrumen tes tertulis serta pedoman wawancara.
10. Roziq, S.Pd., M.Si., Kepala SMA Negeri 8 Kediri, yang telah memberikan ijin mengadakan penelitian.
11. Dini Setyayu R., S.Pd., Guru matematika kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 8 Kediri, yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Siswa SMA Negeri 8 Kediri khususnya kelas XI IPA 1 yang telah membantu terlaksananya penelitian.
13. Kedua orang tua dan adik saya, yang selalu memotivasi dan memberi semangat serta doa untuk terselesainya tesis ini.
14. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang memberikan saran, bantuan dan motivasi sehingga penulisan tesis ini dapat selesai.
15. Semua pihak, terutama para sahabat yang telah memberikan beberapa masukan serta motivasi.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Surakarta, 20 Juli 2020

Peneliti

Lidya Fransisca Claudia

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN ORISINILITAS DAN PUBLIKASI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka	11
1. Semiotik.....	11
2. Taksonomi SOLO.....	20
3. Menyelesaikan Masalah Matematika.....	22
4. Disposisi Matematis.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Latar Penelitian.....	32
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	36

C.	Data dan Sumber Data Penelitian.....	38
D.	Instrumen Penelitian.....	39
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
F.	Validitas Data.....	47
G.	Teknik Analisis Data.....	49
H.	Prosedur Penelitian.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Hasil penelitian.....	58
B.	Temuan Penelitian.....	277
C.	Pembahasan.....	292
D.	Luaran Penelitian.....	297
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
A.	Simpulan.....	299
B.	Implikasi.....	303
C.	Saran.....	305
DAFTAR PUSTAKA.....		307
LAMPIRAN.....		314

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Level Taksonomi SOLO.....	22
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian.....	35
Tabel 3.2	Kriteria Nilai Kelayakan Instrumen.....	43
Tabel 3.3	Kategori Disposisi Matematis.....	55
Tabel 3.4	Kriteria Pengelompokkan Kategori Disposisi Matematis.....	55
Tabel 4.1	Nama-Nama Validator Instrumen Angket Disposisi Matematis	59
Tabel 4.2	Nama-Nama Validator Instrumen Tes Evaluasi.....	61
Tabel 4.3	Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa Kelas XI IPA 1.....	68
Tabel 4.4	Tingkat Respon berdasarkan Taksonomi SOLO pada ST1.....	75
Tabel 4.5	Kesimpulan Semiotik Subjek ST1.....	101
Tabel 4.6	Triangulasi Hasil Semiotik ST1 pada Soal Nomor 1 dan 2.....	102
Tabel 4.7	Tingkat Respon berdasarkan Taksonomi SOLO pada ST2.....	110
Tabel 4.8	Kesimpulan Semiotik Subjek ST2.....	134
Tabel 4.9	Triangulasi Hasil Semiotik ST2 pada Soal Nomor 1 dan 2.....	134
Tabel 4.10	Tingkat Respon berdasarkan Taksonomi SOLO pada SS1.....	143
Tabel 4.11	Kesimpulan Semiotik Subjek SS1.....	169
Tabel 4.12	Triangulasi Hasil Semiotik SS1 pada Soal Nomor 1 dan 2.....	170
Tabel 4.13	Tingkat Respon berdasarkan Taksonomi SOLO pada SS2.....	180
Tabel 4.14	Kesimpulan Semiotik Subjek SS2.....	207
Tabel 4.15	Triangulasi Hasil Semiotik SS2 pada Soal Nomor 1 dan 2.....	208
Tabel 4.16	Tingkat Respon berdasarkan Taksonomi SOLO pada SR1.....	216
Tabel 4.17	Kesimpulan Semiotik Subjek SR1.....	241
Tabel 4.18	Triangulasi Hasil Semiotik SR1 pada Soal Nomor 1 dan 2.....	242
Tabel 4.19	Tingkat Respon berdasarkan Taksonomi SOLO pada SR2.....	250
Tabel 4.20	Kesimpulan Semiotik Subjek SR2.....	275
Tabel 4.21	Triangulasi Hasil Semiotik SR2 pada Soal Nomor 1 dan 2.....	276
Tabel 4.22	Tingkat Respon dalam Taksonomi SOLO Berdisposisi Tinggi	278
Tabel 4.23	Tingkat Respon dalam Taksonomi SOLO Berdisposisi Sedang	282
Tabel 4.24	Tingkat Respon dalam Taksonomi SOLO Berdisposisi Rendah	287

