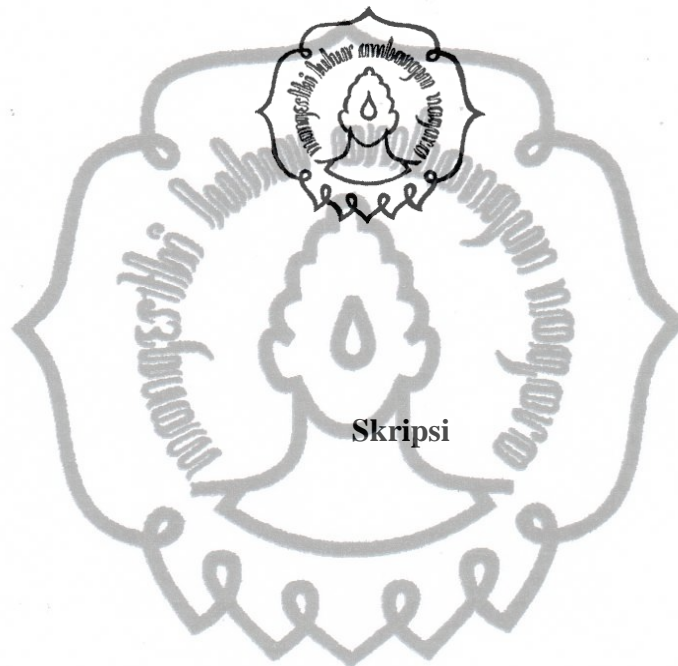


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING  
(PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN  
KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWAKELAS XI IPS 3  
SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021**



Skripsi

Oleh:

**RIMA SAFIRA WIRDAYANTI**

**K4413050**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2020**

**HALAMAN PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rima Safira Wirdayanti

NIM : K4413050

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 17 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Rima Safira Wirdayanti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING  
(PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN  
KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWAKELAS XI IPS 3  
SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2020**

**PERSETUJUAN**

Nama : Rima Safira Wirdayanti  
NIM : K4413050  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)  
pada Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Komunikasi  
Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMS Al-Islam 1  
Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021

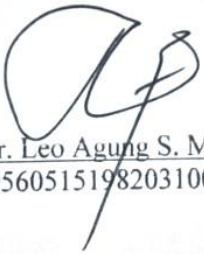
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

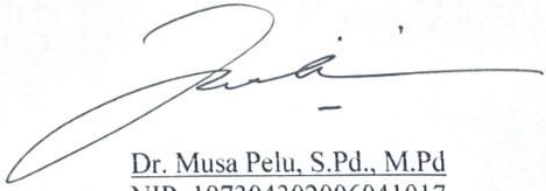
Surakarta, 17 Desember 2020

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Dr. Leo Agung S. M.pd  
NIP. 195605151982031005

  
Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197304302006041017



## ABSTRAK

Rima Safira Wirdayanti. K4413050 **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWAKELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2020.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan komunikasi belajar dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dengan teknik siklus dan berdaur ulang. Setiap siklus terdiri dari beberapa langkah meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta yang berjumlah 33 orang. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. uji validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terjadi peningkatan komunikasi belajar siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. Peningkatan komunikasi belajar dapat dilihat dari angka rata-rata persentase pencapaian indikator komunikasi belajar siswa. Indikator komunikasi belajar yaitu komunikasi lisan, komunikasi tertulis, komunikasi melalui media dan komunikasi secara berkelompok. Pada tahap prasiklus sebesar 64,9%, pada siklus I meningkat sebesar 11,5% menjadi 76,4% dan pada siklus II meningkat lagi sebesar 11,1% menjadi 87,5%. Pencapaian tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu 70%. (2) Terjadi Peningkatan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta setelah diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning*. Peningkatan hasil belajar melalui tes kognitif dapat dilihat dari persentase pencapaian nilai ketuntasan minimal hasil belajar (KKM=75). Pada tahap prasiklus yang mencapai nilai  $\geq$  KKM sebanyak 59,4%, pada siklus I meningkat menjadi 71,9% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 87,5%. Pencapaian tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu sebanyak  $\geq$  85%

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Komunikasi Belajar, Hasil Belajar

## ABSTRACT

Rima Safira Wirdayanti. **K4413050 IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING (PJBL) LEARNING MODELS IN HISTORICAL LEARNING TO IMPROVE LEARNING COMMUNICATION AND LEARNING RESULTS OF SISWAKELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. December 2020.

