

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *MOBILE* MATERI PROGRAM LINEAR  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 NGEPLAK, BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2020/2021**



**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA  
2020**

*commit to user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anisa Nurfarinda

NIM : K1316010

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *MOBILE* MATERI PROGRAM LINEAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, BOYOLALI TAHUN AJARAN 2020/2021”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2020

Yang membuat pernyataan

METERAI  
TEMPEL  
A86D5AHF779452048  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH



Anisa Nurfarinda

*commit to user*

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *MOBILE* MATERI PROGRAM LINEAR  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh:  
**ANISA NURFARINDA  
K1316010**

**Skripsi**  
**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2020**

*commit to user*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Anisa Nurfarinda  
NIM : K1316010  
Judul Skripsi : Pengembangan E-modul Berbasis *Mobile* Materi Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2020/2021.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

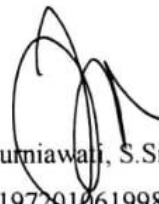
Surakarta, November 2020

Pembimbing I,



Dr. Mardiyana, M.Si.  
NIP. 196602251993021002

Pembimbing II,




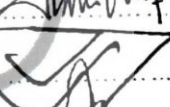


Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd.  
NIP. 197201061998022001

## PENGESAHAN SKRIPSI

**Nama** : Anisa Nurfarinda  
**NIM** : K1316010  
**Judul Skripsi** : Pengembangan E-Modul Berbasis *Mobile* Materi Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2020/2021.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 30 Desember 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal tiga bulan.

Persetujuan hasil revisi Tim Penguji:

	<b>Nama Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Ketua	: Dr. Triyanto, S.Si, M.Si.		.....
Sekretaris	: Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si.		.....
Anggota I	: Dr. Mardiyana, M.Si.		.....
Anggota II	: Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd.		13-01-2021

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada

**Hari** :

**Tanggal** :

**Mengesahkan,**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Kepala Program Studi  
Pendidikan Matematika,



Dr. Triyanto, S.Si, M.Si.

NIP. 197205081998021001

## ABSTRAK

Anisa Nurfarinda. **PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *MOBILE* MATERI PROGRAM LINEAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, BOYOLALI TAHUN AJARAN 2020/2021**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan aplikasi E-modul *mobile* pada materi pokok program linear; (2) mengetahui kevalidan dan kepraktisan aplikasi E-modul *mobile* pada materi pokok program linear; (3) mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi E-modul *mobile* pada materi pokok program linear.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (RnD). Model pengembangan yang digunakan adalah 4D yang terdiri atas tahap *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebarluasan). Instrumen yang digunakan pada penelitian ini meliputi angket penilaian kevalidan E-modul oleh ahli media dan ahli materi, angket penggunaan E-modul oleh guru dan peserta didik untuk menentukan kepraktisan, dan tes hasil belajar untuk menentukan keefektifan E-modul. Uji coba penggunaan E-modul dilakukan kepada 38 peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali.

