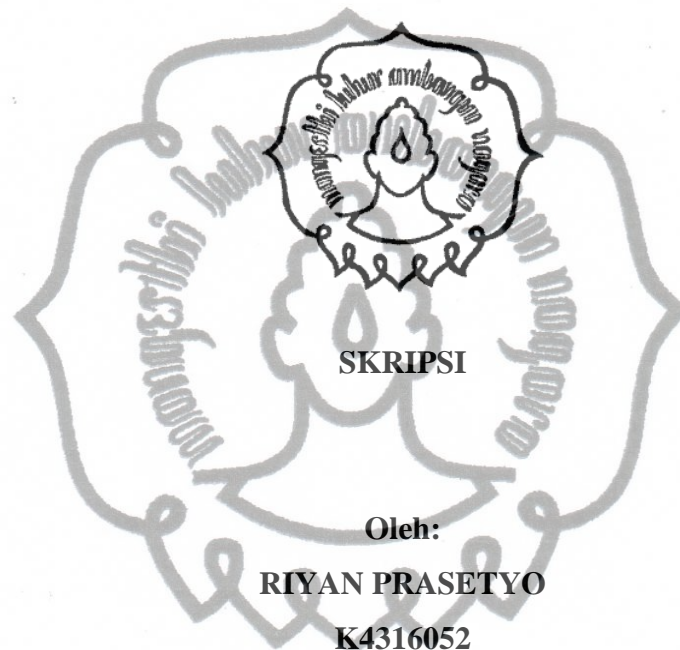


**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN DISCOVERY**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Februari 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

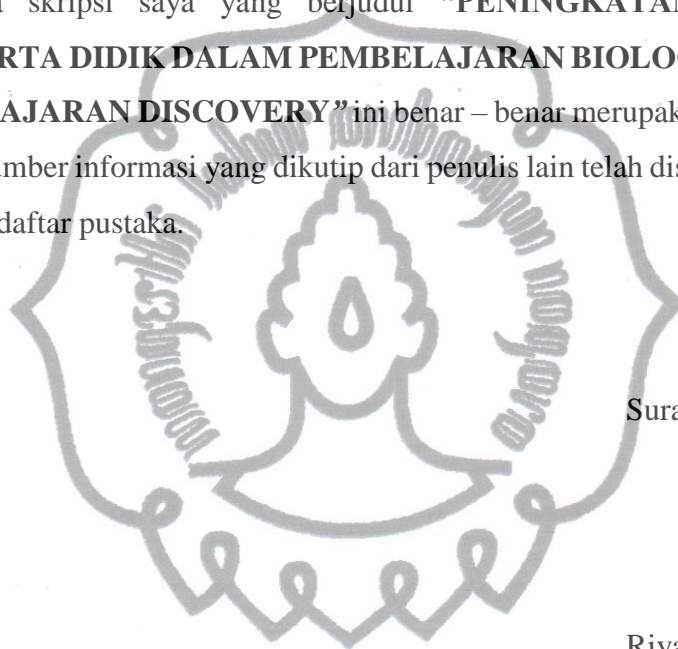
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyan Prasetyo

NIM : K4316052

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY”** ini benar – benar merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.



Surakarta, 28 Januari 2021



Riyan Prasetyo (K4316052)

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY**

Oleh:

RIYAN PRASETYO

K4316052

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Februari 2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Nama : Riyan Prasetyo
NIM : K4316052
Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY

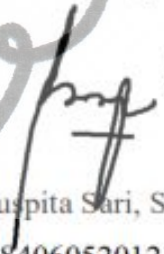
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Surakarta, 28 Januari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,


Dr. Sri Widoretno, M.Si
NIP. 195811141986012001


Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP. 198406052012122001





28/1/2021

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Riyan Prasetyo
 NIM : K4316052
 Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery*

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari 8 Februari dengan hasil lulus dan revisi maksimal tiga bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Harlita, S.Si., M.Si		18/02/2021
Sekretaris : Drs. Dwi Oetomo, M.Si		18/02/2021
Anggota I : Dr. Sri Widoretno, M.Si		18/02/2021
Anggota II : Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc		17/02/2021

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada
 Hari :
 Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi,
 Pendidikan Biologi



Dr. Mardiyana, M.Si.

