

**KEEFEKTIFAN TEKNIK *MUTUAL STORYTELLING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 MASARAN SRAGEN**



Oleh:

FITRIYANI

K3113026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA
commit to user
2020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fitriyani
NIM : K3113026
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“KEEFEKTIFAN TEKNIK MUTUAL STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 MASARAN SRAGEN”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2020

Yang membuat pernyataan

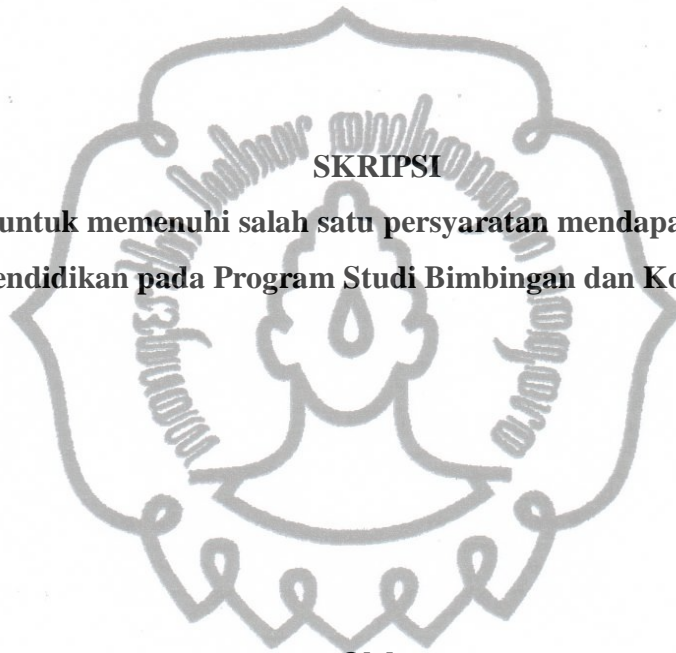


Fitriyani

**KEEFEKTIFAN TEKNIK *MUTUAL STORYTELLING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 MASARAN SRAGEN**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Oleh:

FITRIYANI

K3113026

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

community user
2020

PERSETUJUAN

Nama : Fitriyani
NIM : K3113026
Judul Skripsi : Keefektifan Teknik *Mutual Storytelling* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Masaran Sragen

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Asrowi, M.Pd

NIP. 195508081985031002

Rian Rokhmad Hidayat, M.Pd

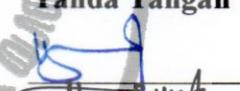



NIP. 198903152014041001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Fitriyani
 NIM : K3113026
 Judul : Keefektifan Teknik *Mutual Storytelling* untuk Meningkatkan
 Skripsi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Masaran
 Sragen

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 21 Desember 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal ... bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Dr. Edy Legowo, M.Pd		<u>08.03.2021</u>
Sekretaris :	Ma'rifatin Indah Kholili, M.Pd		<u>15.03.2021</u>
Anggota I :	Prof. Dr. H. Asrowi, M.Pd		<u>15.03.2021</u>
Anggota II :	Rian Rokhmad Hidayat, M.Pd		<u>19.03.2021</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling pada

Hari : Jumat
 Tanggal : 19.03.2021


Mengesahkan,



Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Dr. Mardiyana, M.Si
 NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling,


Dr. Edy Legowo, M.Pd
 NIP. 195703241983031002

commit to user

ABSTRAK

Fitriyani. K3113026. **KEEFEKTIFAN TEKNIK *MUTUAL STORYTELLING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 MASARAN SRAGEN**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Desember 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan teknik *mutual storytelling* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Masaran Sragen.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental Design*) dengan rancangan *Time Series Design* yang terdiri dari satu kelompok. Subjek penelitian berjumlah 6 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan bantuan *SPSS Statistic* versi 20.

Berdasarkan hasil analisis uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,027 < 0,05$. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa ada perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan *treatment* pada peserta didik.