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.1	Contoh Pekerjaan Siswa pada Observasi Awal.....	5
Gambar 2.1	Alur Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1	Alur Pengembangan Instrumen Angket Disposisi Matematis	42
Gambar 3.2	Alur Pengembangan Instrumen Tes Tertulis.....	44
Gambar 3.3	Proses Triangulasi Semiotik Siswa.....	49
Gambar 3.4	Komponen dalam analisis data.....	52
Gambar 3.5	Proses Penentuan Subjek.....	56
Gambar 4.1	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 1 pada Subjek ST1.....	69
Gambar 4.2	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 2 pada Subjek ST1.....	72
Gambar 4.3	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Bahasa dan Masalah.....	76
Gambar 4.4	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Pertama.....	80
Gambar 4.5	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Kedua.....	81
Gambar 4.6	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Ketiga.....	82
Gambar 4.7	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Keempat.....	83
Gambar 4.8	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Kelima.....	84
Gambar 4.9	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Bahasa dan Masalah.....	90
Gambar 4.10	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Pertama.....	92
Gambar 4.11	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Kedua.....	94
Gambar 4.12	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Ketiga.....	95
Gambar 4.13	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Keempat.....	96
Gambar 4.14	Hasil Tes Tertulis ST1 untuk Proposisi Kelima.....	97
Gambar 4.15	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 1 pada Subjek ST2.....	104
Gambar 4.16	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 2 pada Subjek ST2.....	107
Gambar 4.17	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Bahasa dan Masalah.....	111
Gambar 4.18	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Pertama.....	113
Gambar 4.19	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Kedua.....	114
Gambar 4.20	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Ketiga.....	115
Gambar 4.21	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Keempat.....	116
Gambar 4.22	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Kelima.....	118

Gambar 4.23	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Bahasa dan Masalah.....	122
Gambar 4.24	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Pertama.....	125
Gambar 4.25	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Kedua.....	126
Gambar 4.26	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Ketiga.....	127
Gambar 4.27	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Keempat.....	128
Gambar 4.28	Hasil Tes Tertulis ST2 untuk Proposisi Kelima.....	130
Gambar 4.29	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 1 pada Subjek SS1.....	136
Gambar 4.30	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 2 pada Subjek SS1.....	140
Gambar 4.31	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Bahasa dan Masalah.....	144
Gambar 4.32	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Pertama.....	147
Gambar 4.33	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Kedua.....	148
Gambar 4.34	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Ketiga.....	149
Gambar 4.35	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Keempat.....	150
Gambar 4.36	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Kelima.....	152
Gambar 4.37	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Bahasa dan Masalah.....	157
Gambar 4.38	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Pertama.....	160
Gambar 4.39	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Kedua.....	161
Gambar 4.40	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Ketiga.....	162
Gambar 4.41	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Keempat.....	163
Gambar 4.42	Hasil Tes Tertulis SS1 untuk Proposisi Kelima.....	165
Gambar 4.43	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 1 pada Subjek SS2.....	172
Gambar 4.44	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 2 pada Subjek SS2.....	176
Gambar 4.45	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Bahasa dan Masalah.....	181
Gambar 4.46	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Proposisi Pertama.....	184
Gambar 4.47	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Proposisi Kedua.....	185
Gambar 4.48	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Proposisi Keempat.....	188
Gambar 4.49	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Bahasa dan Masalah.....	194
Gambar 4.50	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Proposisi Pertama.....	197
Gambar 4.51	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Proposisi Kedua.....	198
Gambar 4.52	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Proposisi Keempat.....	200
Gambar 4.53	Hasil Tes Tertulis SS2 untuk Proposisi Kelima.....	202

Gambar 4.54	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 1 pada Subjek SR1.....	210
Gambar 4.55	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 2 pada Subjek SR1.....	213
Gambar 4.56	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Bahasa dan Masalah.....	217
Gambar 4.57	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Pertama.....	220
Gambar 4.58	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Kedua.....	221
Gambar 4.59	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Ketiga.....	222
Gambar 4.60	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Bahasa dan Masalah.....	229
Gambar 4.61	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Pertama.....	231
Gambar 4.62	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Kedua.....	233
Gambar 4.63	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Ketiga.....	234
Gambar 4.64	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Keempat.....	234
Gambar 4.65	Hasil Tes Tertulis SR1 untuk Proposisi Kelima.....	236
Gambar 4.66	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 1 pada Subjek SR2.....	244
Gambar 4.67	Hasil Tes Tertulis Soal Nomor 2 pada Subjek SR2.....	248
Gambar 4.68	Hasil Tes Tertulis SR2 untuk Bahasa dan Masalah.....	251
Gambar 4.69	Hasil Tes Tertulis SR2 untuk Proposisi Pertama.....	254
Gambar 4.70	Hasil Tes Tertulis SR2 untuk Proposisi Kedua.....	255
Gambar 4.71	Hasil Tes Tertulis SR2 untuk Bahasa dan Masalah.....	263
Gambar 4.72	Hasil Tes Tertulis SR2 untuk Proposisi Pertama.....	266
Gambar 4.73	Hasil Tes Tertulis SR2 untuk Proposisi Kedua.....	267