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini, diperoleh bahwa E-modul valid digunakan dengan hasil penilaian kevalidan E-modul oleh ahli media pada aspek tampilan desain layar adalah 5,00 termasuk kriteria sangat layak, aspek kemudahan penggunaan adalah 5,00 termasuk kriteria sangat layak, aspek konsistensi adalah 4,67 termasuk kriteria sangat layak, dan aspek format adalah 4,50 termasuk kriteria sangat layak. Hasil penilaian kevalidan E-modul oleh ahli materi pada aspek kelayakan isi adalah 4,67 termasuk kriteria sangat layak, aspek kebahasaan adalah 4,00 termasuk kriteria layak, aspek sajian adalah 4,17 termasuk kriteria layak, dan aspek kegrafikan adalah 3,83 termasuk kriteria layak. E-modul praktis digunakan. Hal ini berdasarkan hasil analisis penilaian angket penggunaan E-modul oleh guru dan peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian angket oleh guru, diperoleh penilaian pada aspek penyajian materi adalah 4,40 termasuk kriteria sangat layak, aspek kebahasaan adalah 4,50 termasuk kriteria sangat layak, aspek kegrafikan adalah 4,17 termasuk kriteria layak, dan aspek manfaat adalah 5,00 termasuk kriteria sangat layak. Berdasarkan hasil penilaian angket oleh peserta didik, diperoleh penilaian pada aspek penyajian materi adalah 4,10 termasuk kriteria layak, aspek kebahasaan adalah 4,15 termasuk kriteria layak, aspek kegrafikan adalah 4,07 termasuk kriteria layak, dan aspek manfaat adalah 3,90 termasuk kriteria layak. Hasil keefektifan E-modul berdasarkan hasil tes belajar peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Rerata hasil tes belajar matematika peserta didik pada kelas eksperimen lebih baik dari rerata hasil tes belajar matematika peserta didik pada kelas kontrol. Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa E-modul berbasis *mobile* pada materi pokok program linear memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif digunakan untuk pembelajaran.

**Kata kunci:** *Research and Development*, E-modul, *mobile*, program linear

## ABSTRACT

Anisa Nurfarinda. **DEVELOPMENT OF MOBILE MATERIAL BASED E-MODULE OF LINEAR PROGRAM TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN CLASS XI MIPA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, BOYOLALI, 2020/2021 ACADEMIC YEAR.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. November 2020.

This study aims to (1) develop a mobile E-module application on the subject matter of linear programming; (2) knowing the validity and practicality of mobile E-module applications on the subject matter of linear programs; (3) determine the effectiveness of using the E-module mobile application on the subject matter of linear programs.

This research is a type of Research and Development (RnD) research. The development model used is 4D which consists of the Define, Design, Development, and Disseminate stages. The instruments used in this study included a questionnaire on the validity of the E-module by media and material experts, a questionnaire for the use of E-modules by teachers and students to determine practicality, and learning outcomes tests to determine the effectiveness of the E-module. The trial using the E-module was carried out on 38 students of class XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali.

Based on the results of the analysis of this study, it was found that the E-module was valid to use with the results of the evaluation of the validity of the E-module by media experts on the aspect of screen design display was 5.00 including very feasible criteria, the ease of use aspect was 5.00 including very feasible criteria, consistency is 4.67 including very feasible criteria, and format aspect is 4.50 including very feasible criteria. The results of the evaluation of the validity of the E-module by material experts on the content feasibility aspect were 4.67 including the very feasible criteria, the linguistic aspect was 4.00 including the feasible criteria, the presentation aspect was 4.17 including the feasible criteria, and the graphic aspect was 3.83 including eligible criteria. E-module is practical to use. This is based on the results of the questionnaire assessment analysis using the E-module by teachers and students. Based on the results of the questionnaire assessment by the teacher, the assessment of the material presentation aspect was 4.40 including the very feasible criteria, the linguistic aspect was 4.50 including the very feasible criteria, the graphic aspect was 4.17 including the eligible criteria, and the benefit aspect was 5.00 including very feasible criteria. Based on the results of the questionnaire assessment by students, the assessment of the material presentation aspect was 4.10 including the feasible criteria, the linguistic aspect was 4.15 including the feasible criteria, the graphic aspect was 4.07 including the feasible criteria, and the benefit aspect was 3.90 including eligible criteria. The results of the effectiveness of the E-module are based on the results of student learning tests in the control class and the experimental class. The average results of students' mathematics learning tests in the experimental class were better than the average results of students' mathematics learning tests in the control class. Based on the information above, it can be concluded that the mobile-based E-module on the subject matter of the linear program meets the criteria of being valid, practical, and effectively used for learning.