NIP. 196602251993021002



Dr. Muzzazhal, M.Si

NIP. 196404061991032001

ABSTRAK

Riyan Prasetyo K4316052. **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Februari 2021.

Penelitian bertujuan meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam pembelajaran biologi. Subjek penelitian 34 peserta didik SMA. Penelitian merupakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus. Instrumen penelitian: keterlaksanaan sintak pembelajaran *discovery*; Lembar pengamatan yang berisi makna teks dan strategi membaca berdasarkan rubrik keterampilan membaca yang diadaptasi dari Melean & Wyse. Prosedur penelitian dilakukan dengan tindakan berdasarkan evaluasi persiklus dan setiap siklus berikutnya merupakan perbaikan dari siklus sebelumnya. Data keterampilan membaca divalidasi dengan teknik triangulasi metode: observasi, wawancara dan dokumentasi berupa video pembelajaran. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan skor aspek makna teks dan strategi membaca peserta didik berada di level 1, namun terjadi peningkatan skor dari aspek makna dan startegi membaca. Rata-rata skor keterampilan membaca pada aspek makna teks di pra siklus 31% menjadi 45% di siklus I dan menjadi 62% di siklus II. Rata-rata skor keterampilan membaca aspek strategi membaca di pra siklus 26% menjadi 32% di siklus I dan menjadi 46% di siklus II, dengan demikian penerapan model pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam pembelajaran biologi, meskipun peningkatan keduanya tidak sama.

Kata kunci: *discovery learning-strategi membaca-makna bacaan*

ABSTRACT

Riyan Prasetyo K4316052. IMPROVING THE READING SKILLS OF STUDENTS IN BIOLOGY LEARNING USING DISCOVERY LEARNING MODELS. A Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, February 2021.

The research aims to improve the reading skills of students in biology learning. The research subjects were 34 high school students. This research is a classroom action research with 2 cycles. Research instrument: implementation of discovery learning syntax; Observation sheet containing the meaning of the text and reading strategies based on the rubric of reading skills adapted from Mclean & Wyse. The research procedure was carried out by taking action based on a cycle evaluation and each subsequent cycle was an improvement from the previous cycle. Reading skill data was validated by using triangulation techniques: observation, interview and documentation in the form of learning videos. Data analysis using descriptive qualitative. The results showed that the scores for the meaning of the text and the reading strategies of students were at level 1, but there was an increase in the scores from the aspects of meaning and strategy of reading. The average score of reading skills on the aspect of the meaning of the text in the pre-cycle was 31% to 45% in the first cycle and to 62% in the second cycle. The average reading skill score of the reading strategy aspect in the pre-cycle was 26% to 32% in the first cycle and 46% in the second cycle, thus the application of the discovery learning model could improve the reading skills of students in learning biology, even though the improvements in both were not the same.

Keywords: *discovery learning-reading strategy-reading meaning*

MOTTO

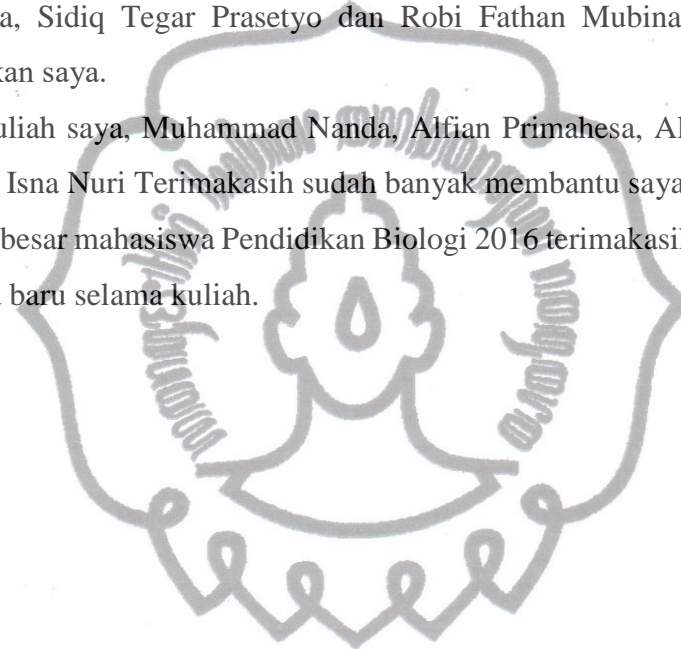
“Kita mungkin dapat menunda pekerjaan, tapi waktu tidak akan menunggu”



PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Wijiyanto dan Ibu Sukini yang sangat saya sayangi. Terimakasih karena selalu mendo'akan saya dan mendukung saya. Terimakasih banyak atas semua pengorbanannya untuk saya.
2. Adik saya, Sidiq Tegar Prasetyo dan Robi Fathan Mubina Prasetyo yang selalu mendo'akan saya.
3. Teman kuliah saya, Muhammad Nanda, Alfian Primahesa, Alfiyan Hermawan, Jefri Nugroho, Isna Nuri Terimakasih sudah banyak membantu saya.
4. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Biologi 2016 terimakasih atas ilmu, bantuannya dan cerita baru selama kuliah.



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT untuk limpahan karunia dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Pada penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Muzzazinah, M.Si Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Dr. Sri Widoretno, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Dewi Puspita Sari, S.Pd, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang selama ini telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada Peneliti.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri Gondangrejo, yang telah memberikan kesempatan dan tempat untuk penelitian ini.
7. Krisnawan, S.Pd M.Eng selaku guru pamong saat saya penelitian yang banyak membantu dan memberi ilmu baru.
8. Siswa kelas XII MIPA 4 SMA Negeri Gondangrejo yang telah berpartisipasi dan membantu dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik. Peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat dan pengetahuan untuk para pembaca.

Surakarta, Februari 2021

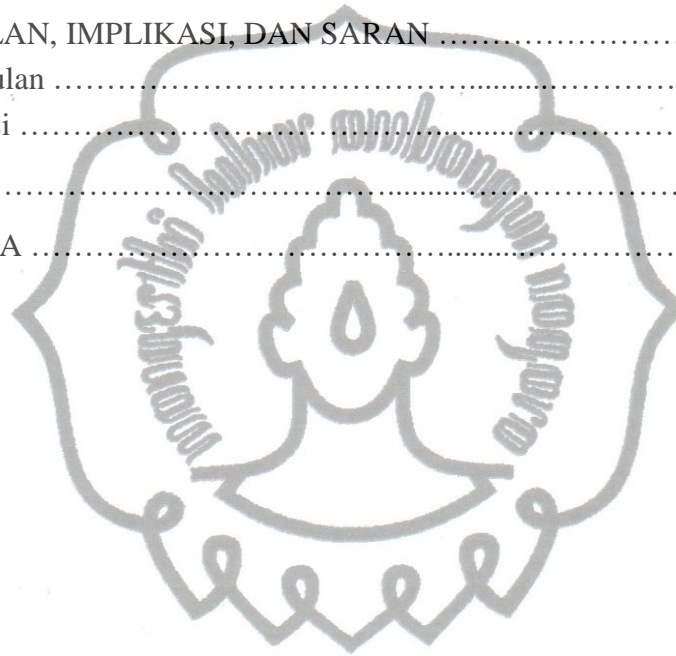
Peneliti



DAFTAR ISI

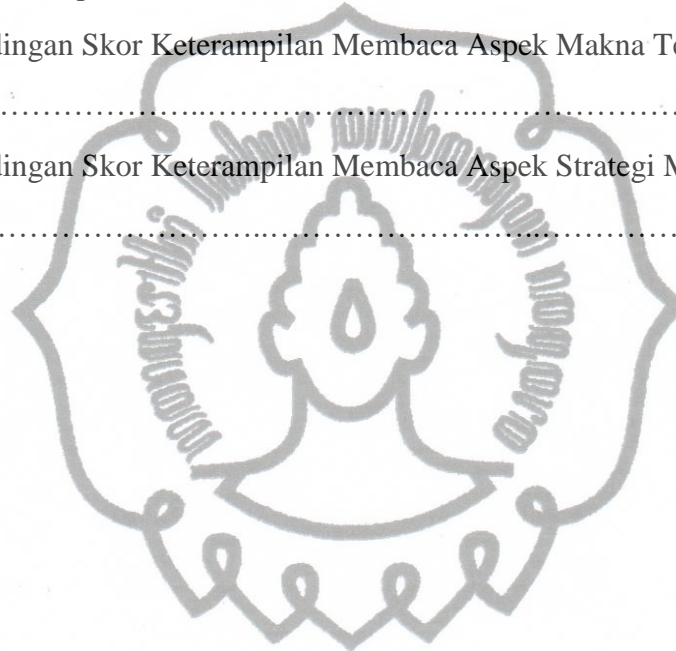
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	5
A. Kajian Pustaka	5
B. Kerangka Berfikir	9
C. Hipotesis Tindakan	10
BAB III METODE PENELITIAN	12
A. Tempat dan Waktu Penelitian	12
B. Desain Penelitian	13
C. Subjek Penelitian	14
D. Data dan Sumber Data	14
E. Teknik Pengumpulan Data	15