The purpose of this study was to improve learning communication and history learning outcomes of students in class XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. through the application of the Project Based Learning model.

This research is a classroom action research (PTK) which is carried out using cycle and recycling techniques. Each cycle consists of several steps including planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were 33 students of class XI IPS 3 at SMA Al Islam I Surakarta. Sources of data come from teachers, students, and the learning process. The data collection techniques used test techniques, observation, interviews, documentation, and questionnaires. The data validity test used triangulation techniques, namely triangulation of sources and triangulation of methods.

The results showed that: (1) There was an increase in student learning communication in class XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. Improved learning communication can be seen from the average percentage of student learning communication indicators. Learning communication indicators are oral communication, written communication, media communication and group communication. In the pre-cycle stage it was 64.9%, in the first cycle it increased by 11.5% to 76.4% and in the second cycle it increased again by 11.1% to 87.5%. This achievement has exceeded the research performance target set at 70%. (2) There was an increase in the history learning outcomes of students of class XI IPS 3 at SMA Al Islam I Surakarta after the implementation of the Project Based Learning model. The improvement of learning outcomes through cognitive tests can be seen from the percentage of achievement of the minimum completeness value of learning outcomes (KKM = 75). In the pre-cycle stage, the value of  $\geq$  KKM was 59.4%, in the first cycle it increased to 71.9% and in the second cycle it increased again to 87.5%. This achievement has exceeded the research performance target set, which is  $\geq$  85%

Keywords: Project Based Learning, Learning Communication, Learning Outcomes

## MOTTO

Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri(surat Al-Ankabut, ayat 6)

Tujuan Pendidikan adalah mempersiapkan generasi muda untuk mendidik diri mereka sendiri seumur hidup mereka (Robert Maynard Hutchins)

Kau akan berhasil dalam setiap pelajaran, dan kau harus percaya akan berhasil, dan berhasillah kau;anggap semua pelajaran mudah, dan semua akan jadi mudah; jangan takut pada pelajaran apapun, karena ketakutan itu sendiri kebodohan awal yang akan membodohkan semua(Pramoedya Ananta Toer)

Hanya ada dua pilihan untuk menenangkan kehidupan: keberanian, atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerimanya. Jika tidak ikhlas, beranilah mengubahnya (Lenang Manggala)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

Keluargaku tercinta, Ibu dan Kedua Kakakku

“Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, cinta dan ketulusan dalam merawat dan membesarkanku, serta do’a yang tak henti-hentinya kau panjatkan untuk kebaikanku dan segala dukungan yang selalu kalian berikan padaku dalam hal apapun. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan umur yang panjang, serta kebahagiaan untuk Kalian.

Asri dan Konco Mesraku (Nur, Puji, Nafi, Sinta, Vitry)

“Terima kasih sekali untuk kehadiran kalian di hidupku, untuk selalu bersamaku disaat senang dan sedihku, untuk dukungan dan bantuan yang kalian berikan kepadaku, tanpa kalian mungkin skripsi ini tidak akan selesai. I want to be your friend forever, I love you guys.”

Balya Zakiyudin

“Terima kasih yang teramat dalam untuk selalu disampingku, telah menemaniku berjuang, memberi semangat dan dukungan di setiap langkahku. It’s the little things you do makes me love you.”

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena telah memberikan rahmat dan karuni-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWAKELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Prof. Dr. Leo Agung S. M.pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Aliyah, S.Pd dan Widya Arumsari S.Sos, selaku guru mata pelajaran sejarah peminatan SMA AL ISLAM 1 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Siswa- siswa kelas XI IPS 3SMA AL ISLAM 1 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 17 Desember 2020



peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA, DAN HIPOTESIS .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Pembelajaran Sejarah .....	7
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	14
3. Hasil Belajar .....	28
4. Komunikasi Belajar .....	35
B. Penelitian yang Relevan .....	42

