

**PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* DIPADU MEDIA ANIMASI  
*VIDEOSCRIBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI  
KEMAMPUAN AKADEMIK PESERTA DIDIK**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
November 2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Krisyanti  
NIM : K4316058  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* DIPADU MEDIA ANIMASI *VIDEOSCRIBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK PESERTA DIDIK**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

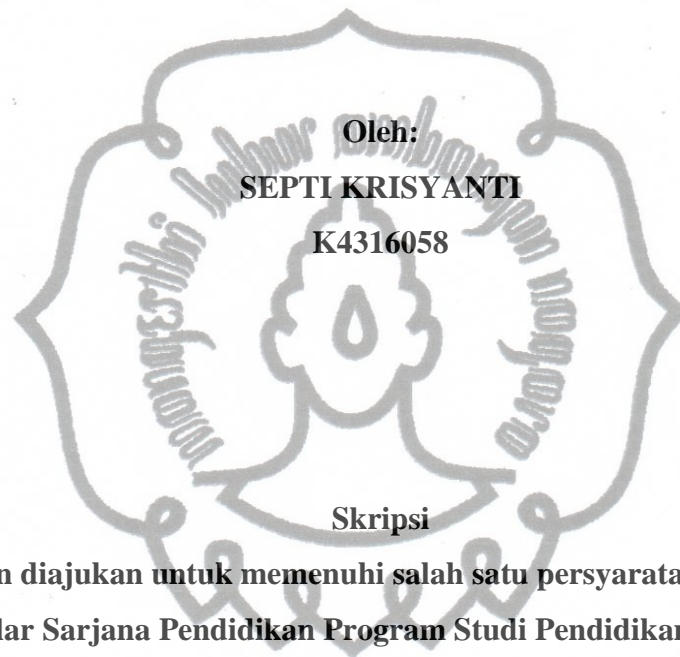
Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2020  
Yang membuat pernyataan



Septi Krisyanti

**PENGARUH DISCOVERY LEARNING DIPADU MEDIA ANIMASI  
VIDEOSCRIBE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI  
KEMAMPUAN AKADEMIK PESERTA DIDIK**



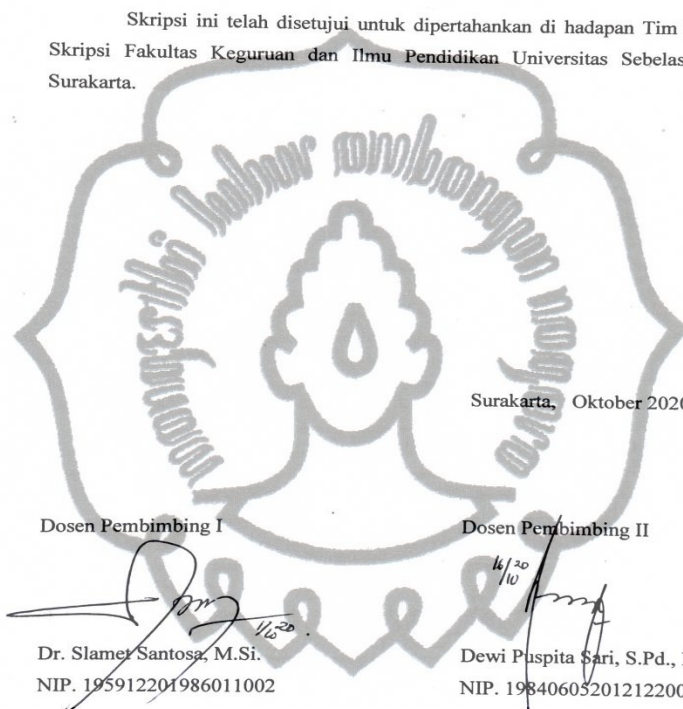
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
November 2020**

*commit to user*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Septi Krisyanti  
NIM : K4316058  
Judul skripsi : Pengaruh *Discovery Learning* Dipadu Media Animasi *Videoscribe* terhadap Motivasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Akademik Peserta Didik

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.