F. Teknik Uji Validitas Data	16
G. Teknik Analisis Data	16
H. Indikator Kinerja Penelitian	17
I. Prosedur Penelitian	17
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	18
A. Hasil Tindakan	20
B. Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Impilkasi	42
C. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir Penelitian	11
Gambar 3.1 Skema Triangulasi Penelitian	16
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	19
Gambar 4.1 Skor Keterampilan Membaca Peserta Didik Prasiklus	20
Gambar 4.2 Skor Keterampilan Membaca Peserta Didik Siklus I	25
Gambar 4.3 Skor Keterampilan Membaca Peserta Didik Siklus II	30
Gambar 4.4 Perbandingan Skor Keterampilan Membaca Aspek Makna Teks di Seluruh Siklus	33
Gambar 4.5 Perbandingan Skor Keterampilan Membaca Aspek Strategi Membaca di Seluruh Siklus II	35



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alokasi Waktu dan Pelaksanaan Penelitian	13
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data, Variabel yang diukur dan Cara Mengukur	15
Tabel 3.3 Target Penelitian	17
Tabel 4.1 Kekurangan Proses Pembelajaran Prasiklus	22
Tabel 4.2 Hasil Temuan Siklus I	24
Tabel 4.3 Refleksi Proses Pembelajaran Siklus I	26
Tabel 4.4 Pelaksanaan RPP Siklus II Berdasarkan Temuan Kekurangan Siklus I	28
Tabel 4.5 Hasil Temuan Siklus II	29
Tabel 4.6 Refleksi Proses Pembelajaran	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Biologi	46
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Prasiklus	52
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	60
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	70
Lampiran 5. Materi Enzim dan Metabolisme	96
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik Prasiklus	117
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	124
Lampiran 8. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Prasiklus	127
Lampiran 9. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus I.....	129
Lampiran 10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	131
Lampiran 11. Data Nilai Keterampilan Membaca Prasiklus	133
Lampiran 12. Data Nilai Keterampilan Membaca Siklus I	134
Lampiran 13. Data Nilai Keterampilan Membaca Siklus II	135
Lampiran 14. Data Perbandingan Nilai Keterampilan Membaca Setiap Siklus	136
Lampiran 15. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca	138
Lampiran 16. Rubrik Penilaian Performance Assesment	152
Lampiran 17. Penilaian Performance Assessment Prasiklus	157
Lampiran 18. Penilaian Performance Assessment Siklus I	160
Lampiran 19. Penilaian Performance Assessment Siklus II	163
Lampiran 20. Dokumentasi Pembelajaran Prasiklus	166
Lampiran 21. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	167
Lampiran 22. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	168

Lampiran 23. Dokumentasi Hasil Keterampilan Membaca Siswa Prasiklus	169
Lampiran 24. Dokumentasi Hasil Keterampilan Membaca Siswa Prasiklus	170
Lampiran 25. Dokumentasi Hasil Keterampilan Membaca Siswa Siklus II	171
Lampiran 26. Hasil Wawancara Guru	172
Lampiran 27. Hasil Wawancara Siswa	173
Lampiran 28. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	174
Lampiran 29. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Penyusunan Skripsi	175
Lampiran 30. Surat Permohonan Izin Penelitian	176
Lampiran 31. Surat Validasi Materi	178
Lampiran 32. Surat Validasi Instrumen	179