**Keywords:** Research and Development, E-module, mobile, linear program

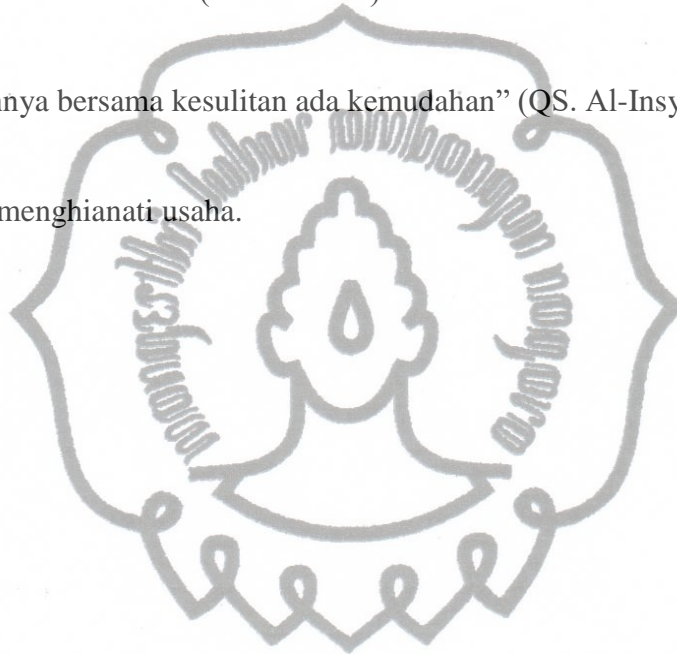
## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(QS. Al-Baqarah: 286)

“Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu” (HR. Muslim)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

Hasil tidak mengkhianati usaha.



*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu

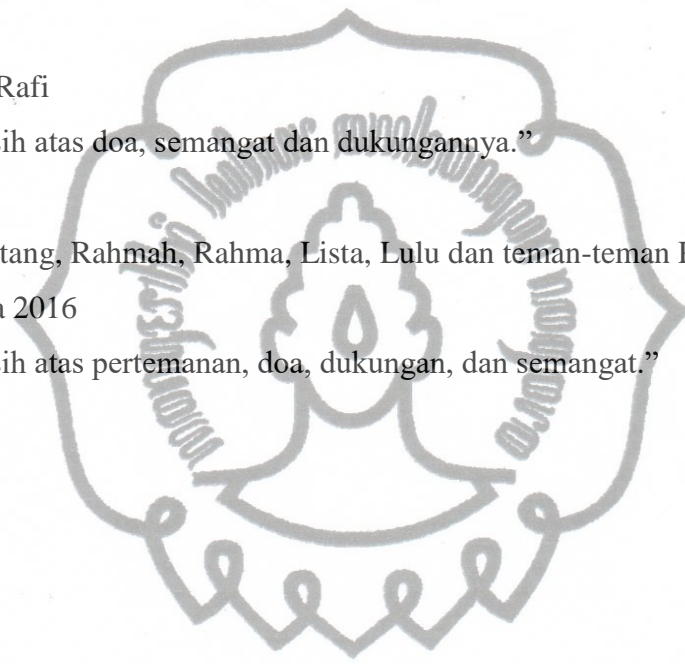
“Terimakasih atas doa yang tanpa putus, kerja keras, dukungan, semangat, kasih sayang, dan segalanya.”

Hasna dan Rafi

“Terimakasih atas doa, semangat dan dukungannya.”

Hanifa, Lintang, Rahmah, Rahma, Lista, Lulu dan teman-teman Pendidikan Matematika 2016

“Terimakasih atas pertemanan, doa, dukungan, dan semangat.”