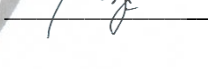


**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Septi Krisyanti  
 NIM : K4316058  
 Judul Skripsi : Pengaruh *Discovery Learning* dipadu Media Animasi *Videoscribe* terhadap Motivasi Belajar ditinjau dari Kemampuan Akademik Peserta Didik

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Rabu, 18 November 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	<b>Nama Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Ketua	: Murni Ramli, S.P., M.Si.,Ed.D.		26-12-2020
Sekretaris	: Drs. Dwi Oetomo, M.Si.		28-12-2020
Anggota I	: Dr. Slamet Santosa, M.Si.		06-01-2021
Anggota II	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc.		30-12-2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Jumat  
 Tanggal : 08 Januari 2021


Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Biologi



Dr. Marthyana, M.Si.  
 NIP. 196602251993021002

  
 Dr. Muzayyinah, M.Si.  
 NIP. 196404061991032001

## MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (urusan yang lain)

(QS. Al Insyirah: 5-7)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS Albaqarah: 286)

Hidup itu seperti pegelaran wayang, dimana kamu menjadi dalang atas naskah semesta yang dituliskan oleh Tuhan mu

(Sujiwo Tejo)

Jangan pernah karena ketidaktahuan dan kebodohan kita, kita merendahkan siapaun di muka bumi. Karena setiap makhluk Allah, hidup maupun tidak hidup memiliki kelebihanannya masing-masing

(Emha Ainun Nadjib)

*A warm smile is the universal language of kindness*

(William Arthur Ward)

### PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak, Ibu dan Adik yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan semangat yang tidak terbatas.
2. Bapak Slamet Santosa selaku pembimbing I yang sudah saya anggap sebagai bapak saya sendiri selalu memberikan bimbingan, doa, motivasi, dukungan, dan nasihat.
3. Ibu Dewi Puspita Sari selaku pembimbing II yang sudah saya anggap sebagai ibu saya sendiri senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, dan nasihat.
4. Ibu Nurmiyati selaku pembimbing akademik selama empat tahun ini telah membimbing saya sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik dan lancar.
5. Ibu Ari Siswani selaku guru biologi kelas XI SMA Negeri 8 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian dan memberikan pengalaman untuk bekal saya menjadi pendidik kelak.
6. Teman-teman satu bimbingan (Fabella, Fida, Nofiyanti, Vitria, Suci, Siska, Mega, Mbak Fadhil, Mbak Khansa, William, Assifa, Yola, Alfirosyidi, dan Riyan) yang selama ini telah berjuang bersama-sama, saling memberikan dukungan, bantuan dan semangat mulai dari awal bimbingan sampai penyelesaian skripsi.
7. Teman-teman satu angkatan (BIOCATION 2k16) terima kasih telah berjuang bersama selama empat tahun ini di pendidikan biologi UNS.
8. Fanidia dan Efariana yang menemani kehidupan kuliahku.
9. Keluarga KKN Gosono yang selama ini telah memberikan dukungan, kenangan, dan pengalaman yang luar biasa tidak bisa terlupakan.
10. Teman-teman Magang Kependidikan 3 di SMA Negeri 8 Surakarta
11. Mas Ardi dan Mbak Indah (FC. Rajawali) yang senantiasa memberikan dukungan dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi.
12. Peserta didik kelas XI SMAN 8 Surakarta khususnya kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3 yang bersedia menerima dan membantu dalam penelitian.
13. Almamater Universitas Sebelas Maret *o user*



## ABSTRAK

Septi Krisyanti. K4316058. **PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* DIPADU MEDIA ANIMASI *VIDEOSCRIBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK PESERTA DIDIK**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret, November 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui ada atau tidak pengaruh *discovery learning* dipadu media animasi *videoscribe* terhadap motivasi belajar peserta didik, (2) mengetahui ada atau tidak pengaruh kemampuan akademik terhadap motivasi belajar peserta didik, dan (3) mengetahui ada atau tidak interaksi antara *discovery learning*, media animasi *videoscribe*, dan kemampuan akademik terhadap motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi experiment* (eksperimen semu). Desain penelitian yang digunakan yaitu *posttest-only control group design* menggunakan kelas kontrol atau tanpa perlakuan dan kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dipadu media animasi *videoscribe*. Populasi dalam penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Surakarta. Subjek penelitian diambil dengan teknik pengambilan sampel *simple random sampling* meliputi kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol dan XI MIPA 1 sebagai eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, angket, dan observasi. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji Anava dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *discovery learning* dipadu media animasi *videoscribe* berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik, (2) kemampuan akademik tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik, dan (3) tidak terdapat interaksi antara *discovery learning*, media animasi *videoscribe*, dan kemampuan akademik terhadap motivasi belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** *Discovery learning*, kemampuan akademik, media animasi *videoscribe*, motivasi belajar