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Kisi-Kisi Skala Disposisi Matematis.....	314
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Angket Disposisi Matematis Siswa.....	317
Lampiran 3	Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis.....	318
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	319
Lampiran 5	Pedoman Wawancara.....	330
Lampiran 6	Kisi – Kisi Penentuan Level Taksonomi SOLO.....	332
Lampiran 7	Daftar Pemilihan Subjek Disposisi Matematis.....	338
Lampiran 8	Hasil Validasi Butir Angket Validator I.....	340
Lampiran 9	Hasil Validasi Angket Validator I.....	345
Lampiran 10	Hasil Validasi Butir Angket Validator II.....	347
Lampiran 11	Hasil Validasi Angket Validator II.....	352
Lampiran 12	Hasil Validasi Butir Angket Validator III.....	354
Lampiran 13	Hasil Validasi Angket Validator III.....	359
Lampiran 14	Hasil Validasi Tes Tertulis Validator I.....	361
Lampiran 15	Hasil Validasi Tes Tertulis Validator II.....	363
Lampiran 16	Hasil Validasi Tes Tertulis Validator III.....	365
Lampiran 17	Hasil Validasi Tes Tertulis Validator IV.....	367
Lampiran 18	Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator I.....	369
Lampiran 19	Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator II.....	372
Lampiran 20	Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator III.....	373
Lampiran 21	Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator IV.....	378
Lampiran 22	Uji Validitas Butir Angket.....	381
Lampiran 23	Uji Reliabilitas Angket.....	383
Lampiran 24	Hasil Angket Disposisi Matematis ST1.....	385
Lampiran 25	Hasil Angket Disposisi Matematis ST2.....	388
Lampiran 26	Hasil Angket Disposisi Matematis SS1.....	391
Lampiran 27	Hasil Angket Disposisi Matematis SS2.....	394
Lampiran 28	Hasil Angket Disposisi Matematis SR1.....	397
Lampiran 29	Hasil Angket Disposisi Matematis SR2.....	400

Lampiran 30	Lembar Jawaban ST1.....	403
Lampiran 31	Lembar Jawaban ST2.....	405
Lampiran 32	Lembar Jawaban SS1.....	407
Lampiran 33	Lembar Jawaban SS2.....	409
Lampiran 34	Lembar Jawaban SR1.....	412
Lampiran 35	Lembar Jawaban SR2.....	414
Lampiran 36	Transkrip Wawancara ST1 (Soal Nomor 1)	417
Lampiran 37	Transkrip Wawancara ST1 (Soal Nomor 2)	420
Lampiran 38	Transkrip Wawancara ST2 (Soal Nomor 1)	423
Lampiran 39	Transkrip Wawancara ST2 (Soal Nomor 2)	425
Lampiran 40	Transkrip Wawancara SS1 (Soal Nomor 1)	427
Lampiran 41	Transkrip Wawancara SS1 (Soal Nomor 2)	429
Lampiran 42	Transkrip Wawancara SS2 (Soal Nomor 1)	432
Lampiran 43	Transkrip Wawancara SS2 (Soal Nomor 2)	435
Lampiran 44	Transkrip Wawancara SR1 (Soal Nomor 1)	438
Lampiran 45	Transkrip Wawancara SR1 (Soal Nomor 2).....	440
Lampiran 46	Transkrip Wawancara SR2 (Soal Nomor 1).....	442
Lampiran 47	Transkrip Wawancara SR2 (Soal Nomor 2)	444
Lampiran 48	Sertifikat Seminar Internasional UIN Walisongo Semarang 2019.....	446
Lampiran 49	Prosiding Publish Seminar Internasional UIN Walisongo Semarang 2019.....	446
Lampiran 50	Sertifikat Seminar Internasional Universitas Jember 2019.....	456
Lampiran 51	Prosiding Publish Seminar Internasional Universitas Jember 2019.....	457
Lampiran 52	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	470
Lampiran 53	Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	471
Lampiran 54	Surat Permohonan Ijin Penelitian Kepada Rektor	472

Lampiran 55	Surat Permohonan Ijin Penelitian Kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Bakesbangpol) Prov. Jawa Timur.....	473
Lampiran 56	Surat Permohonan Ijin Penelitian Kepada Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kediri.....	474
Lampiran 57	Surat Permohonan Ijin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SMAN 8 Kota Kediri.....	475
Lampiran 58	Surat Balasan dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Bakesbangpol) Prov. Jawa Timur	476
Lampiran 59	Surat Balasan dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kediri	477
Lampiran 60	Surat Balasan dari Kepala Sekolah SMAN 8 Kediri.....	478
Lampiran 61	Foto Dokumentasi Penelitian.....	479