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *MOBILE* MATERI PROGRAM LINEAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, BOYOLALI TAHUN AJARAN 2020/2021.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti sampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Mardiyana, M.Si., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan dosen pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
2. Dr. Triyanto, S.Si, M.Si., kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi.
3. Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd., dosen pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
4. Dr. Ikrar Pramudya, M. Si., validator instrumen, atas saran dan penilaian pada instrumen penelitian.
5. Dr. Imam Sujadi, M.Si., dosen pembimbing akademik, yang selalu memberikan motivasi.
6. Ario Wiraya, S.Si, M.Sc., validator ahli media, atas saran dan penilaian pada E-modul yang dikembangkan.
7. Dra. Jumantini, validator ahli materi dan guru matematika wajib kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali, atas saran, bimbingan dan penilaian pada E-modul yang dikembangkan.

*commit to user*

8. Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
9. Peserta didik kelas XI MIPA 2, XI MIPA 3, dan XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali, yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, November 2020

Peneliti,



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori .....	8
1. Penelitian dan Pengembangan .....	8
2. Sumber Belajar .....	11
3. Modul .....	13
4. Modul Elektronik (E-modul) .....	18
5. Aplikasi Mobile .....	19
6. Aplikasi Smart Apps Creator 3 .....	21
7. Kriteria Pengembangan Aplikasi Pembelajaran .....	23
8. Hasil Belajar Matematika .....	25
9. Tinjauan Materi .....	26
10. Penelitian Relevan .....	33
B. Kerangka Berpikir .....	34

*commit to user*

BAB III METODE PENELITIAN .....	38
A.    Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
B.    Jenis Penelitian .....	38
C.    Subyek Penelitian .....	41
D.    Teknik Pengambilan Subyek Penelitian .....	41
E.    Instrumen Penelitian .....	42
F.    Teknik Analisis Data .....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	56
A.    Hasil Pengembangan E-Modul .....	56
B.    Pembahasan .....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	94
A.    Simpulan .....	94
B.    Implikasi .....	95
C.    Saran .....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	98

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Perbedaan Modul Cetak dengan Modul Elektronik.....	19
Tabel 3. 1. Waktu Penelitian.....	38
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media .....	43
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penggunaan E-modul untuk Guru .....	45
Tabel 3. 5. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penggunaan E-modul untuk Peserta Didik .....	45
Tabel 3. 6. Aturan Pemberian Skor.....	49
Tabel 3. 7. Kriteria Penskoran .....	49
Tabel 4. 1. Hasil Penilaian Angket Uji Kelayakan Ahli Materi.....	72
Tabel 4. 2. Hasil Penilaian Angket Uji Kelayakan Ahli Media.....	72
Tabel 4. 3. Data Kualitatif Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi dan Media .....	73
Tabel 4. 4. Hasil Perbaikan E-Modul.....	75
Tabel 4. 5. Hasil Penilaian Angket Penggunaan E-modul untuk Guru.....	83
Tabel 4. 6. Hasil Penilaian Angket Penggunaan E-Modul untuk Peserta Didik .....	84
Tabel 4. 7. Deskripsi Data Hasil Tes Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen ..	85
Tabel 4. 8. Uji Normalitas Hasil Tes Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen ..	85
Tabel 4. 9. Uji-t Hasil Tes Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Smart Apps Creator 3.....	21
Gambar 2. 2. Tampilan Awal <i>Smart Apps Creator 3</i> .....	22
Gambar 2. 3. Tampilan Interface Smart Apps Creator 3 .....	22
Gambar 2. 4. Grafik Daerah Penyelesaian $x \geq 0$ .....	26
Gambar 2. 5. Grafik Daerah Penyelesaian $y \leq 0$ .....	27
Gambar 2. 6. Grafik Daerah Penyelesaian $x \leq -3$ .....	27
Gambar 2. 7. Grafik Daerah Penyelesaian $y > 2$ .....	27
Gambar 2. 8. Grafik Daerah Penyelesaian $x + 2y \leq 4$ .....	29
Gambar 2. 9. Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 4. 1. Peta Konsep Bahan Ajar .....	59
Gambar 4. 2. Screenshoot Cover E-Modul.....	68
Gambar 4. 3. Screenshoot Kompetensi Dasar.....	68
Gambar 4. 4. Screenshoot Indikator Pencapaian Kompetensi.....	69
Gambar 4. 5. Screenshoot Tujuan Pembelajaran.....	69
Gambar 4. 6. Screenshoot Petunjuk Penggunaan .....	70
Gambar 4. 7. Screenshoot Materi.....	70
Gambar 4. 8. Screenshoot Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik.....	70
Gambar 4. 9. Screenshoot Tampilan Soal Pilihan Ganda .....	70
Gambar 4. 10. Screenshoot Tampilan Latihan Soal Uraian.....	71
Gambar 4. 11. Screenshoot Tampilan IPK .....	75
Gambar 4. 12. Penambahan Nomor Halaman .....	75
Gambar 4. 13. Penggantian Grafik dengan Video atau Animasi.....	76
Gambar 4. 14. Penambahan Kata “Skor” .....	76
Gambar 4. 15. Screenshoot Petunjuk Pengerjaan pada E-modul.....	77
Gambar 4. 16. Penambahan Keterangan “DP” pada Grafik .....	77
Gambar 4. 17. Screenshoot Sub Menu Materi Program Linear.....	78
Gambar 4. 18. Penambahan Button pada Pilihan Jawaban.....	78
Gambar 4. 19. Penggantian Arsiran Grafik dengan Video Animasi.....	79
Gambar 4. 20. Penggantian Kata pada Tombol Navigasi .....	80