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah teknik *mutual storytelling* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Masaran Sragen. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi guru kelas untuk memperdalam pemahaman pelaksanaan teknik *mutual storytelling* untuk meningkatkan motivasi belajar bagi peserta didik serta dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain untuk berinovasi melakukan penelitian menggunakan teknik *mutual storytelling* pada bidang layanan yang lain.

Kata kunci : teknik *mutual storytelling*, motivasi belajar, peserta didik

ABSTRACT

Fitriyani. K31130026. ***THE EFFECTIVENESS OF MUTUAL STORYTELLING TECHNIQUE TO IMPROVE MOTIVATION TO LEARN OF FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 1 MASARAN SRAGEN.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta, December 2020.

This research aimed to test the effectiveness of mutual storytelling technique to improve the motivation to learn of fifth grade students of SD Negeri 1 Masaran Sragen.

This research was a Quasi Experimental Design research using the design of Time Series Design that consist of one group. The research subjects were six students selected using purposive sampling technique. The technique of collecting data using questionnaire. Data analysis using the Wilcoxon Signed Rank test with the help of SPSS Statistic version 20.

Based on the result of the analisis using Wilcoxon Signed Rank Test, it showed that the significance value is $0,027 < 0,05$. So there is a difference between before and after given treatment to students.

The conclusion of the research was that mutual storytelling technique was effective to improve the motivation to learn of fifth grade students of SD Negeri 1 Masaran Sragen. The result of this research could be used by classroom teachers as a reference to deepen the understanding of the implementation of mutual storytelling technique to improve motivation of learn for students. It could also be used as a reference for other researchers to innovate to conduct research using mutual storytelling techniques in other service fields.

Key Words : *mutual storytelling technique, motivation of learn, student*

MOTTO

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman.”

(QS. Ali Imran: 139)



commit to user

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur saya limpahkan kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Keluarga

“Terimakasih kepada Bapak (Sutamin), Ibu (Parti), dan Kakakku (Warni) yang selalu memberikan doa, dukungan, serta kasih sayangnya yang tak terhingga kepadaku”.

Almamater

“Terimakasih kepada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta yang menjadi kebanggaan peneliti dan menjadi tempat menuntut ilmu yang sangat berkesan”.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Teknik *Mutual Storytelling* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Masaran Sragen. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi serta melakukan penelitian.
2. Dr. Edy Legowo, M.Pd selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang selalu memberikan motivasi serta bimbingan dalam penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. H. Asrowi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Rian Rokhmad Hidayat, M.Pd selaku Pembimbing II atas segala bimbingan, saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Ribut Purwaningrum, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan perhatian dan motivasi kepada peneliti.
6. Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas ilmu yang telah disalurkan kepada peneliti selama masa perkuliahan.

commit to user

7. Haryanto, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Masaran Sragen yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Linda Nurmasari, S.Pd selaku Guru Kelas V SD Negeri 1 Masaran Sragen yang telah membantu proses penelitian.
9. Para peserta didik kelas V SD Negeri 1 Masaran Sragen yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Orang tua saya Bapak Sutamin dan Ibu Parti yang telah mencurahkan segala perhatian, dukungan, dan kasih sayang hingga detik ini serta menjadi orang tua yang hebat bagi peneliti.
11. Kakakku Warni, Eko, dan Sarwanto serta Keponakanku Richard Nikko Perdana dan Raihan Fajri Annada yang telah memberikan curahan kebahagiaan sekaligus penghibur bagi peneliti saat merasa bosan.
12. Keluargaku yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan dukungan sehingga dapat menghibur peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat dari zaman SMA Fitria Wahyuni, Rahmadian Farisyah, Annisa Fadhillah, dan Suchi Fadilla yang selalu memberikan semangat tiada henti.
14. Sahabat yang saya sayangi Fitri Uswatun, Lisa Mahmuda, Isnaeni Budiarti, Hidayatul Isnaeni, Denik Setya Ningrum, dan Nida Nurhasanah yang senantiasa menghibur dan membantu peneliti selama masa perkuliahan dan selama proses pengerjaan skripsi.
15. Rekan-rekan BK 2013 yang telah memberi banyak bantuan dan doa selama masa perkuliahan.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi guru BK dan praktisi BK dalam pengembangan ilmu di bidang Bimbingan dan Konseling.