### **ABSTRACT**

Septi Krisyanti. K4316058. ***THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING COMBINED WITH VIDEOSCRIBE ANIMATION MEDIA ON LEARNING MOTIVATION VIEWED FROM STUDENT ACADEMIC ABILITY.*** Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2020.

*This research aims to (1) know the effect of discovery learning combined with videoscribe animation media on students learning motivation, (2) know the effect of academic abilities on students learning motivation, and (3) know the interactions between discovery learning, videoscribe animation media, and academic abilities towards students learning motivation.*

*This research is a quasi experiment. The study design used posttest-only control group design using the control class or without treatment and the experimental class which was treated by applying the discovery learning combined with videoscribe animation media. The study population was all XI MIPA grade students of SMAN 8 Surakarta. The research subject were taken using simple random sampling including class XI MPA 3 as the control class and XI MIPA 1 as the experimental class. Data collection technique use documentation, questionnaire, and observation. The prerequisite test for data analysis used the normality and homogeneity test, while the hypothesis test used the two-way anava test.*

*The results showed that (1) discovery learning combined with videoscribe animation media influences students learning motivation, (2) academic ability no influences students learning motivation, and (3) there is no interaction between discovery learning, videoscribe animation media, and academic abilities on students learning motivation.*

*Keywords: discovery learning, academic ability, videoscribe animation media, learning motivation*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemiluan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* DIPADU MEDIA ANIMASI *VIDEOSCRIBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK PESERTA DIDIK”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Muzayyinah, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
4. Dr. Slamet Santosa, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, dukungan dan motivasi kepada panulis mulai dari pembuatan proposal hingga terlaksananya ujian skripsi.
5. Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, semangat, nasihat dan bimbingan dalam penyusunan hingga terlaksananya ujian skripsi.

6. Kistantia Elok Mumpuni, S.Pd., M.Pd., selaku Validator Instrumen Penelitian yang telah berkenan memberikan nasihat terkait instrumen yang digunakan dalam penelitian.
7. Dr. Harlita, S.Si., M.Si., selaku Validator Konten Penelitian yang telah berkenan memberikan nasihat terkait konten yang digunakan dalam penelitian.
8. Nurmiyati, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing Akademik di Pendidikan Biologi Universitas Sebelas Maret Surakarta yang selama ini telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan.
9. Bapak, Ibu Dosen dan karyawan Pendidikan Biologi FKIP UNS yang selama ini telah membimbing, memberikan nasihat dan ilmu kepada penulis.
10. Ari Siswani, S.Pd., M.Pd., selaku Guru Biologi SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang bermanfaat.
11. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan doa, dukungan material dan non material selama kuliah di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
12. Peserta didik kelas XI SMAN 8 Surakarta yang mendukung terlaksananya penelitian.
13. Teman-teman Pendidikan Biologi 2016 yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu dikembangkan dengan penelitian lebih lanjut agar lebih bermanfaat. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, November 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	5
A. Tinjauan Pustaka .....	5
B. Kerangka Berpikir .....	14
C. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
B. Desain Penelitian .....	18
C. Populasi dan Sampel .....	19
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data .....	22
F. Teknik Validasi Instrumen Penelitian.....	24