Gambar 4. 21. Penambahan Tombol Navigasi ..... 80  
Gambar 4. 22. Screenshot Pembahasan ..... 81





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Pra-Penelitian.....	102
2. Hasil Validasi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar.....	105
3. Data Nilai Penilaian Akhir Tahun Matematika Wajib 2019/2020.....	106
4. Nilai Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika (Kelas XI MIPA 3).....	108
5. Nilai Hasil Tes Belajar Matematika Kelas XI MIPA 5 (Kelas Kontrol).....	109
6. Nilai Hasil Tes Belajar Matematika Kelas XI MIPA 2 (Kelas Eksperimen)	110
7. Hasil Validasi Isi Angket Media.....	111
8 Hasil Validasi Isi Angket Materi.....	112
9 Hasil Validasi Isi Angket Penggunaan E-Modul oleh Guru.....	114
10 Hasil Validasi Angket Penggunaan E-Modul oleh Peserta Didik.....	115
11 Hasil Validasi Ahli Materi.....	116
12 Hasil Validasi Ahli Media.....	118
13 Hasil Angket Penggunaan E-Modul oleh Guru.....	120
14 Hasil Angket Penggunaan E-Modul oleh Peserta Didik.....	122
15 Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika.....	138
16 Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika (Kelas Kontrol).....	144
17 Jawaban Tes Belajar Matematika (Kelas Eksperimen).....	147
18 Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	154
19 Analisis Angket Validasi E-Modul oleh Ahli Media.....	156
20 Analisis Angket Validasi E-Modul oleh Ahli Materi.....	159
21 Analisis Angket Kepraktisan E-Modul oleh Guru.....	163
22 Analisis Angket Kepraktisan E-Modul oleh Peserta Didik.....	166
23 Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Sebelum Penelitian).....	172
24 Uji Normalitas Kelas Kontrol (Sebelum Penelitian).....	174
25 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol(Sebelum Penelitian) .....	176
26 Uji Keseimbangan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	179

*commit to user*

27 Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Menggunakan E-modul dalam Pembelajaran) .....	181
28 Uji Normalitas Kelas Kontrol (Tidak Menggunakan E-modul dalam Pembelajaran) .....	183
29 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol(Setelah Penelitian)	185
30 Uji Efektivitas (Uji-t).....	188
31 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	190
32 Proses Pembelajaran Daring ( <i>Online</i> ) di Google Classroom.....	194
33 Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	198
34 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	199
35 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	200
36 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	202