Surakarta, Desember 2020

Peneliti

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	11
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
B. Desain Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34

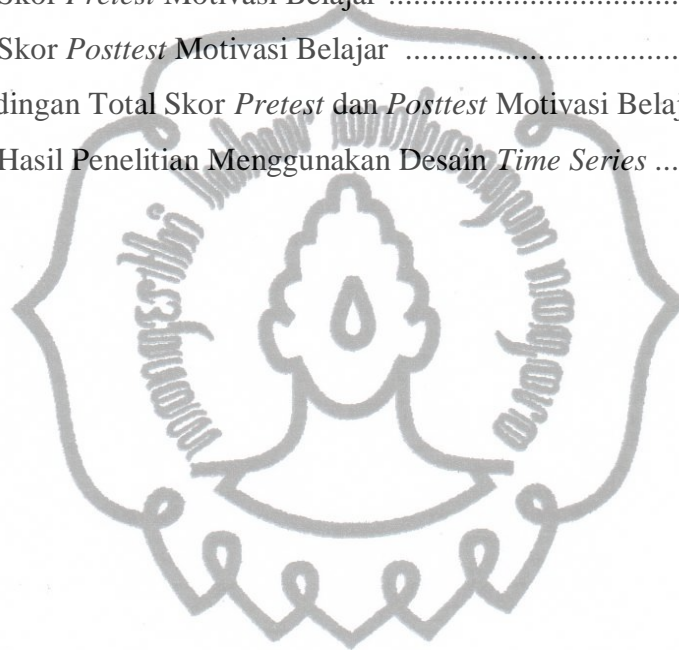
D. Populasi dan Sampel	35
E. Teknik Pengambilan Sampel	36
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Uji Validasi Instrumen dan Realibilitas Instrumen	37
H. Teknik Analisis Data	40
I. Prosedur Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1. Skor Angket Motivasi Belajar	37
3.2. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	38
3.3. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	39
3.4. Nilai Koefisien Reliabilitas	39
3.5. Hasil Uji Reliabilitas	40
4.1. Skor <i>Pretest</i> Motivasi Belajar	42
4.2. Deskripsi Statistik Skor <i>Pretest</i>	44
4.3. Skor <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	45
4.4. Deskripsi Statistik Skor <i>Posttest</i>	46
4.5. Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	47
4.6. <i>Descriptive Statistics Uji Wilcoxon Signed Rank Test</i>	49
4.7. Ranks Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	49
4.8. Tes Statistics Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Bagan Kerangka berpikir	30
3.1. Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	32
3.2. Rancangan Penelitian <i>Time Series Design</i>	33
4.1. Grafik Skor <i>Pretest</i> Motivasi Belajar	43
4.2. Grafik Skor <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	46
4.3. Perbandingan Total Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	48
4.4. Grafik Hasil Penelitian Menggunakan Desain <i>Time Series</i>	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Wawancara Studi Pendahuluan	67
2. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	70
3. Skor Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar	71
4. Hasil Uji Validitas	72
5. Hasil Reliabilitas	74
6. Penentuan Subjek Penelitian	75
7. Skor <i>Pretest</i>	77
8. Skor <i>Posttest</i>	78
9. Hasil Uji Hipotesis	79
10. Rangkuman <i>Mutual Storytelling</i> Peserta didik dan Peneliti	80
11. Presensi Peserta Didik	102
12. Dokumentasi Kegiatan	103
Surat-surat Penelitian	105