C. Kerangka Berpikir .....	43
D. Hipotesis Tindakan .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
C. Subjek Penelitian .....	47
D. Data dan Sumber Penelitian .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
F. Teknik Uji Validitas Data .....	51
G. Teknik Analisis Data .....	52
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	54
I. Prosedur Penelitian .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	60
B. Deskripsi Prasiklus .....	64
C. Deskripsi Tindakan .....	75
D. Perbandingan Hasil Capaian antar Siklus .....	112
E. Pembahasan .....	116
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>120</b>
A. Simpulan .....	120
B. Implikasi .....	120
C. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>130</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 3.1 Skema Proses Triangulasi Data .....	54
Gambar 3.2 Skema Kualitatif Model Interaktif.....	55
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Gambar 4.1 Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus .....	71
Gambar 4.2 Presentase Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajar Prasiklus .....	73
Gambar 4.3 Persentase Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	74
Gambar 4.4 Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus 1 .....	87
Gambar 4.5 Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajar Siklus 1 .....	88
Gambar 4.6 Persentase Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	90
Gambar 4.7 Persentase Perbandingan Aktivitas Pembelajaran.....	92
Gambar 4.8 Persentase Perbandingan Indikator Komunikasi Belajar .....	94
Gambar 4.9 Persentase Perbandingan Pencapaian Hasil Belajar Siswa .....	95
Gambar 4.10 Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus II .....	107
Gambar 4.11 Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajartr Siklus II.....	108
Gambar 4.12 Persentase Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siklus II.....	109
Gambar 4.13 Perbandingan Pencapaian Indikator Aktivitas PembelajaranSiklus I & Siklus II .....	111
Gambar 4.14 Perbandingan Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajar ....	113
Gambar 4.15 Perbandingan Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siklus I & Siklus II .....	114

Gambar 4.16 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Antarsiklus ..... 117

Gambar 4.17 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi Belajar Antarsiklus .....118

Gambar 4.18 Perbandingan Presentase Pencapaian Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus .....119



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	48
Tabel 4.1 Ketercapaian Tahapan Saintifik dalam Pembelajaran .....	70
Tabel 4.2 Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus	70
Tabel 4.3 Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi belajar Prasiklus .....	72
Tabel 4.4 Skenario Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	79
Tabel 4.5 Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus 1 .	87
Tabel 4.6 Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi Belajar Siklus I.....	88
Tabel 4.7 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.8 Persentase Perbandingan Aktivitas Pembelajaran .....	91
Tabel 4.9 Persentase Perbandingan Indikator Komunikasi Belajar.....	93
Tabel 4.10 Persentase Perbandingan Pencapaian Hasil Belajar Siswa .....	95
Tabel 4.11 Jadwal Kegiatan Siklus II .....	98
Tabel 4.12 Sintak Pembelajaran Sejarah Siklus II Pertemuan I .....	99
Tabel 4.13 Sintak Pembelajaran Sejarah Siklus II Pertemuan II .....	102
Tabel 4.14 Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus II.....	107
Tabel 4.15 Persentase Pencapaian Indikator Komunikasi Belajar Siklus II .....	108
Tabel 4.16 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	109
Tabel 4.17 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas .....	
Pembelajaran Siklus I & Siklus II .....	110
Tabel 4.18 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi siswa siklus I & Siklus II.....	112
Tabel 4.19 Perbandingan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I & Siklus I .....	114
Tabel 4.20 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Antarsiklus .....	116



Tabel 4.21 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi  
Belajar Antarsiklus ..... 117

Tabel 4.22 Perbandingan Presentase Pencapaian Ketuntasan Hasil Belajar  
Siswa Antarsiklus ..... 119

Tabel 4.23 Persentase Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian ..... 122



## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus Pembelajaran .....	127
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	140
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	146
Lampiran 4	Soal Post Test Siklus I.....	154
Lampiran 5	Soal Post Test Siklus II.....	157
Lampiran 6	Indikator Komunikasi Belajar.....	160
Lampiran 7	Pedoman Wawancara.....	164
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Prasiklus .....	167
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus I.....	173
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II .....	179
Lampiran 11	Daftar Presensi Kehadiran Siswa.....	185
Lampiran 12	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa .....	186
Lampiran 13	Hasil Angket Komunikasi Belajar Pra-Siklus.....	187
Lampiran 14	Hasil Angket Komunikasi Belajar Siklus I.....	190
Lampiran 15	Hasil Angket Komunikasi Belajar Siklus II.....	193
Lampiran 16	Dokumentasi.....	196
Lampiran 17	Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	199
Lampiran 18	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	200
Lampiran 19	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	201
Lampiran 20	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	202
Lampiran 21	Hasil Proyek Pembelajaran PJBL.....	203