G. Teknik Analisis Data.....	25
H. Prosedur Penelitian.....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
A. Deskripsi Data.....	27
B. Hasil Uji Persyaratan.....	32
C. Hasil Uji Hipotesis.....	33
D. Pembahasan.....	35
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>60</b>
A. Simpulan.....	60
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan <i>Discovery learning</i> .....	6
2.2 Tingkatan kategori motivasi belajar peserta didik .....	12
3.1 Desain penelitian.....	18
3.2 Hasil Uji Normalitas Populasi .....	21
3.3 Hasil Uji Homogenitas Populasi Penelitian .....	21
3.4 Perolehan Hasil Uji t Kemampuan Awal Peserta Didik .....	22
3.5 Kategori Kemampuan Akademik Peserta Didik .....	23
3.6 Pedoman Penilaian Angket .....	23
3.7 Rangkuman Hasil Validitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	24
3.8 Skala Penilaian Reliabilitas.....	25
3.9 Rangkuman Perolehan Indeks Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	25
4.1 Distribusi Motivasi Belajar .....	27
4.2 Nilai Setiap Indikator Motivasi.....	28
4.3 Data Motivasi Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Kemampuan Akademik .....	29
4.4 Nilai Setiap Indikator Motivasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Akademik .....	30
4.5 Data Motivasi Belajar Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dan Kemampuan Akademik .....	31
4.6 Perolehan Uji Normalitas Nilai Motivasi Belajar .....	32
4.7 Perolehan Nilai Sig. Motivasi Belajar Peserta Didik Berdasarkan Model Pembelajaran Ditinjau dari Kemampuan Akademik melalui Uji Homogenitas .....	33
4.8 Perolehan Hasil Analisis Model Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar .....	34
4.9 Anava Dua Jalur Motivasi Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	34
4.10 Perolehan Hasil Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Berdasarkan Model Pembelajaran Ditinjau dari Kemampuan Akademik .....	34



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1. <i>Screenshot</i> Media Animasi Menggunakan <i>Videoscribe</i> .....	8
2.2. Kerangka Berpikir .....	14
3.1. Tahap dan Waktu Penelitian .....	16
3.2. Paradigma Penelitian.....	18
3.3. Prosedur Penelitian.....	24
4.1. Histogram Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Berdasarkan Model Pembelajaran .....	35
4.2. Nilai Rata-Rata Setiap Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik.....	38
4.3. Histogram Nilai Motivasi Belajar Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	48
4.4. Histogram Nilai Setiap Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	51
4.5. Histogram Perolehan Motivasi Belajar Ditinjau melalui Interaksi Kemampuan Akademik dan Model Pembelajaran.....	57
4.6. Grafik Interaksi Model Pembelajaran dan Kemampuan Akademik pada Motivasi Belajar .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Kelas Kontrol .....	71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	75
3. Silabus Kelas Eksperimen .....	148
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	152
5. Kisi-kisi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	285
6. Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	286
7. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model <i>Discovery Learning</i> .....	290
8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model <i>Discovery Learning</i> Dipadu Media Animasi <i>Videoscribe</i> .....	292
9. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	294
10. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	296
11. Surat Pernyataan Validasi dari Dosen .....	297
12. Dokumen Kemampuan Akademik Kelas XI MIPA 1 .....	302
13. Dokumen Kemampuan Akademik Kelas XI MIPA 2 .....	303
14. Dokumen Kemampuan Akademik Kelas XI MIPA 3 .....	304
15. Dokumen Kemampuan Akademik Kelas XI MIPA 4 .....	305
16. Dokumen Kemampuan Akademik Kelas XI MIPA 5 .....	306
17. Daftar Nilai Motivasi Belajar Kelas XI MIPA 1 (Eksperimen) .....	307
18. Daftar Nilai Motivasi Belajar Kelas XI MIPA 3 (Kontrol) .....	308
19. Penggolongan Kemampuan Akademik Kelas XI MIPA 1 (Eksp) .....	309
20. Penggolongan Kemampuan Akademik Kelas XI MIPA 3 (Kontrol) ..	310
21. Hasil Perhitungan Distribusi Data Motivasi Belajar .....	311
22. Hasil Perhitungan Motivasi Belajar Peserta Didik Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dan Kemampuan Akademik .....	312
23. Rangkuman Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks <i>Discovery Learning</i> .....	313
24. Rangkuman Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks <i>Discovery Learning</i> Dipadu Media Animasi <i>Videoscribe</i> .....	333
25. Uji Normalitas Kemampuan Akademik dalam Populasi .....	354
26. Uji Homogenitas Kemampuan Akademik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	355

27. Uji t Kemampuan Akademik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen...	356
28. Uji Normalitas Data Motivasi Belajar .....	357
29. Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar .....	358
30. Uji Hipotesis Pertama, Kedua, dan Ketiga.....	359
31. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	360
32. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	366
33. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	371
34. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi .....	372
35. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	373
36. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian .....	374

